



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ВЫПУСК 2
2024

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Выпуск 2

Сургут
Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»
2024

УДК 364.043.4(07)
ББК 60.991.2Я81
Л 87

Под общей редакцией

И. И. Тимергазина, врио директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Составитель

Р. Н. Шехова, методист отдела социальных технологий бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», канд. филол. наук.

- Л 87 **Лучшие практики и эффективные технологии по поддержке семей, воспитывающих детей с инвалидностью** : сборник. – Вып. 2 / составитель Р. Н. Шехова ; под общей редакцией И. И. Тимергазина. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024. – 48 с.

Настоящее издание содержит лучшие практики и эффективные технологии учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по поддержке семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Издание предназначено для руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания, специалистов негосударственных некоммерческих организаций, оказывающих социальные услуги, а также специалистов организаций и предпринимателей, являющихся поставщиками социальных услуг.

УДК 364.043.4(07)
ББК 60.991.2Я81

© Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2024.
© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Программа подготовки и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к школьному обучению «Первая ступень».....	6
Программа оценки и развития базовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения «Дети дождя».....	10
Технология организации коворкинг-пространств для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Программа организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития от 0 до 3 лет, «Капитошка».....	17
Программа комплексной реабилитации детей с особенностями развития «Уроки жизни».....	22
Программа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством анималотерапии «Animalia».....	25
Технология работы с детьми-инвалидами с ментальными нарушениями в возрасте от 5 лет и старше.....	28
Технология «Социальная служба «Домашний микро-реабилитационный центр».....	31
Технология «Пункт проката реабилитационного и игрового оборудования «Лучик».....	35
Проект «Сторителлинг. История одной семьи».....	38
Проект «Керамическая мастерская «Югорский сувенир»....	41
Проект «Волшебный мир книги»	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время необходимость комплексной социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, является одной из приоритетных задач социальной политики государства. Большинство семей, имеющих детей-инвалидов, испытывает различные трудности, на решение которых направлены федеральные и региональные программы.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре уделяется большое внимание развитию ранней помощи семьям, имеющим детей с инвалидностью от 0 до 3 лет: внедряются различные методики работы с семьей ребенка-инвалида, разрабатываются программы, проекты, технологии нового качества, включающие межведомственное взаимодействие, дающие возможность поддержки таких семей. Ведется постоянная работа по поиску и применению методов и приемов повышения качества жизни детей-инвалидов, сохранения и восстановления семейных условий воспитания детей-инвалидов.

В издании представлен обзор лучших практик оказания социальных услуг и социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленных на всестороннюю поддержку и помощь.

Практики отобраны на основании анализа результативности, уровня тиражируемости в Югре, охвата целевых групп (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающих их семей).

Настоящее издание является вторым выпуском текущего сборника и адресован специалистам для оказания методической помощи в их практической деятельности с целью унификации подхода при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ «ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр».

АВТОР

Парфенова Татьяна Викторовна, заместитель заведующего отделением.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети 7–8 лет, имеющие расстройства аутистического спектра (далее – РАС) и другие ментальные нарушения.
- Родители (законные представители), воспитывающие детей с РАС и другими ментальными нарушениями (тьюторы).

ЦЕЛЬ

Создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития, освоению ими программы подготовки к обучению в школе.

ЗАДАЧИ

- Сформировать группу детей целевой группы для подготовки к обучению в школе.
- Создать специализированную среду для учебной деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями с учетом их особенностей развития.

- Разработать календарно-тематический план работы по подготовке детей целевой группы к учебной деятельности.
- Провести групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для подготовки детей с РАС и другими ментальными нарушениями к обучению в школе.
- Организовать эффективное сотрудничество с семьями детей с РАС и другими ментальными нарушениями по вопросам повышения компетентности родителей в ходе подготовки детей к школе.
- Провести оценку эффективности программы.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа направлена на развитие наиболее важных сторон развития аутичного ребенка – общения, социального взаимодействия и социализации и не преследует цели формирования всех возрастных или академических речевых, когнитивных и других навыков.

Она включает основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах подготовки к школе:

- освоение традиционных образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);
- коррекционная работа с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организационно-диагностический этап: формирование группы детей с учетом их особенностей развития, разработка календарно-тематического плана работы, методических материалов, проведение диагностики детей целевой группы, подготовка инфраструктуры для обучения,

взаимодействие с семьей по вопросам развития и обучения детей, оказание специализированной комплексной помощи в подготовке к обучению, разработка блоков «Ознакомление с окружающим миром», «Познавательное развитие», «Развитие речевых и коммуникативных способностей», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционно-развивающий этап: проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, мероприятий по формированию социально-эмоциональной сферы, развитию коммуникативно-речевой сферы, коррекции психомоторики, развитию познавательной сферы и др.; первичная диагностика/опрос/анкетирование семьи; проведение родительских собраний с информированием об индивидуально-типологических особенностях детей с РАС и другими ментальными нарушениями, возможных формах обучения, индивидуальных консультаций, в том числе по вопросам эффективности подготовки к обучению детей с РАС и другими ментальными нарушениями к школе.

