

Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ,
ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Часть 2.

**Информационно-методические материалы
Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры, Департамента образования и науки Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и
занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры**

Сургут

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

2024

УДК 364.465-57(08)
ББК 60.993.4-35(2Рос-4Тюм-6Хат)я43
К 63

Под общей редакцией:

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

Составитель:

М. В. Пикинская, методист отдела социальных технологий бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

Комплексная реабилитация и абилитация, поддержка и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре : сборник информационно-методических материалов : Часть 2 / под общей редакцией М. Э. Беспаловой; составитель М. В. Пикинская. – Сургут : БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024. – 306 с.

Сборник содержит информационно-методические материалы по комплексной реабилитации, поддержке и развитию лиц с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Мансийского автономного округа – Югры.

Сборник информационно-методических материалов предназначен для руководителей и специалистов организаций, задействованных в предоставлении комплексной помощи детям и взрослым с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьям, а также для широкого круга читателей, проявляющих интерес к данной теме.

УДК 364.465-57(08)
ББК 60.993.4-35(2Рос-4Тюм-6Хат)я43

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	8
Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих и работающих с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра.....	8
Методические рекомендации по психологическому сопровождению, алгоритму действия медицинского персонала по работе с пациентами с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями при оказании медицинской помощи по профилю «стоматология», проведении лабораторных и инструментальных исследований.....	48
Методические рекомендации «Особенности общения с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями при праздновании Нового года».....	57
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	72
Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсомоторной интеграции у детей с ОВЗ и инвалидностью.....	72
Применение разноуровневых заданий на уроках с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (из опыта работы с детьми с РАС).....	82
Взаимодействие учителя и тьютора в пространстве урока.....	91
Инновационно-игровые технологии как фактор социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	96
Коррекционно-развивающие игры для детей с расстройствами аутистического спектра.....	103
Обзор основных подходов обучения детей с расстройствами аутистического спектра в системе коррекционного образования.....	116
Опыт организации межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	121
Причины и пути преодоления агрессии у детей с расстройством аутистического спектра.....	128
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей посредством разработки и реализации проектов.....	135
Развитие творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества	143
Формирование навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	151
Внеурочные занятия по формированию законопослушного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.....	156
Формирование математических представлений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра с использованием Нумикон.....	197
Пособие для будущих первоклассников с расстройствами аутистического спектра «Знакомство со школой».....	201

Общие рекомендации по работе с неговорящими (безречевыми) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	215
Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе.....	216
Совместная игра родителей и ребёнка с расстройствами аутистического спектра.....	219
Метод «социальных историй» для развития социального интеллекта у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	220
DIR/Floortime – система помощи детям с расстройствами аутистического спектра....	223
Как научить ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) узнавать и различать цвета....	226
Карточки PECS как средство альтернативной коммуникации.....	228
Сенсорное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	229
Методы и приёмы работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	232
Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	239
Внеклассное мероприятие для 1 класса «В гостях у хантов».....	262
Консультация для родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Развитие игровых навыков»	266
Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с расстройством аутистического спектра.....	270
Альтернативная коммуникация: введение PECS-системы в образовательный процесс особенного ребенка.....	275
Консультация для воспитателей и специалистов ДОУ «Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми».....	281
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ.....	285
О применении актуальных и эффективных технологий работы с людьми с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями.....	285
О профориентационных проектах.....	288
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПАРТАМЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ.....	292
Программа «Комплексное сопровождение людей с ОВЗ и их семей в аспекте АФК и адаптивного спорта».....	292
Вовлечение людей с интеллектуальными и другими ментальными нарушениями в занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	295
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПАРТАМЕНТА КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ.....	303
О применении актуальных и эффективных технологий работы с людьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями....	303

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- АСОИ – автоматизированная система обработки информации.
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.
- АФК – адаптивная физическая культура.
- БУ – бюджетное учреждение.
- ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.
- ДО – дополнительное образование.
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
- МСЭ – медико-социальная экспертиза.
- НКО – некоммерческая организация.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- РАС – расстройства аутистического спектра.
- РДА – ранний детский аутизм.
- СМФЦ – семейный многофункциональный центр.
- СОНКО – социально ориентированная некоммерческая организация.
- СРЦ – семейный ресурсный центр.
- СРЦН – социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения речи.
- ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты.
- ХМАО – Югра – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.
- ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

ВВЕДЕНИЕ

Расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения являются фактором, приводящим к ограничению возможностей детей и взрослых и ухудшению качества жизни семей, в которых они воспитываются и, достигнув совершеннолетия, зачастую проживают. Психические и физические нарушения, отклонения в интеллектуальном развитии, ограничения социального взаимодействия, совокупность сопутствующих проблем требуют комплексного подхода в помощи данной категории граждан – на основе межведомственного взаимодействия и при соблюдении принципа непрерывного сопровождения человека с РАС и иными ментальными нарушениями на протяжении всей его жизни.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выстроена эффективная региональная система помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в которой задействованы организации и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры и спорта, занятости населения, социально ориентированные некоммерческие организации, общественные организации. В автономном округе реализуется утвержденный межведомственными нормативно-правовыми актами алгоритм межведомственного взаимодействия при оказании комплексной помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями.

