ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ALMA» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ОТ РЕЧЕВОЙ КОРРЕКЦИИ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Любовь Сергеевна Кирякова,
логопед бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр», г. Нягань, lyubovkiryakova@mail.ru

Аннотация: в статье освещается практический опыт использования мультимедийного оборудования и интерактивных комплексов «ALMA» в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются практические примеры дидактических и логопедических игр на сенсорной панели, эффективные механизмы преодоления речевого негативизма и развития связной речи. Предлагается комплексный подход к организации социальной реабилитации через сочетание мультисенсорных технологий, ведение логопедического дневника наблюдения и активную интеграцию семьи.

Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляет собой одно из ключевых направлений деятельности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр». Речевая функция является базовым средством социализации, формирования навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также основой для успешного школьного обучения и полноценного участия ребенка в жизни общества. Однако в практической работе специалисты регулярно сталкиваются с проблемой речевого негативизма, низкой мотивации к занятиям, быстрого наступления утомления и вторичной задержкой коммуникативного развития у детей данной категории. Традиционные логопедические занятия не всегда позволяют удерживать внимание ребенка и обеспечивать необходимую эмоциональную вовлеченность.

Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения высокоэффективных, инновационных и практико-ориентированных технологий в логопедическую работу.

Новизна этой практики заключается в гармоничном синтезе классической логопедической коррекции, авторских индивидуальных маршрутов и возможностей современного мультимедийного оборудования – интерактивных панелей «ALMA», которые создают богатое мультисенсорное реабилитационное пространство.

Цель данной публикации – обобщение и детальное описание практического опыта применения интерактивных логопедических комплексов «ALMA» для стимулирования речевой и коммуникативной активности у детей с ОВЗ, а также демонстрация социальной эффективности данной методики.

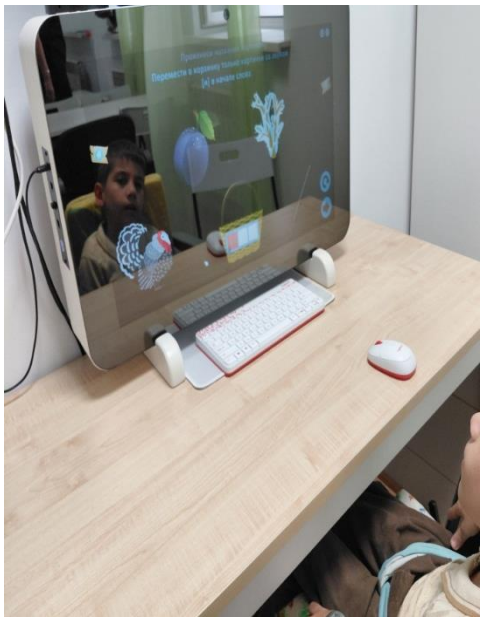
Интерактивный логопедический комплекс «ALMA» представляет собой универсальное мультимедийное оборудование с сенсорной поверхностью, специализированным программным обеспечением, банком логопедических игр и методическим блоком. Коррекционная работа с детьми с ТНР, задержкой психического развития (далее – ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на базе комплекса строится по трем основным блокам.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа

Работа над звукопроизношением требует систематичности и высокого внимания со стороны ребенка. Комплекс «ALMA» позволяет перевести акустические задачи в наглядную форму.

Упражнение «Звуковой детектив». На экране представлены два объекта «Замок» и «Солнце». Ребенку необходимо классифицировать появляющиеся изображения предметов (например, санки, забор, собака, зебра) касанием пальца по экрану, распределяя их в зависимости от наличия звуков [С] или [З]. Механизм подкрепления: при корректном решении интерактивная система выдает положительный акустический и анимационный сигнал, что формирует у ребенка чувство успеха и снижает тревожность перед ошибкой.





Развитие связной речи и навыки групповой коммуникации

Для преодоления коммуникативного барьера и социальной дезадаптации ключевое значение имеют парные и микрогрупповые форматы работы у панели «ALMA».

Упражнение «История в картинках». Двум детям предлагается серия спутавшихся сюжетных картинок. Дети должны договориться между собой, обсудить логическую последовательность и совместно перетащить кадры в правильном порядке, после чего составить общий рассказ. Социально-коммуникативный эффект: упражнение стимулирует навыки кооперации, умение слушать партнера, дожидаться своей очереди и вести паритетный диалог.



Коррекция зрительно-моторной координации и мелкой моторики

Связь развития мелкой моторики рук и речевых зон коры головного мозга является научно доказанным фактом.

Упражнение «Интерактивный лабиринт». Ребенок пальцем проводит персонажа по сложной траектории на сенсорной панели, одновременно проговаривая заданные логопедические чистоговорки или автоматизируемый звук в заданном ритме.



Важным элементом практической реализации является фиксация индивидуального маршрута в логопедическом дневнике наблюдения. В дневник заносятся не только академические речевые показатели (состояние звукопроизношения, словарь), но и параметры социальной адаптации: уровень самостоятельности, инициативность в контакте со сверстниками, снижение эмоционального напряжения. Родители воспитанников становятся активными участниками процесса: они привлекаются к открытым интерактивным занятиям, где наглядно видят успехи ребенка и получают конкретные рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях.

Применение интерактивных комплексов «ALMA» в процессе логопедической реабилитации показало высокую социальную и практическую результативность. За период реализации практики (2025–2026 гг.) в

реабилитационном центре были зафиксированы следующие положительные результаты (табл.).

Таблица – Динамика показателей развития у детей с ОВЗ (в % от общего числа воспитанников, n=40)

Показатель	**До применения комплекса**	**После применения комплекса**
Высокий уровень игровой и учебной мотивации	35 %	85 %
Преодоление речевого негативизма и страха общения	40 %	80 %
Положительная динамика связной речи и словаря	45 %	78 %
Активная вовлеченность родителей в процесс	30 %	70 %

Таким образом, интерактивный комплекс «ALMA» является не просто техническим средством обучения, а эффективным инструментом комплексной социальной реабилитации детей с ОВЗ. Использование данного комплекса позволяет преодолеть речевой барьер, сформировать навыки социального взаимодействия и существенно повысить качество подготовки ребенка к обучению в школе и интеграции в общество.

Список литературы

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 108 с. – Текст : непосредственный.

2. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : Союз : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 411 с. – Текст : непосредственный.

3. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 560 с. – Текст : непосредственный.