Аналитический этап: разработка критериев эффективности; проведение мониторинга динамики развития практических навыков и умений у детей целевой группы к школе (итоговое диагностирование); анализ результативности проведенных мероприятий; проведение опроса об удовлетворенности родителей полученными результатами и др.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением, инструктор по адаптивной физической культуре, специалист по социальной реабилитации, инструктор по труду, психолог, логопед.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Доля семей, удовлетворенных качеством оказанных услуг, от общего числа семей, принявших участие в реализации программы, – 100 %.
- Доля родителей, повысивших свою компетентность в вопросах воспитания детей с особенностями развития, от общего числа родителей, принявших участие в реализации программы, – 99 %.
- Доля семей, посетивших индивидуальные консультации, от общего числа семей, принявших участие в реализации программы, – 100 %.
- Доля детей с РАС и другими ментальными нарушениями, подготовленных к школе, от общего числа детей с РАС, принявших участие в программе, – 96 %.
- Доля детей с РАС и другими ментальными нарушениями, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе, от общего числа детей целевой группы, принявших участие в реализации программы, – 96 %.

ПРОГРАММА ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ОСНОВЕ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ «ДЕТИ ДОЖДЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОР

Гусева Наталья Владимировна, психолог.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в возрасте от 2 до 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.
- Родители (законные представители), воспитывающие детей с РАС.

ЦЕЛЬ

Коррекция поведенческих проблем и развитие базовых навыков у детей с РАС на основе прикладного анализа поведения.

ЗАДАЧИ

- Подготовить ресурсное обеспечение для работы с детьми с РАС и родителями.
- Разработать и реализовать план мероприятий по оценке предпочтений и мотивационных стимулов, достижимых целей и методов обучения, определению уровня развития навыков у детей с РАС.

- Организовать и провести мероприятия по коррекции поведения детей с РАС на основе прикладного анализа поведения.

- Провести анализ эффективности программы.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Для изменения поведения детей с РАС используется комплекс стратегий. Одним из эффективных методов коррекции поведения детей с РАС является прикладной анализ поведения, или АВА-терапия, – научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону.

Прикладной анализ поведения дает уникальную возможность систематически изучать поведение ребенка, объективно его измерить и описать поведение, определить причину проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции по трем направлениям: коррекция социально неприемлемого поведения; структурированное обучение навыкам; анализ и обучение вербальному поведению.

Программа реализуется по двум направлениям:

- диагностическое: сбор и систематизация данных о ребенке с РАС (анкета первичной консультации с родителями); проведение оценки предпочтений ребенка с РАС; определение текущего уровня развития навыков ребенка; проведение собеседования для функциональной оценки поведения, теста «Мотивационная шкала»; выбор актуальных, достижимых целей и методов обучения ребенка.

• обучающее: организация и проведение занятий по формированию новых навыков у детей с РАС в соответствии с индивидуальной программой обучения; организация работы с родителями по сбору данных о ребенке.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организационный этап: подготовка ресурсного обеспечения для работы с детьми с РАС и родителями, изучение и подбор эффективных методов работы с детьми с РАС и родителями; формирование группы из числа детей с РАС.

Практический этап: разработка и реализация плана мероприятий по оценке предпочтений и мотивационных стимулов, достижимых целей и методов обучения, определению уровня развития навыков у детей с РАС; организация и проведение мероприятий по коррекции поведения детей с РАС на основе прикладного анализа поведения.

Аналитический этап: оценка эффективности реализации программы (мониторинг реализации программных мероприятий; сравнительный анализ запланированных и полученных результатов, их оценка; внесение корректив (по необходимости)).

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заместитель директора, заведующий отделением, психолог, методист.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

• Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) Марка Сандберга.

- Протокол оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) Марка Сандберга.

- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Руководство для педагогов.

- Протокол по построению взаимоотношений и руководящего контроля (Shillingsburg et al., 2018).

- Метод «Слогострой: как развивать слоговую структуру слова» О. Мелешкевич.

- Современные методы коррекции нежелательного поведения детей и подростков с особенностями развития на основе функционального подхода Ю. Эрц.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня сформированности:

навыков социального взаимодействия и коммуникации не менее чем у 90 % детей с РАС;

навыков самопомощи и самообслуживания не менее чем у 90 % детей с РАС;

функциональных навыков не менее чем у 90 % детей с РАС.