Данное издание аккумулирует информационно-методические материалы, применяемые в работе с вышеуказанной целевой группой граждан в целях их комплексной реабилитации, поддержки и развития, представленные организациями, подведомственными Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту молодежной политики, гражданских инициатив и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сборник информационно-методических материалов «Комплексная реабилитация и абилитация, поддержка и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» состоит из двух частей.

В первую часть сборника вошли практики социальной работы, применяемые в деятельности учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, охватывающие лиц с РАС и иными ментальными нарушениями различных возрастных категорий (от 0 до 18 лет, молодых инвалидов, пожилого возраста). Представленные программы и технологии социальной работы, социальные проекты направлены на комплексную реабилитацию/абилитацию лиц целевой категории разного возраста, в том числе на сенсомоторную интеграцию, психолого-педагогическую коррекцию, бытовую и социокультурную адаптацию, подготовку к самостоятельной жизни, приобретение трудовых навыков и профессиональную ориентацию, интеграцию инвалидов в обществе, помощь и поддержку семье.

Вторую часть составляют информационно-методические материалы, применяемые в деятельности организаций, подведомственных Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сборник информационно-методических материалов предназначен для руководителей и специалистов организаций, задействованных в предоставлении комплексной помощи детям и взрослым с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьям, а также для широкого круга читателей, проявляющих интерес к данной теме. Обобщение регионального опыта реализации концепции комплексного сопровождения лиц с РАС и иными ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре будет способствовать совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия, поиску новых подходов и решений с участием специалистов организаций различной ведомственной принадлежности и общественных организаций в целях повышения эффективности работы с данной категорией граждан.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПЗДРАВА ЮГРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ И РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шарыпова О. А., медицинский психолог кабинета медицинской профилактики, г. Ханты-Мансийск;

Ковалев К. А., главный внештатный специалист по детской психиатрии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, заведующий кабинетом медицинской профилактики – врач-психиатр БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск;

Щербич Р. М., заместитель главного врача по поликлинической работе, врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, г. Ханты-Мансийск

В методических рекомендациях анализируются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, даны необходимые сведения для взрослых об особенностях развития данных детей. Общая концепция изложения материала способствует формированию практических навыков для работы с детьми, что является необходимым элементом профессиональной деятельности работников различных сфер деятельности. В методических рекомендациях даны необходимые сведения основных проявлений синдрома детского аутизма, его разновидностей, нарушения речи и организации помощи аутичному ребенку, организации пространственной среды аутичного ребенка (бытовые ритуалы, особенности игры).

Методические рекомендации предназначены для работников системы здравоохранения, социальной защиты, образования, в том числе классных руководителей, социальных педагогов, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, родителей учащихся.

В методических рекомендациях дается краткое описание особенностей организации режима дня, быта и игровой деятельности детей с аутизмом. Изложены практические советы для родителей аутичного ребенка, а также для педагогов, медицинских психологов и врачей, которые помогут наладить контакт с этой группой детей в детском саду, школе, и других муниципальных учреждениях.

Данное методическое пособие составлено на основе методических рекомендации «Организация жизни аутичного ребенка», авторы: Е. Родяшин, Т. Раева, М. Фомушкина. – Тюмень, 2012. Все ссылки на источники указаны в списке использованной литературы.

Введение

Детский аутизм – это нарушение психического развития ребенка, которое характеризуется отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации. Встречается примерно в 3–6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек. Хронические психические заболевания детского возраста, у которых в клинической картине на первом месте стоит аутизм, имеют прогрессивный тип течения и в тяжелых случаях приводят к инвалидизации.

В структуре детской инвалидности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2014 год из 1506 детей инвалидов 128 имеют инвалидность с диагнозом детский аутизм, что составляет 8,5%, в 2015 году из 1538 детей – 169 инвалидов (11,1%). В динамике за два года наблюдается тенденция к увеличению инвалидности среди детей с диагнозом «аутизм». Это может быть связано с повышением уровня диагностики психических заболеваний у детей, доступностью психиатрической и психотерапевтической помощи на территории автономного округа.

Основная нагрузка по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на его близких, семью. Важно правильно организовать всю его жизнь с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с родственниками. Это потребует от родителей большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть. Очень часты случаи, когда близкие не хотят признать диагноз психического расстройства. Они начинают водить ребенка на консультации к разным специалистам в надежде, что диагноз будет опровергнут. Это защитная реакция, попытка спрятаться от жестокой правды. Стесняясь проблем своего ребенка, испытывая по этому поводу комплекс неполноценности и боль разочарования, родители аутичного ребенка не до конца откровенны даже с профессионалами, часто стараются скрыть все нюансы неадекватного поведения своего ребенка или же интерпретируют их в выгодном для него свете. Постараемся понять близких аутичных детей, видя в какой нелегкой ситуации они находятся. Призовем лишь думать в первую очередь не о себе и своих страданиях, а об интересах ребенка.

Главный принцип – соблюдение интересов ребенка с аутизмом. Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Родители должны:

1) создать дома спокойную, доброжелательную атмосферу с теми режимными ограничениями и особенностями, которые связаны с отклонениями в психическом здоровье ребенка;

2) обеспечить своевременный прием медикаментозных средств;

3) постоянно наблюдать за соматическим и психологическим состоянием ребенка;

4) овладеть основами детской психологии и специальной педагогики с проведением в домашних условиях занятий, рекомендованных специалистами;

5) открыто обсуждать в семье все проблемы ребенка, выбрать кого-то из ее членов, кто наиболее морально и физически готов к участию в реабилитационном процессе [1].

