ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ АУТИЗМА

Лейсан Рамисовна Хабибуллина,
педагог-психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Нижневартовск, mbdou64@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль игровой терапии как мощный инструмент в коррекционной работе с «особенными» детьми. Автор представляет игровую терапию как ключевой механизм формирования социальных навыков и адаптивного поведения. Описаны ключевые факторы успеха игровой терапии, подходы и практические принципы построения занятий.

Ключевые слова: аутизм, сенсомоторные игры, метод сенсорной интеграции, игровая терапия, коррекционная педагогика, социальная адаптация.

Игровая терапия на сегодняшний день продолжает оставаться актуальным и востребованным инструментом в работе с детьми, имеющими трудности в общении и взаимодействии. Актуальность игровой терапии для детей с нарушениями социального взаимодействия и коммуникации определена ключевыми факторами:

система занятий построена по принципу «от простого к сложному», что позволяет плавно формировать у детей навыки общения и взаимодействия в социуме. В основе методики лежат теоретические подходы отечественной психологии (труды Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, эмоционально-смысловой подход О. С. Никольской), принципы коррекционной педагогики, теория привязанности и некоторые приёмы метода сенсорной интеграции;

программа подходит для всех детей, у которых есть нарушения навыков взаимодействия, коммуникации и эмоционально-волевой сферы: задержка психического развития, умственная отсталость, аутизм, расстройство аутистического спектра, алалия. Возрастная категория от 2 лет;

игровую терапию можно применять в работе с детьми, которые не говорят и не понимают обращённую речь, не выполняют просьбы и инструкции, кричат, протестуют, дерутся;

программа игровой терапии выстроена из 7 последовательных этапов. На каждом этапе решаются конкретные задачи: от формирования стартового набора игр до введения усложнений и использования игрушек в совместной деятельности. Такой подход позволяет системно и эффективно развивать необходимые умения у ребенка;

игровая терапия помогает ребёнку с нарушениями легче адаптироваться к новым людям, к новым ситуациям и условиям;

возможность применения игровой терапии законными представителями в домашних условиях без дорогостоящего оборудования.

Новизна технологии заключается в её комплексном подходе, который направлен на эффективное решение конкретных проблем детей с аутизмом: проблемы в общении и социальном взаимодействии, речевые нарушения, поведенческие и эмоциональные сложности, сенсорные особенности, когнитивные и учебные трудности. Игровая терапия – самый естественный и эффективный мостик в реальный мир. Когда ребенок с инвалидностью находится в состоянии стресса или замкнутости, обычные методы обучения часто не работают, а игра становится тем самым «безопасным пространством», где можно учиться без давления. Игровая терапия работает не тогда, когда ребенка «учат играть», а когда взрослый учится играть вместе с ребенком.

Для ребенка с инвалидностью это мощный терапевтический эффект: он перестает быть «объектом реабилитации», над которым работают специалисты, и становится *активным участником процесса*. Он чувствует свою значимость, свою способность влиять на мир и получать удовольствие от общения. Когда ребенок расслаблен, заинтересован и чувствует доверие к партнеру по игре, все реабилитационные процессы (занятия с дефектологом, логопедом и с другими специалистами) идут в разы быстрее и эффективнее.





Цель игровой терапии – создать безопасную среду для развития социальных, коммуникативных и эмоциональных навыков у детей с аутизмом.

Подходы игровой терапии:

сенсомоторные игры – это игры, которые объединяют работу органов чувств и движения. Они помогают детям с аутизмом получать новые сенсорные ощущения, расширять сенсорный опыт, устанавливать эмоциональный контакт со взрослым, развивать навыки подражания и планирования действий, а также способность к переключению внимания и снижению эмоционального напряжения;

предметные игры – это вид игровой деятельности, при котором ребёнок взаимодействует с предметами по их прямому назначению, осваивая их функциональные значения;

сюжетно-ролевые игры (например, «Семья», «Магазин», «Доктор») позволяют моделировать социальные ситуации, развивать воображение и эмпатию.