- Сформированность новых навыков у 100 % детей с РАС.

- Удовлетворенность качеством оказания услуг у 100 % семей.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВ ДЛЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОРЫ

Крючкова Елена Александровна, специалист по социальной реабилитации;

Пташинская Татьяна Александровна, специалист по социальной реабилитации.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ

Организация практико-ориентированного пространства, способствующего приобретению новых знаний и умений с возможностью их дальнейшего применения.

ЗАДАЧИ

- Создать условия для организации коворкингов, включающих ресурсное пространство для родителей и развивающее пространство для детей.
- Организовать обучение членов семей в творческих мастерских.

• Организовать и провести мероприятия, направленные на повышение психологической устойчивости, жизненной мотивации, родительской компетенции.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Технология включает несколько направлений:

• организация коворкинг-пространства для проведения психолого-педагогических мастер-классов и обучения родителей с различными зонами, которые позволят создать систему включенного развития родительской компетенции (совместные занятия с детьми), взаимоподдержки и систему вспомогательного развития детей: детская игровая комната, актовый зал, кабинет сенсорного развития, зал адаптивной физкультуры, ремесленные мастерские.

• комплекс занятий по мотивации, личностному росту, социализации и физическому развитию помогут решить проблемы с самореализацией, недостатком общения, психическим и физическим здоровьем.

Виды коворкинг-пространств

Творческий коворкинг – это созданное для детей и их родителей пространство, где можно применять свои таланты. Проводятся мастер-классы, творческие уроки, театрализованные зарисовки.

Семейный коворкинг «Клуб выходного дня» – одна из традиционных и давно используемых форм работы с семьей по организации взаимопомощи и решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках клубной работы организуются психологические разгрузочные и игровые тренинги, досуговые развлекательные и спортивные семейные мероприятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организационный этап: выявление семей целевой группы, нуждающихся в применении технологии семейного коворкинга; выявление предпочтений по направлениям коворкинг-пространств; формирование групп и определение социальных партнеров по направлениям коворкинг-пространств; разработка плана совместных мероприятий; назначение кураторов по направлениям коворкинг-пространств.

Практический этап: проведение мероприятий в соответствии с планом.

Заключительный этап: анализ эффективности реализации мероприятий.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психолог, специалист по социальной реабилитации, инструктор по труду, культорганизатор, инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приобретение новых знаний и умений с возможностью применения их в повседневной жизни, позитивного опыта совместного досуга.
- Организация дневной занятости и развитие индивидуальных творческих способностей.
- Повышение социальной активности семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Овладение детьми и родителями способами конструктивного общения друг с другом, адекватными способами реагирования в конфликтных ситуациях.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ, «КАПИТОШКА»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр».

АВТОРЫ

Михалец Оксана Викторовна, директор;

Пронтишева Татьяна Александровна, заместитель директора;

Федотова Анна Юрьевна, методист.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети раннего возраста от 0 до 3 лет с риском развития стойких ограничений жизнедеятельности, ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.
- Семьи, воспитывающие детей целевой группы.

ЦЕЛЬ

Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

ЗАДАЧИ

- Организовать межведомственное взаимодействие с целью наиболее раннего и своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

- Провести комплексную оценку основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определить состояние психического и физического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи, выявить основные потребности ребенка и семьи. Разработать и реализовать совместно с семьей индивидуальную программу реабилитации.

- Реализовать программу ранней помощи в отношении ребенка и его семьи.

- Оказать информационную, социально-психологическую поддержку родителей и других членов семьи, обеспечить связь с другими ресурсами в сообществе и их ближайшим окружением.

- Организовать группы поддержки для семей – родительский клуб «Гармония».

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа определяет этапы работы, а также учитывает основные положения нормативно-правовых актов по оказанию ранней помощи, сопровождению семьи, порядка работы постоянно действующей школы для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в

домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития, созданной на базе медицинских организаций.

Основным механизмом реализации программы является осуществление на основе межведомственного взаимодействия последовательных мероприятий, направленных на комплексную социальную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет и поддержку их семей:

- своевременное выявление детей-инвалидов, детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности, детей с риском развития инвалидности;
- внедрение технологий комплексной диагностики развития ребенка в раннем возрасте;
- внедрение эффективных, в том числе инновационных, методик комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социальное сопровождение семей, имеющих в своем составе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках оказания комплексной ранней помощи семье и детям используются традиционные и инновационные технологии и методы социальной реабилитации (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, мульттерапия, арт-терапия, сенсорная интеграция, развивающие игры, тренинг, консультация, мастер-класс).