1. Определение понятия «аутизм» в современной литературе

Диагноз «аутизм» используется для группы наследственных психических заболеваний, неоднородных по тяжести проявлений. Нередко эти расстройства сопровождаются отсутствием речи. У ребенка с аутизмом может формироваться речь, но часто она имеет свои патологические особенности и в полном смысле слова речью не является. – *М. А. Полякова* [2].

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченным, повторяющимся поведением. Все указанные признаки появляются в возрасте до трех лет. Родственные состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра – *Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко* [4].

Аутизм – отрыв от реальности с наличием внутренней жизни, особого мира грез и фантазий при шизофрении. Обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств. Утрата контактов с окружающими, уход от действительности в свой внутренний мир. Особое состояние аффективной сферы и мышления, характеризующееся погруженностью индивида в мир собственных переживаний, находящегося практически в полной эмоциональной самоизоляции от окружающего мира – *Е. Блейлер*.

Аутизм – особенность психической деятельности субъекта, которая выражается в отсутствии потребности в общении, нарушении контактов

с другими людьми, ненаправленности на общение, замкнутости; возникает как следствие заболевания, особых условий жизни или имеет прирожденный характер – *Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримуллина* [3].

Детский аутизм выражается в отсутствии или исчезновении у детей каких-либо контактов со средой, в отсутствии у них заметного интереса к окружающему, адекватных эмоциональных реакций, а нередко и вообще каких-либо реакций на раздражители и, наконец, в отсутствии каких-либо форм целенаправленной активности и деятельности. Дети с аутизмом выглядят «отрешенными», «отсутствующими», «аутистически» погруженными будто бы в мир каких-то собственных переживаний – *С. С. Мнухин, А. Е. Зеленецкая, Д. Н. Исаев* [5].

Аутистическое расстройство – длительное расстройство, которое характеризуется крайне ограниченной способностью реагировать на других людей, слабыми навыками общения, а также повторяющимся и ригидным поведением. Также известно под названием аутизм – *Р. Комер* [6].

Аутичность (*от греч. «сам»*) обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний – *психологический словарь* [7].

Аутизм – отсутствие потребности в общении, нарушение контактов с детьми, с людьми, ненаправленность на общение, замкнутость; возникает вследствие заболевания или особых условий жизни, также может иметь врожденный характер – *Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева* [8].

2. Основные проявления синдрома детского аутизма

Аутизм проявляется по-разному.

При тяжелом аутизме у ребенка невысокий интеллект или умственная неполноценность. Интеллект снижен неравномерно: сохраняются «островки» нормальных способностей. В плане общего развития и адаптации к жизни эти способности ребенку помогают мало. Тяжелый аутизм сопровождается значительным нарушением общительности вплоть до полного отказа от всяких контактов (даже с родителями).

Аутизм может проявляться в более легкой форме. Интеллект у ребенка нормальный или даже высокий в каких-либо ограниченных сферах. Сохраняется избирательная контактность (с кем-то ребенок общается, с кем-то нет).

У ребенка могут быть отдельные аутистические черты.

В настоящий момент ребенку с аутизмом можно помочь скомпенсировать дефект (в большей или меньшей мере, в зависимости от тяжести состояния). Поэтому важно как можно раньше «увидеть» симптомы аутизма у ребенка [2].

Проявления аутизма

1. *Расстройство потребности в контакте с окружающими* (этот критерий считается одним из основных): классический аутист избегает всех видов контактов, но некоторые дети с аутизмом проявляют общительность и способны к нежной привязанности:

- ребенок относится к матери безразлично (не реагирует на нее) или недоброжелателен; ребенок не может оставаться без матери, тревожится в ее отсутствии, но ласки к ней не проявляет (симбиотическая форма контакта);

- ребенок избегает общения со сверстниками, предпочитает взрослых; может избегать любых контактов или общаться крайне избирательно;

- ребенок плохо переносит, когда кто-то подходит к нему слишком близко, дотрагивается до него (иногда вообще этого не допускает);

- ребенок уклоняется от прямого взгляда (смотрит краем глаза); у него может быть «пустой» взгляд «в никуда», взгляд «мимо» или «сквозь» собеседника; мимика бедная, маловыразительная [2].

2. *Расстройства восприятия и внимания*: при этом расстройстве чаще всего у ребенка страдают зрительное и слуховое восприятие и внимание:

- сверхчувствительность. Дети воспринимают как болезненные вполне нейтральные вещи: зрительные образы, звуки. Разговорный голос может казаться им пронзительным криком, легкое поглаживание вызывать ощущение острой боли;

- нечувствительность. Ребенок не замечает значимые чувственные сигналы: «не видит» крупного яркого объекта прямо перед носом; не «слышит» громкого звука. Он может вообще не реагировать на звуки или зрительные образы;

- избирательность восприятия и внимания. Дети замечают объекты одного типа (например, зрительные) и не воспринимают других (слуховые). Даже в пределах одного типа восприятия (слухового) у ребенка могут быть неоправданные предпочтения (он слышит только музыку). Ребенок может стабильно не реагировать на речь;

- плохое опознавание предметов на картинках;

- преувеличенная чувствительность к малозначащим вещам (например, запахам);

- неспособность соотносить между собой сигналы разного происхождения. Например, ребенок не может одновременно следить за движением рук человека, хлопающего в ладоши, и слышать звук хлопка. В итоге он не понимает, откуда берутся звуки, не устанавливает причинной связи между хлопком в ладоши и звуком хлопка.

