ПРИМЕНЕНИЕ ПОСОБИЯ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Наталья Викторовна Архипова,
психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями БУ «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения», гп. Междуреченский, arkhipovanv@bk.ru

Аннотация: в статье анализируется эффективность применения пособия «Дары Фрёбеля» для психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Рассмотрены ключевые модули пособия, приведены примеры их успешного использования на практике. Представлены результаты работы с 64 детьми-инвалидами: положительная динамика отмечена у 84 % участников.

Современная коррекционная психология предлагает широкий спектр методов и инструментов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди них особое место занимает пособие «Дары Фрёбеля», разработанное известным немецким педагогом Фридрихом Фрёбелем. Данный набор предназначен для комплексного развития детей посредством проведения игровых и практических занятий, сочетающих сенсорное восприятие, когнитивное развитие и социальную адаптацию. Пособие «Дары Фрёбеля» особенно эффективно в работе с детьми, имеющими диагнозы: детский церебральный паралич (ДЦП), расстройства аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

За два года реализации программы помощи детям с особыми потребностями ее участниками стали 64 ребёнка-инвалида. Положительная динамика зафиксирована у 84 % детей, участвовавших в программе. Эти показатели подтверждают эффективность методики и её положительное влияние на развитие когнитивных способностей, эмоциональную сферу и моторику детей. Работа с пособием помогает улучшить коммуникативные навыки, снизить тревожность и повысить концентрацию внимания.

«Дары Фрёбеля» представляют собой серию из четырнадцати игровых модулей, направленных на развитие различных навыков у детей. Каждый модуль включает уникальные компоненты, позволяющие детям изучать формы, размеры, цвета и пространственные взаимоотношения. Основная идея пособия заключается в том, что через активное манипулирование предметами дети начинают осознавать закономерности окружающего мира и формировать целостное представление о нем.

Основные модули пособия

Модуль № 1 «Текстильные мячики», цели модуля: развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, ознакомление с цветом и формой.

Модуль № 2 «Основные тела», цели модуля: знакомство с основными геометрическими формами (шар, куб, цилиндр), развитие сравнения и анализа.

Модуль № 3 «Куб из кубиков», цели модуля: понимание концепций целого и части, развитие творческого мышления.

Модуль № 4 «Куб из брусков», цели модуля: развитие строительных навыков, улучшение пространственного мышления.

Модуль № 5 «Кубики и призмы», цели модуля: углубление понимания геометрии, развитие креативности.

Модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики», цели модуля: создание моделей реальных объектов, развитие ассоциаций.

Модуль № 7 «Цветные фигуры», цели модуля: работа с плоскостными геометрическими фигурами, развитие зрительно-моторной координации.

Модуль № 8 «Палочки», цели модуля: обучение счету, развитие математических операций.

Модуль № 9 «Кольца и полукольца», цели модуля: развитие творческих способностей, знакомство с симметрией.

Модуль № 10 «Фишки», цели модуля: сортировка и упорядочивание, обучение счету.

Модуль № 11 «Цветные тела», цели модуля: изучение геометрических форм, развитие классификации.

Модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка», цели модуля: развитие тонкой моторики, подготовка руки к письму.

Модуль № 13 «Башенки», цели модуля: закрепление знания геометрических фигур, развитие конструирования.

Модуль № 14 «Арки и цифры», цели модуля: развитие мелкой моторики, подготовка к рисованию и письму.

Практический опыт применения пособия

Случай 1

Несовершеннолетний: ребенок с ДЦП, имеющий проблемы с координацией движений, 5 лет.

Проблема: ребенок испытывает трудности с управлением движениями, что мешает ему выполнять бытовые задачи и участвовать в активных играх.

Решение: в качестве инструмента коррекции психолог выбрал модуль № 1 «Текстильные мячики». Занятия начались с простого держания мячей в руках, затем перешли к перекладыванию их из одной руки в другую. Далее введены упражнения на бросание и ловлю мячей, направленные на укрепление мышц кисти и предплечья. Параллельно проводились игры с подвешенными мячами, где ребенок учился контролировать направление движения предмета, развивая пространственное восприятие.

Случай 2

Несовершеннолетний: ребенок с РАС, испытывающий трудности с коммуникативным общением, 6 лет.

Проблема: ребенок избегает прямого взгляда, предпочитает одиночество, проявляет стереотипные движения и испытывает значительные трудности в установлении социальных контактов.

Решение: для работы психолог выбрал модуль № 2 «Основные тела». Ребенку предложили рассмотреть и ощупать каждую деталь набора, комментируя вслух их форму и размер. Затем началась совместная игра, где взрослый демонстрировал возможные комбинации фигур, приглашая ребенка присоединиться. Постепенно ребенок начал брать игрушки в руки и повторять

действия педагога, что привело к увеличению продолжительности взаимодействия и снижению уровня тревоги.

Случай 3

Несовершеннолетний: ребенок с СДВГ, имеющий недостаточную концентрацию внимания, 5 лет.

Проблема: ребенку сложно концентрироваться на одной задаче: часто отвлекается, не завершает начатое и с трудом выполняет инструкции.

Решение: психолог выбрал упражнение с модулем № 4 «Куб из брусков». Он предложил ребенку собрать простую конструкцию из брусков, давая пошаговые команды. Каждая стадия сборки контролировалась специалистом, который хвалил успехи и мягко поправлял ошибки. Постепенно сложность заданий увеличивалась, что помогло повысить устойчивость внимания и снизить импульсивность реакций.

Практические кейсы

Развитие сенсорного восприятия: для тренировки зрения и слуха используется модуль № 7 «Цветные фигуры». Детям предлагается находить одинаковые фигуры по цвету и форме, слушая музыкальные сигналы.

Формирование пространственного воображения: для создания архитектурных композиций применяется модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики». Дети учатся представлять будущее строение в голове и воплощать его на практике.

Коррекция эмоциональной сферы: для изучения эмоций используется модуль № 9 «Кольца и полукольца». Детям предлагаются карточки с изображениями лиц, выражающих различные чувства, которые они должны повторить с помощью колец и полуколец.

Опыт работы отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями подтверждает: «Дары Фрёбеля» – эффективный инструмент для помощи детям с ДЦП, РАС и СДВГ. Многофункциональность и вариативность заданий позволяет комплексно воздействовать на проблемные зоны, а игровая форма превращает

реабилитацию в увлекательный процесс, снижая стресс и повышая вовлечённость детей.

Список литературы

1. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Карпова, Ю. В., Кожевникова, В. В., Соколова, А. В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва, 2019. – Текст : непосредственный.

3. Козырева, В. П. Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коррекционной работы : диссертация кандидата педагогических наук / В. П. Козырева. – Москва, 2011. – 183 с. – Текст : непосредственный.

4. Шешуева, О. Н., Дятлова, Н. И. Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / О. Н. Шешуева, Н. И. Дятлова. – Текст : непосредственный // Инклюзия для всех 2023: материалы II Международной модульной научно-практической конференции (1 марта – 11 авг. 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Самарский национальный исследовательский ун-т им. С. П. Королева ; редакционная коллегия : М. М. Леонов, Н. В. Соловова, Н. В. Клементьева, А. Н. Рылов, А. В. Орлова. – Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2023. – С. 162–164.