Для увеличения эффективности раннего вмешательства на базе учреждения осуществляется деятельность клуба психологической поддержки для родителей «Гармония», проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, практические занятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организационный этап: создание условий для эффективной реализации программы, всестороннее клинико-психолого-педагогическое изучение проблем семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами развития, межведомственное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, социального обслуживания, создание единого реабилитационно-абилитационного пространства.

Практический этап: реализация программных мероприятий.

Аналитический этап: анализ эффективности реализации программы и качества предоставленных услуг, размещение информации о реализации программы в СМИ и сети Интернет.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Директор, заместитель директора, заведующий отделением, специалист по работе с семьей, специалист по социальной реабилитации, психолог, логопед, культорганизатор, методист, инструктор-методист по лечебной физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, врач-педиатр, врач-невролог, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор по труду.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принятие родителями проблем ребенка с особенностями развития.
- Сохранение кровной семьи для особенного ребенка.

• Повышение реабилитационной активности семей, грамотности родителей в особенностях ребенка на этапах его развития и проведение ему реабилитации в домашних условиях.

• Снижение признаков послеродовой депрессии у мамы.

• Сохранение психозмоциональной стабильности среди родителей ребенка.

• Оказание ранней, своевременной квалифицированной помощи ребенку раннего возраста с особенностями развития и его семье.

• Снижение показателя инвалидности среди детей раннего возраста.

• Приобретение новых знаний и умений с возможностью применения их в повседневной жизни, позитивного опыта совместного досуга.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ «УРОКИ ЖИЗНИ»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОРЫ

Крючкова Елена Александровна, специалист по социальной реабилитации;

Пташинская Татьяна Александровна, специалист по социальной реабилитации.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья 3–18 лет, находящиеся на социальном обслуживании в условиях дневного пребывания территориальных секторов отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями.

- Родители детей целевой группы.

ЦЕЛЬ

Повышение уровня самостоятельности детей целевой группы посредством формирования необходимых социальных компетенций.

ЗАДАЧИ

- Диагностировать уровень сформированности социальных компетенций у детей целевой группы по направлениям программы.

- Организовать и провести с детьми целевой группы комплекс реабилитационных мероприятий по повышению социальной компетентности, в том числе по выбору социально приемлемых выходов из затруднительных ситуаций.

- Обучить родителей методам и приемам работы с ребенком по использованию сформированных навыков в домашних условиях и по формированию новых социальных навыков.

- Проанализировать усвоение и применение детьми целевой группы навыков в повседневной жизни.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа носит комплексный характер и включает такие направления реабилитации, как социально-бытовая адаптация (занятия по социально-бытовому обучению); социально-педагогическая и социально-медицинская реабилитация (привитие основ здорового образа жизни), социально-средовая реабилитация (занятия по персональной сохранности), социально-трудовая реабилитация (занятия по хозяйственно-бытовому труду). Все направления реабилитации между собой взаимосвязаны и дополняют друг друга.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организационный этап: разработка программы; формирование групп детей; ознакомление родителей с планом работы по формированию социальных компетенций; диагностика социальных компетенций детей; определение реабилитационного потенциала детей целевой группы.

Практический этап: реализация программных мероприятий; консультирование родителей.

Аналитический этап: анализ усвоения и применения ребенком социальных навыков в повседневной жизни (обсуждение с родителями, просмотр домашнего видео, наблюдение); анализ эффективности реализации программы.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением, специалист по социальной реабилитации, методист, ассистент по оказанию технической помощи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение детьми целевой группы социальными навыками и компетенциями, необходимыми для комфортной жизнедеятельности в обществе и максимальной независимости от посторонней помощи.
- Приобретение детьми целевой группы навыков по выбору социально приемлемых выходов из затруднительных ситуаций.
- Повышение уровня родительской компетенции.
- Повышение уровня независимости детей целевой группы от посторонней помощи в естественных жизненных ситуациях.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ АНИМАЛОТЕРАПИИ «ANIMALIA»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОРЫ

Полчанова Елена Александровна, заведующий отделением;

Мухамадеева Елена Михайловна, специалист по социальной реабилитации.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети-инвалиды, в том числе с нозологическими формами заболеваний детского церебрального паралича, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 18 лет.

ЦЕЛЬ

Формирование коммуникативных навыков у детей целевой группы посредством анималотерапии.

ЗАДАЧИ

- Выявить наличие боязни к животным у детей.
- Организовать межведомственную команду по направлениям анималотерапии.