Сужение восприятия крайне затрудняет изучение окружающего мира, ведет ребенка к «информационной блокаде» [2].

3. *Расстройства сознания* (это не то же, что расстройства восприятия и внимания):

- нарушение восприятия предполагает, что оно искажается, но в какой-то форме сохраняется, остается. Слабость внимания проявляется в том, что оно легко уходит, «отвлекается» от одного объекта, но при этом обязательно перемещается на другой;

- при нарушении сознания восприятие и внимание исчезают полностью. Ребенок не воспринимает никакой реальности ни внешней, ни внутренней. Он не сфокусирован ни на чем, он «отсутствует». Это выглядит полным уходом в себя, но такого нет. Он не ощущает себя в данный момент, он ни о чем не думает. Во время «провала» сознания ребенок может совершать какие-либо стереотипные действия (звякать ложечкой о чашку) или просто сидеть, уставившись в пустоту [2].

4. *Расстройства поведения и деятельности:*

- ребенок не играет, а совершает напоминающие игру стереотипные действия (катает машинку, перекладывает предметы). Он не играет в ролевые игры с другими детьми. На первый взгляд, кажется, что он участвует в общем сценарии, но это не так. Например, дети играют в «железную дорогу», аутичный ребенок в стороне катает машинку (вполне автономно). Или: мальчики играют «в войну». Ребенок тоже «палит» в воздух, но только в направлении, противоположном цели «боевых действий»;

- у ребенка могут быть повторяющиеся (стереотипные) странные вычурные движения (вращения, хлопки, сложные телодвижения);

- ребенок склонен к бессмысленным ритуалам и к однообразным рутинным действиям (часами режет бумагу или перебирает пуговицы). Его особенно интересуют мелкие предметы;

- у ребенка, как правило, значительно задерживается формирование навыков самообслуживания (еда, умывание, одевание);

- страхи. Страхи бывают любые (темноты, закрытых дверей, шума воды), но особенно типичен для аутичных детей страх новизны, любой перемены (ноофобия). Перестановка мебели, появление новой вещи, изменение режима вызывают бурный протест с плачем;

- у ребенка бывают проявления, напоминающие истерические (агрессивные выходки, пронзительный плач, припадки), но они отличаются от истерики по своим причинам. Истерики хочет настоять на своем. Ребенок с аутизмом защищается, «спасается» от чего-либо непереносимого для него.

Реакции могут быть направлены против вмешательства в его жизнь, попыток изменить сложившиеся стереотипы;

- ребенок предпочитает «длинную» дистанцию общения. Может прятаться под стол, в шкаф, за штору и заниматься там своими делами;

- у детей могут формироваться односторонние сверхценные интересы, чаще отвлеченного характера (составление маршрутов, коллекционирование этикеток) [2].

5. Особенности интеллекта:

- уровень интеллектуальных способностей у детей варьирует от крайней степени умственной отсталости до уровня, значительно превышающего средний;

- возможна одаренность в какой-то области (музыке, математике), но при этом отсутствуют простейшие бытовые и социальные навыки;

- у детей в первую очередь нарушается наглядно-образное мышление при относительно сохранной (или даже высокой) способности к мышлению отвлеченному. Дети любят конструирование, их интересуют абстрактные предметы: цифры, буквы. Рано возникает интерес к компьютеру [2].

6. Ранние проявления аутизма (до года):

- ребенок совершенно не реагирует на внешние раздражители (зрительные, слуховые), что может приниматься за дефект органов чувств;

- ребенок неэмоционален: не улыбается, не смеется; мимика может полностью отсутствовать;

- нарушена доречевая жестикуляция. Ребенок использует жесты, сообщающие о его нуждах (тянется к предмету, чтобы его дали). Но не использует жесты, направленные на общение – привлекающие к нему внимание других и выражающие чувства (увидел что-то интересное и показывает на «это»). Также страдают смысловые жесты, в доречевом периоде заменяющие слова (ребенок не машет ручкой, не показывает «дай»);

- ребенок избегает глазного контакта или выдерживает его очень короткое время. Предпочитает смотреть «искоса»;

- ребенок боится появления посторонних людей, плачет;

- у него медленно развиваются двигательные навыки;

- он не любит тактильных контактов – прикосновений;

- предпочитает «странные игрушки» – предметы, которые обычно не привлекают внимание детей. Он может совсем не реагировать на настоящие игрушки (погремушки, мячики);

- нарушение гуления. Гуления может не быть, оно может быть монотонным (нев्यразительным), появляться только для некоммуникативных целей (ребенок гулит сам с собой);

У ребенка могут быть все симптомы или некоторые в зависимости тяжести аутизма [2].

Клиническая картина детского аутизма включает следующие проявления.

1. Аутизм:

одиночество ребенка;

снижение способности к установлению эмоционального контакта;

трудности установления глазного контакта, сложности в выражении ребенком его эмоциональных состояний, понимании им состояний других людей;

снижение способности к коммуникации: трудности контакта, установления эмоциональных связей с родными, со сверстниками.