В основе игр лежит несколько практических принципов:

краткость и повторяемость. Игры изначально короткие (до 20 секунд), но их можно дублировать множество раз. Это снижает нагрузку и помогает ребенку уловить логику процесса;

зонирование пространства. Лучше четко обозначить стартовую точку и точку финиша, чтобы ребенку было проще ориентироваться;

предсказуемость. Действия должны быть стереотипными и последовательными, а уровень сложности – минимальным;

минимум инструкций. Словесных указаний поначалу должно быть как можно меньше – лучше сопровождать процесс потешками и эмоциональными репликами.

За два года работы нашей программы игровой терапии мы увидели хорошие результаты: у 89 % детей-инвалидов (а это 72 ребенка) наблюдается устойчивая положительная динамика. Эти цифры подтверждают, что методика действительно работает: дети становятся более открытыми, учатся общаться и увереннее чувствуют себя в социуме.

Чтобы терапия была эффективной, занятие должно иметь четкую структуру, которая дает ребенку чувство безопасности и предсказуемости.

Структура практического занятия игровой терапии:

подготовка пространства (до прихода ребенка). Пространство должно быть свободным от лишних предметов, дидактические материалы и пособия должны быть убраны в закрытые шкафы или контейнеры, чтобы не спровоцировать хаотичную активность;

ритуал приветствия. Занятие начинается с ритуала приветствия – ребенок, мама и специалист берутся за руки, делая круг, и говорят: «Раз, два, три, четыре, пять, здравствуйте!»;



основная часть. Оборудование: кресло-подушка, одеяло, фитбол, журнальный столик. Взрослый не навязывает игру, а приглашает в нее посредством жеста и слова, используя простые игры, которые помогают ребенку почувствовать свое тело, границы пространства и радость движения:

на регуляцию тонуса и расслабление: «Бззз», «Зернышко», «Подушка», «Шалтай»;

на вестибулярную стимуляцию: «Прыг-скок», «Полетать!», «Гамак», «Царь горы»;

на эмоциональный контакт и взаимодействие: «Коза рогатая», «Пузырь», «Гуляки», «Репка», «Догонялки».

ритуал прощания. Занятие заканчивается ритуалом прощания: «Раз, два, три, четыре, пять, спасибо за игру!».

Практика показывает, что благодаря ежедневным занятиям по игровой терапии дети с особенностями в развитии имеют положительную динамику: улучшается зрительный контакт, могут удерживать зрительный контакт до 20-25 секунд, дети с большим удовольствием остаются со взрослым (специалист/родитель) в продолжительном контакте, проявляют интерес к взрослым и сверстникам, отслеживают эмоции и реакции людей, могут подражать, развивается разделенное внимание, ребенок может ждать и следовать правилам, становятся более внимательными и могут сосредоточиться, сообщают о своих желаниях либо могут отказаться от того, что им не нравится, реже демонстрируют нежелательное поведение и больше доверяют взрослому.

Важно, что наша поддержка не заканчивается после завершения курса в центре. Мы продолжаем сопровождать семьи дистанционно: педагог-психолог консультирует родителей, помогая им внедрять элементы игровой терапии в повседневную жизнь ребенка. Это позволяет закрепить достигнутые успехи и сделать процесс развития непрерывным.

Что нужно для игры? Ничего! Только вы и хорошее настроение!

Список литературы

1. Либлинг, М. М. Игра в коррекции детского аутизма / М. М. Либлинг // Специальная психология: исследования и практика. – 2016. – № 6. – С. 13 – 41. – Текст : непосредственный.

2. Тюлина, В. Б. Игротерапия для детей с РАС / В. Б. Тюлина, Л. И. Кац // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – № 13(3). – С. 21 – 30. – Текст : непосредственный.

3. Федосеева, О. А. Игровая терапия при аутизме / О. А. Федосеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 146–149. – Текст : непосредственный.