- Ознакомить детей с разнообразием животного мира.
- Организовать и провести занятия по иппотерапии, канистотерапии.
- Сформировать навыки правильного поведения с животными.
- Проанализировать эффективность реализации программы.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа направлена на социальную реабилитацию с помощью комплексной анималотерапии. В работе задействованы лошади, собаки, кошки.

Программа реализуется через комплекс регулярных занятий, мероприятий (контактные мероприятия-встречи, экскурсии, аукцион знаний, квест-игры, викторины, мастер-классы) и по 3 модулям: реабилитационный, развивающий и творческий. Программные мероприятия проводятся с привлечением социальных партнеров, деятельность которых связана с животными (конный клуб, кинологический клуб), а также с элементами фелинотерапии (лечение кошками).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: взаимодействие с социальными партнерами, проведение бесед с получателями социальных услуг по выявлению сферы запросов и интересов в области анималотерапии.

Практический этап: реализация мероприятий программы с использованием технологии «анималотерапии», подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий, организационных встреч, привлечение социальных партнеров для проведения занятий на базе отделения.

Аналитический этап: оценка эффективности реализации программы.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Директор, заместитель директора, заведующий отделением, специалист по социальной реабилитации, ассистент по оказанию технической помощи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Снижение возбудимости, избавление от страхов, замкнутости, агрессивности, улучшение позитивного мышления у детей целевой группы.
- Развитие тактильных ощущений, когнитивных функций у детей целевой группы.
- Улучшение психоэмоционального состояния детей целевой группы.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ЛЕТ И СТАРШЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОР

Гребенщикова Юлия Александровна, методист.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети-инвалиды с ментальными нарушениями.
- Родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов с ментальными нарушениями.

ЦЕЛЬ

Улучшение психологического и физического состояния детей-инвалидов с ментальными нарушениями, развитие у них навыков социального взаимодействия и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ

- Создать реабилитационную среду.
- Улучшить психологическое состояние детей.
- Развить социальные навыки.
- Адаптировать детей к образовательной среде.
- Провести физическую реабилитацию.
- Развить у детей навыки самообслуживания.
- Оказать поддержку и консультативную помощь семье.
- Проводить регулярный мониторинг состояния ребенка-инвалида.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Курсовая реабилитация несовершеннолетним предоставляется в полустационарной форме курсом 30 дней (в течение календарного года до 6 курсов).

Основные направления реабилитации включают: анималотерапию, логотерапию, сенсоротерапию, кинезотерапию, занятия с логопедом по коррекции и устранению недостатков речевого развития, стимулирование развития речи при ее отсутствии, гарденотерапию и трудотерапию.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: изучение медицинской информации на получателя социальных услуг, определение наличия возможных противопоказаний к реабилитации, подготовка клинического и психологического инструментария для диагностики, ресурсное обеспечение для реализации комплекса реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, нормативное регулирование взаимоотношений между учреждением и привлекаемыми организациями, участвующими в реализации данной технологии (заключение соглашений), разработка и распространение информационно-методических материалов.

Практический этап: прием получателя социальных услуг «на входе», диагностика степени выраженности основных категорий жизнедеятельности, разработка индивидуального плана реабилитации (достижение цели зависит от верного составления маршрута реабилитационных мероприятий), информирование и консультирование по вопросам социокультурной реабилитации, ведение и продление (при необходимости) реабилитационной документации.

Аналитический этап: анкетирование родителей, анализ результативности и эффективности реализации технологии.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением, специалист по социальной реабилитации, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, культорганизатор, воспитатель, врач-специалист, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу, помощник по уходу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение психологической устойчивости, уменьшение симптомов депрессии, тревожности и агрессивного поведения.
- Развитие навыков социализации и взаимодействия с окружающими, улучшение социальной адаптации.
- Улучшение когнитивных функций, включая внимание, память, мышление, и коммуникативных навыков, развитие речи и языковых способностей, физического состояния ребенка, увеличение его моторных навыков и снижение уровня боли.
- Развитие навыков самообслуживания, включая умение самостоятельно ухаживать за собой, справляться с повседневными задачами и обеспечивать себя.
- Содействие в установлении эмоциональной связи между родителями и ребенком, повышение уровня заботы и индивидуализированной помощи для детей-инвалидов, что способствует созданию благоприятной среды для их развития.

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА «ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр».

АВТОР

Вахтерова Татьяна Александровна, заместитель директора.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети-инвалиды (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, дети раннего возраста с нарушениями развития в возрасте от 0 до 3 лет).
- Родители (законные представители) детей целевой группы.

ЦЕЛЬ

Повышение качества жизни семей, улучшение функциональных возможностей детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития, не имеющих возможности регулярно посещать реабилитационный центр.