2. Стереотипность в поведении:

стремление сохранять постоянные, привычные условия жизни, их изменения часто приводят к возникновению страхов;

поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми (раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз);

пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними;

охваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой в разговоре, рисовании.

3. Особенности задержки и нарушения развития речи:

мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации). Наблюдается почти в половине случаев;

эхолалия (повторение услышанных слов или фраз) – состояние, часто встречающееся у детей, страдающих аутизмом: патологическое повторение слов, произнесенных другими людьми. Иногда это происходит мгновенно, а иногда процесс растягивается на несколько часов или даже дней (отложенная эхолалия). Эхолалия также является симптомом *кататонической шизофрении*. Отложенная эхолалия, употребляемая в верном социальном контексте, не является отклонением, может использоваться как аутостимуляция. Человеку просто приятно проговаривать отдельные фразы. Отложенная эхолалия как обозначение эмоции и настроения [Интернет-источники];

отставание в способности правильно использовать личные местоимения: ребенок называет себя «ты», «он», по имени;

речь может быть с большим словарным запасом, но она «штампована»;

избегание речевого взаимодействия: не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему;

необычный темп, ритм, интонация, мелодика речи;

при общении не использует жесты и мимику.

4. *Наличие патологических страхов*, которые отличаются от страхов здоровых детей следующим:

беспричинностью возникновения;

затяжным характером, склонностью к расширению;

нарушением общего состояния ребенка (сна, аппетита, физического состояния);

изменением поведения ребенка под влиянием страха: переживают скрытую угрозу со стороны людей, животных, неодушевленных предметов; прячутся от реальных и воображаемых объектов; постоянно тревожны, боязливы, насторожены;

нелепым характером страхов: страх теней, шума воды, разнообразных обыденных предметов (водопроводные краны, электрические лампы, пылесос, новые игрушки), страх смерти.

5. *Повышенная чувствительность* к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям: окружающая среда становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения.

6. Раннее проявление указанных расстройств – до 3 летнего возраста [1].

3. Аутизм и его разновидности в соответствии с МКБ-10

В международной классификации болезней 10-го пересмотра [МКБ-10 (2010)], А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов, адаптированной для практики в Российской Федерации (2010), РАС введены в рубрику F84 «Общие расстройства психологического развития»:

F84.0 Детский аутизм.

F84.01 – ... обусловленный органическим заболеванием головного мозга;

F84.02 – ... вследствие других причин.

Включаются: аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера.

F84.1 Атипичный аутизм.

F84.11 – ...с умственной отсталостью;

F84.11 – ...без умственной отсталости.

Включаются: умственная отсталость с аутистическими чертами, атипичный детский психоз.

F84.2 Синдром Ретта.

F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста.

Включаются: дезинтегративный психоз, синдром Геллера, детская деменция (*dementia infantilis*), симбиотический психоз, синдром Краммера-Полльнова.

F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями.

F84.5 Синдром Аспергера.

Включаются: аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста.

F84.8 Другие общие расстройства развития.

F84.9 Общее расстройство развития, неуточненное.

F88 Другие расстройства психологического (психического) развития.

Включается: агнозия развития.

F89 Расстройство психологического (психического) развития неуточненное.

Включается: расстройство развития в детском возрасте БДУ.

Диагностические критерии по МКБ-10 (1994, 1999)

Для диагностики аутистического расстройства, на основании критериев Международной классификации болезней 10-го пересмотра, должно быть не менее 6-ти из перечисленных ниже симптомов (из них не менее 2-х признаков должны относиться к первой подгруппе и не менее 1-го – к остальным).

1. Качественные нарушения социального взаимодействия:

- невозможность в общении использовать взгляд, мимические реакции, жесты и позу в целях взаимопонимания;
- неспособность к формированию взаимодействия со сверстниками на почве общих интересов, деятельности, эмоций;
- неспособность, несмотря на имеющиеся формальные предпосылки, к установлению адекватных возрасту форм общения;
- неспособность к социально опосредованному эмоциональному реагированию, отсутствие или девиантный тип реагирования на чувства окружающих, нарушение модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом или нестойкая интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения;
- неспособность к спонтанному переживанию радости, интересов или деятельности с окружающими.

2. Качественные изменения коммуникации:

- задержка или полная остановка в развитии разговорной речи, что не сопровождается компенсаторными мимикой, жестами как альтернативной формой общения;

- относительная или полная невозможность вступить в общение или поддержать речевой контакт на соответствующем уровне с другими лицами;
- стереотипии в речи или неадекватное использование слов и фраз, контуров слов;
- отсутствие символических игр в раннем возрасте, игр социального содержания.

3. *Ограниченные и повторяющиеся стереотипные шаблоны в поведении, интересах, деятельности:*

- обращенность к одному или нескольким стереотипным интересам, аномальным по содержанию, фиксация на неспецифических, нефункциональных поведенческих формах или ритуальных действиях, стереотипные движения в верхних конечностях или сложные движения всем телом;
- преимущественная занятость отдельными объектами или нефункциональными элементами игрового материала.

