ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 3-Х ЛЕТ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Марина Валерьевна Старикова,
психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр», г. Нягань, mika84d@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается значимость раннего возраста (до трёх лет) как фундамента для психического развития ребёнка. Автор подчёркивает, что познавательная активность, самостоятельность и доверие к миру формируются только при активном участии взрослого в совместной деятельности. На примере Няганского реабилитационного центра показано, как студия раннего развития «Я и мама» помогает развивать детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью игровых технологий, музыкотерапии и методики Монтессори. Особое внимание уделено работе со взрослыми: участие родителей в занятиях не просто желательно – оно является ключевым фактором успеха. Статья будет полезна психологам, педагогам-дефектологам и родителям малышей.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период для психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, других и мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, потребность в самостоятельности, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка станут сформированные у малыша чувства: доверие к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задача родителей – привлечь внимание ребёнка к свойствам предмета, заинтересовать его и сформировать познавательный интерес к предметно-развивающей среде. Ведь именно через родительское слово и любовь ребёнок познает окружающий мир.

С 2014 года на базе Няганского реабилитационного центра реализуется программа комплексной реабилитации детей раннего возраста и их родителей с применением различных методик и технологий «Капитошка», в рамках нее работает студия раннего развития «Я и мама» (далее – Студия).



Главная особенность Студии – гармоничное развитие всех сфер личности ребенка: от познавательной и речевой до художественно-эстетической и физической. Она помогает родителям стать главными наставниками для своих детей, превращая их в активных участников процесса через групповые занятия. Благодаря объединению различных методик в единую систему, высокой интенсивности курса (21 день, около 120 мероприятий) и строгой индивидуализации маршрутов, занятия не просто корректируют задержку развития в раннем возрасте, но и закладывают фундаментальные способности и формируют у ребенка доверие к миру. Непрерывность обучения достигается за счет закрепления навыков в домашней среде, что помогает всей семье полноценно адаптироваться в обществе.

Специалисты оказывают комплексную психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста, направленную на развитие коммуникативных функций речи, адаптацию ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также выстраивают работу с родителями, используя разнообразные форматы: индивидуальные консультации, родительские лектории, тематические консультации, информирование, тренинги, мастер-классы, деловые игры для повышения компетентности и уверенности в эффективном взаимодействии с ребёнком.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проходят в специализированных помещениях: сенсорной комнате, кабинетах Монтессори, психолога, логопеда, сенсорной интеграции, зале адаптивной физической культуры. С детьми работают психолог, логопед, инструктор по физической культуре, культорганизатор, специалист по социальной реабилитации.





Коррекционно-развивающие занятия основаны на принципе раннего вмешательства: чем раньше начинается формирование навыков, тем легче ребенок адаптируется к окружающему миру и овладевает знаниями, необходимыми для полноценной жизни. Для стимуляции познавательного, речевого, моторного и социально-коммуникативного развития специалисты

применяют комплекс методик и технологий, адаптированных для детей раннего возраста:

1. Игровые технологии (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением, игры с песком (познавательные, обучающие, проективные).

2. Музыкотерапия.

3. Сказкотерапия.

4. Здоровьесберегающие технологии (психомоторные игры, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т. д.).

5. Метод Марии Монтессори.

6. Игры с сенсорными (тактильными) коробками. Наполнение контейнеров безопасными сыпучими или мелкими материалами (кинетический песок, крупы, макароны, вода).

7. Арт-терапевтические технологии: рисование пальчиковыми красками на разных поверхностях, лепка из соленого теста или глины.

8. Логопедические технологии: логопедический массаж лица, артикуляционная гимнастика (пассивная и активная), метод речевых подражаний (звукам, голосам животных), игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха, упражнения с музыкальными инструментами, игры со «звуковыми коробочками».

В 2025 году согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг студию ранней помощи «Я и мама» посетили 42 ребёнка и 39 родителей. По сравнению с 2024 годом общее количество участников увеличилось на 7,7 %. Положительная динамика свидетельствует о востребованности студии среди заинтересованных семей. Ежегодное увеличение спроса на групповые занятия для детей раннего возраста обусловлено стремлением родителей к комплексному развитию малышей с первых лет жизни.

Студия раннего развития «Я и мама» играет важную роль в подготовке малышей к успешной адаптации в условиях детского сада и обучению. Участие в программе позволяет родителям быть уверенными в гармоничном развитии детей, повышает их педагогическую компетентность и способствует выработке единых требований к детям со стороны всех членов семьи.