ЗАДАЧИ

- Создать социальную инфраструктуру для реализации технологии «Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» на территории города Нефтеюганска и Нефтеюганского района.

- Внедрить семейно-центрированный подход к абилитации и реабилитации детей целевой группы.
- Оказать квалифицированную помощь детям целевой группы посредством внедрения инновационных социальных практик (в том числе в дистанционной форме).
- Подвести итоги и тиражировать положительный опыт реализации технологии.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект предполагает создание на базе одного из структурных подразделений службы «Домашний микрореабилитационный центр». В учреждении создается пункт проката технических средств и реабилитационно-развивающего оборудования для передачи в безвозмездное пользование семьям детей целевой группы. В рамках реализации проекта семьи будут обеспечены необходимыми средствами и оборудованием.

В комплексной реабилитации и абилитации участвуют специалисты межведомственной команды: медицинской организации, учреждений адаптивной физической культуры и спорта, образования, культуры, общественных и волонтерских организаций.

Основные направления работы:

- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения семей.
- Создание условий для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях.
- Проведение мероприятий по обучению родителей (законных представителей) использованию реабилитационного оборудования и повышению их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей.

• Восстановление и поддержание ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей целевой группы.

• Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, оказывающих реабилитационные услуги детям-инвалидам.

Формы работы социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»: домашний микрореабилитационный центр, выездной микрореабилитационный центр, реабилитационный центр.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: создание рабочей группы, социальной службы, разработка нормативной документации, создание пункта проката, приобретение средств и оборудования, обучение специалистов, изучение инновационных эффективных практик работы с детьми целевой группы, проведение заседания межведомственной команды с привлечением организаций-соисполнителей.

Практический этап: организация работы с целевой группой (проведение диагностики, выявление запросов и потребностей семьи, воспитывающей ребенка целевой группы, разработка индивидуального маршрута сопровождения семьи (предусматривается конкретный период работы, перечень реабилитационных и абилитационных мероприятий, сроки, объем, периодичность проведения, ответственные исполнители), обучение специалистов, внедрение инновационных эффективных практик работы с детьми целевой группы, внедрение семейно-центрированного подхода к реабилитации и абилитации детей.

Аналитический этап: подведение итогов реализации технологии, планирование дальнейшей работы, тиражирование результатов.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заместитель директора, заведующий отделением, врач-педиатр, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по адаптивной физической культуре, психолог, логопед, специалист по социальной реабилитации, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор по труду, культорганизатор.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- 100 % детей целевой группы охвачены мероприятиями социокультурной реабилитации.
- У 85 % семей, воспитывающих детей целевой группы, повысилось качество жизни.
- У 80 % детей целевой группы улучшились показатели функционирования и отмечается положительная динамика в развитии.
- 100 % родителей (законных представителей) детей целевой группы удовлетворены качеством предоставленных услуг и помощи.
- 100 % родителей (законных представителей) детей целевой группы повысили уровень родительской компетентности в вопросах реабилитации и абилитации.
- Внедрены инновационные реабилитационные технологии с высокой эффективностью.
- 5 специалистов прошли обучение на тематических стажировочных площадках.

ТЕХНОЛОГИЯ

«ПУНКТ ПРОКАТА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО И ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛУЧИК»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр».

АВТОР

Султашева Алия Шайзандиновна, заведующий отделением.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

ЦЕЛЬ

Содействие организации непрерывного реабилитационного процесса в домашних условиях.

ЗАДАЧИ

- Интегрировать технологию «Пункт проката реабилитационного и игрового оборудования «Лучик» в практики, реализуемые в учреждении («Домашний микрореабилитационный центр», «Школа для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности»).
- Содействовать получателям социальных услуг в организации домашнего реабилитационного пространства.

- Содействовать повышению уровня информированности граждан по вопросам организации реабилитационного процесса в домашних условиях.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

- Нормативное и организационное обеспечение деятельности пункта проката.

- Переподготовка и обучение специалистов по организации реабилитационного и коррекционно-развивающего пространства в домашних условиях.

- Интеграция технологии в практики, реализуемые в учреждении.

- Организация деятельности пункта проката:

прием заявок от граждан, нуждающихся в оборудовании пункта проката;

предоставление гражданам, их законным представителям реабилитационного и игрового оборудования во временное пользование;

персональный учет выданного оборудования;

содействие в обеспечении средствами реабилитации и ухода, обучение пользованию ими родителей или законных представителей детей-инвалидов, воспитываемых в домашних условиях, консультирование граждан специалистами пункта проката. Практическое обучение пользованию оборудованием осуществляется в рамках прохождения курсовой реабилитации, реализации технологии «Домашний микрореабилитационный центр», деятельности Школы ухода по обучению родственников и социального окружения практическим навыкам общего ухода за маломобильными гражданами, консультирования в межреабилитационный период.