4. *Неспецифические проблемы – страхи, фобии, возбуждение, нарушения сна и привычек приема пищи, приступы ярости, агрессия, самоповреждения.*

5. *Манифестация симптомов до трехлетнего возраста:*

при диагностике аутистических расстройств (синдрома Каннера, детского психоза, атипичного детского психоза, синдрома Аспергера, синдрома Ретта, умственной отсталости с чертами аутизма и др.) должны присутствовать перечисленные общие критерии расстройств психического развития; и в то же время каждая из выделенных подрубрик имеет свои особенности [4, 13].

Аутистические синдромы у детей (Каган В. Е, 1981) [14] представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Аутистические синдромы у детей [14]

Синдромы	Основной этиологический фактор	Патогенетическая основа	Динамика
<i>Аутизм при шизофрении</i>	Наследственность	Специфическая диссоциация психических функций	Проградиентность
<i>Аутизм при шизоидной психопатии</i>	Наследственность	Контрастные черты характера	Непроградиентность
<i>Детский аутизм</i>	Экзогенные вредности в антенатальном и пренатальном периоде	Асинхрония, неравномерность, задержка психического развития	Прогрессирующие развитие психики

<i>Органический аутизм</i>	Экзогенные вредности в постнатальном онтогенезе	Психическое недоразвитие, резидуальные психопатии	Развитие психики определяется возможностями терапии
<i>Парааутистические состояния</i>	Психогении	Невротическое реагирование	Динамика в психическом развитии различная

Клиническая дифференциация эволютивного аутизма представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Клиническая дифференциация эволютивного аутизма [13]

	Синдром Аспергера	Синдром Каннера
Аутизм	Легкий/средний; с годами смягчается, сохраняется социальная неуклюжесть	Аутизм в тяжелой форме сохраняется на протяжении жизни, изменяет психическое развитие
Речь	Раннее развитие грамматически и стилистически правильной речи	Больные поздно начинают говорить, речь не выполняет коммуникативной функции (эхолалии) и в 50% плохо развита
Моторика	Моторная неуклюжесть	Крупная моторика угловатая с двигательными стереотипиями, с атетозоподобными движениями, ходьбой с опорой на пальцы ног, мышечной дистонией
Интеллект	Высокий или выше среднего. Больные обучаются по общеобразовательной программе, получают высшее образование. После 35–40 лет создают семью	Когнитивные нарушения с рождения. К пубертатному возрасту интеллект диссоциированно снижен (IQ < 70). Обучаются по коррекционной программе VIII вида

Различия раннего детского аутизма и детской шизофрении представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Различия раннего детского аутизма и детской шизофрении [14]

Ранний детский аутизм	Шизофрения в детском возрасте
Отсутствие бреда и галлюцинаций у детей с РДА (даже в юношеском возрасте)	Наличие бреда и галлюцинаций
Детский аутизм достоверно преобладает у мальчиков	При шизофрении распределение по полу равномерно
В семьях аутистов редки случаи заболевания родственников шизофренией	Доминируют наследственные факторы
Более высокий социальный статус родителей	Более низкий социальный статус родителей
Ремиссии и рецидивы отсутствуют	Имеют место ремиссии и рецидивы
В анамнезе чаще пренатальные осложнения	Ребенок развивался нормально и затем заболел

Период нормального развития ребенка отсутствуют	Активный уход от реальности
Задержка в развитии социальных отношений	

Различия раннего детского аутизма (инфантильный аутизм) и синдрома Аспергера (аутистическая психопатия) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Различия раннего детского аутизма (инфантильный аутизм) и синдрома Аспергера (аутистическая психопатия) [14]

Ранний детский аутизм	Синдром Аспергера
Выявляется сразу после рождения на первом году жизни	Странности отмечаются на 2-3 году жизни и особенно ясно проявляются в первые годы обучения в школе
Ходить начинает раньше, чем говорить	Речь проявляется раньше ходьбы
Встречается у мальчиков и девочек	Чаще встречается у мальчиков
Познавательный дефект	Дефект интуиции
Плохой социальный прогноз	Хороший социальный прогноз
Речь не имеет коммуникативной функции	Речь используется как средство общения
Нет зрительного контакта, не замечает других людей	Зрительный контакт беглый, избегает чужого взгляда
При госпитализации нет тоски по дому	При госпитализации есть тоска по обстановке дома, но не по людям («ностальгия кошек»)
Интеллектуальные проявления бедны	Хорошие общие и специальные способности
Поведение беспокойно	Поведение странно

Парааутистические состояния – это близкие, похожие на аутизм по своим внешним характеристикам, особенности психического развития ребенка, но вызванные не наличием синдрома, а неблагоприятными условиями жизни ребенка: ранняя родительская или иная депривация, большое количество времени, которое ребенок провел в больнице, в отрыве от родителей, длительные хронические заболевания и др. Приставка «пара-» указывает на то, что сходные с аутизмом состояния развиваются по иным причинам и само состояние не всегда является стойким: изменение условий развития ребенка приводит к тому, что аутизм становится все менее и менее заметным вплоть до полной нормализации общения.