мониторинг граждан, которым предоставлены услуги пункта проката;

разработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшей жизнедеятельности в постреабилитационный период, в том числе в домашних условиях.

- Информирование населения об оказываемых услугах, размещение информации о деятельности пункта проката на информационных стендах, в средствах массовой информации, в сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.

Особенностью технологии является возможность предоставления проката оборудования в отдаленных местах в рамках выездных мероприятий мобильной бригады.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заместитель директора, заведующий отделением, психолог, специалист по социальной реабилитации, логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, врач-специалист.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Максимальная реализация реабилитационного потенциала ребенка.

- Доступность реабилитационной среды для детей целевой группы в домашних условиях.

- Минимизация расходов, связанных с приобретением реабилитационного, игрового и медицинского оборудования.

- Повышение уровня информированности, компетентности граждан по вопросам организации реабилитационного процесса в домашних условиях.

ПРОЕКТ «СТОРИТЕЛЛИНГ. ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр».

АВТОР

Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет.

ЦЕЛЬ

Оказание поддержки семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития, путем демонстрации положительного опыта переживания трудной жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ

- Выявить семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, желающие участвовать в проекте.
- Организовать и провести практические мероприятия с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития, с применением технологии сторителлинга.
- Провести анализ эффективности проекта.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект «Сторителлинг. История одной семьи» представляет собой механизм работы с семьей путем описания стрессовой ситуации и декларирования своей положительной истории окружающим с целью освобождения от тревожащих переживаний и принятия ситуации. В работе над статьей прикладного характера определяется конкретная стратегия выбора темы и отображения содержания, имеющего ценность для читателя, а также уделяется особое внимание алгоритму написания, оформлению и подготовки к публикации статей.

В работе с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития, наиболее востребованными являются такие виды сторителлинга, как семейный, дружественный, личный, социальный.

Для демонстрации положительного опыта семьи по работе с трудной жизненной ситуацией периодически привлекаются средства массовой информации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: выявление семей, готовых поделиться с другими семьями своей историей.

Основной этап: непосредственная работа над статьей, которая состоит из 6 процессов: подготовительный, создание замысла, сбор материала (интервью с семьей), создание текста, редактирование и оформление статьи, подготовка статьи к публикации, размещение статьи на сайте учреждения или социальных сетях; проведение мероприятий по мотивированию семей на рассказ и для развития дружеских отношений среди семей.

Аналитический этап: анализ результатов работы с учетом отзывов, интереса читателей, корректировка ошибок при подготовке и создании статьи.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Директор, заведующий отделением, методист, психолог.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие потенциальных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития, для успешной социальной реабилитации и социальной адаптации детей в социуме.
- Повышение социальной активности у 95 % родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.
- Повышение компетентности у 90 % родителей по вопросам воспитания ребенка с особенностями развития.
- Расширение средств мотивации у 95 % родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, на личностную терапию.
- Формирование социально-психологической зрелости родителей путем рассказывания о своем положительном опыте преодоления трудной жизненной ситуации не менее чем у 95 % родителей.
- Снижение уровня напряженности не менее чем у 95 % семей.
- Улучшение характера взаимопонимания и доверия между сотрудниками учреждения и семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
- Удовлетворенность качеством предоставления социальных услуг у 100 % семей.

ПРОЕКТ

«КЕРАМИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЮГОРСКИЙ СУВЕНИР»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».

АВТОР

Максимов Герман Михайлович, инструктор по труду.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Несовершеннолетние получатели социальных услуг, в том числе дети-инвалиды.
- Родители (законные представители) несовершеннолетних получателей социальных услуг.
- Люди с инвалидностью.
- Участники специальной военной операции и члены их семей.

ЦЕЛЬ

Формирование трудовых навыков, улучшение физического и психоэмоционального состояния получателей социальных услуг посредством работы с глиной в керамической мастерской.

ЗАДАЧИ

- Создать условия для организации работы керамической мастерской.
- Организовать и провести тематические мероприятия по направлениям работы с гражданами целевой группы.
- Провести анализ эффективности проекта.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект состоит из блоков занятий (по 6 занятий для получателей социальных услуг и 1 мастер-класс для родителей (законных представителей), рассчитанных на один заезд продолжительностью 21 день, и реализуется по четырем направлениям: коррекционно-реабилитационное, трудовое, декоративно-прикладное и краеведческое.