Особый интерес представляет классификация О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и М. М. Либлинг (1997), построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Вышеупомянутыми авторами были выделены следующие четыре группы аутичных детей:

В первую группу входят дети с наиболее глубокой аффективной патологией. Они аутичны, не только не владеют формами контакта,

но и не испытывают потребности в нем. У них наблюдается почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Эта группа детей имеет наихудший прогноз развития, они нуждаются в постоянном уходе. В раннем возрасте у детей этой группы наблюдается выраженное нарушение активности, дискомфорт. Они проявляют беспокойство, у них отмечается неустойчивый сон. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий: он проявляется в виде полной отрешенности от происходящего вокруг. *В связи с этим авторы выделяют отрешенность от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром для этой группы детей.*

Во вторую группу вошли дети с более целенаправленным поведением. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. Прогноз развития у этой группы лучше, чем у предыдущей. При адекватной длительной коррекции дети могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. *Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с РДА является отвержение окружающей реальности.*

В третью группу вошли дети с большей произвольностью в поведении. В отличие от детей первой и второй групп, они имеют более сложные формы аффективной защиты, что проявляется в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. У детей этой группы более высокий уровень развития речи. При адекватной коррекции они могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе. *Ведущим патопсихологическим синдромом у них является замещение с целью противостояния аффективной патологии.*

В четвертую группу вошли дети с менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. У детей этой группы наблюдается развернутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе. *Основным патопсихологическим синдромом является повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими [3].*

Информация для клинических (медицинских) психологов: экспериментально-психологическое (патопсихологическое) исследование дает информацию об индивидуально-психологических свойствах и психическом состоянии больного с РАС, которые необходимы для уточнения диагноза и подбора психотерапевтической тактики. Используются шкалы измерения интеллекта Векслера (оригинальный вариант

WISC-IV, его отечественные модификации для детей от 5 лет до 15 лет 11 месяцев и для дошкольников от 4 до 6,5 лет).

Для исследования когнитивных функций используют изучение памяти: 10 слов (или 5–7 в зависимости от возраста и особенностей ребенка), парные ассоциации, методики на тактильную и стереогностическую память; для исследования внимания применяют шифровку, таблицы Шульте (в соответствующем возрасте); для исследования мышления включают малую предметную классификацию, геометрическую классификацию, пересечение классов, включение подкласса в класс, конструирование объектов, кубики Кооса и др.; для исследования восприятия (зрительного) – фигуры Липера, идентификацию формы, перцептивное моделирование, разрезные предметные картинки.

Для исследования эмоций и личности употребляют графические пробы (рисунок себя, семьи, РНЖ и др. варианты), сюжетные картинки, моделирующие житейские ситуации, распознавание мимической экспрессии основных эмоций человека (горе, радость, удовольствие, неудовольствие, испуг, гнев, печаль), распознавание эмоционально выразительных движений, поз и жестов [13].

1. Нарушение речи и организация помощи аутичному ребенку в установлении дистанции, налаживании первоначального контакта и формировании жестов и иных способов невербального общения

Нарушения речи

1. Иногда речь появляется своевременно или даже раньше обычного. В дальнейшем ребенок говорит, при этом:

речь может быть полноценной;

может формироваться «странная речь», иногда полностью непонятная для окружающих. Такую речь мы будем называть «псевдоречью», поскольку она не направлена ни на передачу смысла, ни на общение (а именно этим целям служит истинная речь);

у ребенка может быть сочетание нормальной речи и псевдоречи.

2. Чаще ребенок остается безречевым, при этом:

в одних случаях около года у него появляются отдельные слова (даже сложные), но потом они исчезают, и ребенок остается неговорящим. Вероятно, ребенок теряет слова, так как не видит смысла в их употреблении;

в других случаях речь не развивается изначально;

нарушается и несловесная коммуникация (мимика и жестовая речь).

Жестовая речь

1. Отсутствие жестикуляции в целях общения. Ребенок использует примитивные формы коммуникации: тащит мать в нужном ему направлении,

приносит ей апельсин, чтобы она его почистила. То есть использует жесты, сообщающие о его нуждах. При этом жестов, с помощью которых передаются мысли и чувства, нет (ребенок не хлопает в ладоши, выражая радость; не кивает головой вместо «да»; не показывает на предмет: «посмотри»).

2. Ребенок не понимает смысл жестов окружающих (не подойдет, если его поманить пальцем; не догадается посмотреть в ту сторону, в которую смотрит другой человек). От этого он оценивает ситуацию неадекватно.

3. Ребенок не понимает значений мимических выражений. Он может не различать даже противоположные выражения: сердитое лицо не отличит от улыбающегося.

Понимание речи

Речь нарушается в разной степени. Даже если аутичный ребенок говорит, он может не до конца понимать речь:

ребенок может вообще не реагировать на звуки, на свое имя, что вызывает подозрение в нарушении слуха;

может быть неустойчивая реакция на речь. Иногда ребенок быстро реагирует на определенные звуки и слова, в других случаях те же самые слова не привлекают его внимания;

когда ребенок неравномерно реагирует на речь, трудно оценить, насколько он ее понимает;

ребенок может понимать смысл отдельно произнесенных слов, но не понимать этих же слов в предложении;

значения слов могут закрепляться за контекстом, в котором впервые усвоены, и не переноситься в другие ситуации. Например, ребенок понял смысл слова «да», когда соглашался гулять, и решил, что оно означает только это согласие;

ребенок может сужать значения слов: он относит слово только к единичному предмету. Например, под «пуговицами» могут иметься в виду только пуговицы на мамином пальто;

ребенок не понимает (или плохо понимает) переносные значения слов. Не понимает шуток;

ребенок не «додумывает», не завершает смысл фразы, а понимает ее лишь в объеме услышанной словесной формулировки. В итоге он может не понять или не точно понять высказывание. Например, вы: «Пойди посмотри, заперта ли дверь?» (Ребенок ушел и не возвращается). Вы: «Что же ты не пришел, не сказал, что дверь открыта?» Он: «Я пошел и посмотрел, она открыта».