В процессе обучения лепке из глины происходит изучение югорской мифологии, орнаментов народов ханты и манси, и их значения, геральдики муниципальных образований.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: опрос (на входе) получателей социальных услуг на выявление потребности участия в проекте с учетом возрастных и психофизических особенностей, уровня подготовки и владения материалом; подготовка инструментария (методик, техник) для работы с глиной; формирование группы участников проекта.

Практический этап: разработка тематического плана; проведение мероприятий согласно тематическому плану с учетом заездов.

Заключительный этап: опрос (на выходе) получателей социальных услуг; анализ эффективности (опросники для детей и родителей (законных представителей)); проведение мероприятий по итогам проекта: выставки работ, создание «интерактивной» карты округа, мультфильма с глиняными персонажами, формирование фотобанка образцов изделий.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заместитель директора, заведующий отделением, инструктор по труду, культорганизатор, специалист по социальной реабилитации, психолог.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Снижение эмоционального напряжения, агрессивности, уровня стресса не менее чем у 80 % граждан целевой группы.
- Развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия не менее чем у 85 % участников проекта.
- Овладение приемами работы с глиной не менее чем у 80 % получателей социальных услуг.
- Совершенствование коммуникативных навыков не менее чем у 90 % участников проекта.
- Развитие творческих умений у 100 % граждан.
- Повышение уровня эмоциональной близости между детьми и родителями, самооценки, навыков социализации не менее чем на 20 %.

ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГИ»

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРАКТИКУ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения».

АВТОР

Московская Елена Юрьевна, заведующий отделением.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 14 лет.
- Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ

Формирование основ читательской компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию детской инициативы и творчества в условиях приобщения к книжному искусству детей целевой группы.
- Формировать познавательный интерес к чтению, произведениям детской художественной литературы, литературному творчеству в процессе приобщения к книге.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития читательской компетентности детей.
- Повысить уровень квалификации специалистов в вопросах формирования основ читательской компетентности у детей целевой группы.

• Создать эффективную систему межведомственного взаимодействия по вопросам формирования основ читательской компетентности у детей целевой группы.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект реализуется в условиях полустационарной формы социального обслуживания на базе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями с привлечением социальных партнеров из числа учреждений культуры.

Основные направления деятельности в рамках реализации проекта:

- игровая (сюжетно-ролевые игры: в «типографию», «библиотеку», «магазин»; «интервью» и др.);
- познавательная (беседы об истории книг, о профессиях, связанных с книгами; экскурсии в библиотеку, книжный магазин; встречи с библиотекарями);
- речевая (составление рассказов, сочинение сказок и стихотворений);
- театрализованная и музыкальная (постановка спектаклей по мотивам литературных произведений, драматизация сказок и стихов);
- декоративно-прикладная (рисование главных героев и сюжетов произведений, книжных обложек, творческий конкурс / выставка творческих работ, оформление альбомов, стихов, открыток, ремонт книг).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап: информирование и консультирование граждан, размещение информации в мессенджерах, социальных сетях; выявление граждан целевой группы, желающих посещать занятия в рамках проекта; составление плана работы с учетом

индивидуальных и нозологических особенностей участников проекта; оборудование литературного и театрального центров в отделении.

Практический этап: проведение первичной диагностики участников проекта, цикла занятий; организация консультационной и психолого-педагогической работы с родителями (законными представителями) детей целевой группы; подготовка и распространение методического материала по вопросам формирования читательской компетенции у детей целевой группы; привлечение партнеров к реализации проекта; участие специалистов в вебинарах, информационно-дискуссионных площадках; проведение обучающих мероприятий для специалистов.

Аналитический этап: оценка эффективности проекта.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением, культорганизатор, психолог, логопед, методист, специалист по социальной реабилитации, инструктор по труду.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование познавательного интереса к чтению, произведениям детской художественной литературы, литературному творчеству не менее чем у 80 % несовершеннолетних.
- Оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах развития читательской компетентности детей не менее 85 % семей.
- Вовлечение в мероприятия по формированию у детей читательской компетентности не менее чем 50 % семей.
- Проявление устойчивого интереса к проводимым мероприятиям не менее чем у 90 % получателей социальных услуг.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской инициативы и творчества в условиях приобщения к книжному искусству детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение уровня квалификации не менее чем у 90 % специалистов.

- Проведение районного форума «Мы вместе» по вопросам формирования читательской компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением социальных партнеров, представителей родительской общественности.

Производственно-практическое издание

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Выпуск 2

Сборник

Под общей редакцией

Ильнура Ильдаровича Тимергазина,
врио директора
БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

Составитель

Роза Нуретдиновна Шехова,
канд. филол. наук,
методист отдела социальных технологий
БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
628418, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 3/1,
т./ф. +7 (3462) 550-558