Собственная речь

В благополучном варианте у ребенка есть речь как средство реального общения. Речь имеет некоторые странности (не обязательно):

ребенок использует редкие или замысловатые слова, несвойственные его возрасту. Иногда – неуместно (не по смыслу или без учета общего стиля высказывания).

странная манера говорить: вычурная, манерная. Например, ребенок может говорить нараспев или скандировать.

Резонерство. Ребенок высказывается пространными предложениями, избыточными для передачи смысла. Кажется, что он красуется.

«Псевдоречь»

Ребенок производит впечатление говорящего (и даже хорошо говорящего), что может ввести в заблуждение. Как бы ни была богата его речевая продукция, если она не нацелена на передачу смысла или общение – это псевдоречь. Например, ребенок читает наизусть множество стихов, но не может ответить на простой вопрос (и даже понять его). Возможно, псевдоречь – это уловка, с помощью которой ребенок уходит от истинной речи (настоящего общения):

ребенок отлично произносит разнообразные слова, но не может скомпоновать их в предложение. Выходит бессмыслица (то есть речи как способа сообщения смысла и осуществления коммуникации – нет);

кажется, что речевое развитие ребенка продвигается благополучно, он легко запоминает новые слова, но через какое-то время они исчезают. Они исчезают за ненужностью, поскольку он не вводит их в общение;

ребенок не изменяет личные местоимения в соответствии с контекстом, повторяет их, как услышал. Вы: «Тебя как зовут?» Он: «Тебя зовут ...» (называет свое имя);

ребенок моментально или отсрочено (один раз или многократно) повторяет услышанное слово или высказывание вне связи с реальной ситуацией;

постоянно повторяет бессмысленные слова или фразы, иногда шепотом; может быть бессмысленное рифмирование (ложно трактуемое как попытка сочинять стихи);

ребенок придумывает собственные слова (неологизмы). Бывает, из них состоит вся его речь;

К сожалению, на псевдоречь ребенка нельзя опереться, чтобы «запустить» полноценную речь. Если у ребенка лишь псевдоречь, к нему нужно относиться как к неговорящему. Если же наряду с псевдоречью есть и нормальная речь (ориентированная на смысл и общение), псевдоречь

нужно игнорировать, «не понимать» и пресекать. Она только препятствует развитию ребенка [2].

Как помочь аутичному ребенку

Прогноз при аутизме разный, часто неопределенный. Одни дети остаются немыми и некоммуникабельными, другие становятся разговорчивыми и активными, хотя и испытывают трудности в общении и ориентации во внешнем мире.

Если не остается надежды, что ребенок овладеет разговорным языком, есть смысл научить его читать и писать (если позволит интеллект). Это даст ребенку какую-то возможность общаться. Для детей с аутизмом письменная речь бывает доступнее разговорной, поскольку не требует непосредственного контакта с собеседником. Но имейте в виду: после постановки письменной речи устная вряд ли появится (ребенок не будет в ней нуждаться!).

Результат и сама возможность постановки устной речи у ребенка с аутизмом зависят от выраженности нарушения. При полной неконтактности ребенка наладить занятия с ним вообще не удастся. Низкий интеллект также не позволит ему освоить речь. Желательно, чтобы кроме логопеда с ребенком работали и другие специалисты (нейропсихолог, психиатр, психолог). Такой комплексный подход осуществляется в специализированных центрах для детей с аутизмом.

К сожалению, этих центров пока мало, и они не везде есть, поэтому с ребенком чаще всего занимается логопед (или даже только родители). Ставить речь при аутизме нужно теми же приемами, что при алалии.

1. Установление дистанции общения

Дистанция для аутичного ребенка – что-то вроде «фактора выживания». Он может физически не выносить приближения, нарушающего определенную границу.

Основное правило – не форсируйте процесс общения. На поиски контакта может уйти много времени. Ребенок может так и не пойти на сближение. Бывает, что он отказывается от общения с одним человеком, но с доверчивостью принимает другого.

Если ребенок не отрывается от матери, утыкается в ее плечо, используя материнские объятия «как щит и забрало», то в этой ситуации посторонний человек работать с ребенком не сможет. Что-то сделать для него может лишь мать. Нужно попробовать аккуратно отучить ребенка от рук.

Если ребенок способен сидеть один, то в этой ситуации можно начать устанавливать дистанцию общения. «Укорачивайте» дистанцию постепенно.

Например:

- ребенок забивается в угол, залезает под стол, в шкаф, отворачивается к стене. Не спешите вытаскивать его из «убежища». Попробуйте сократить дистанцию и следите за его реакцией. Подойдите ближе (загляните под стол, в шкаф). Если ребенок отворачивается, не пытайтесь его развернуть. Найдите минимальную дистанцию, которую он терпит;

- ребенок находится в труднодоступном месте (например, в шкафу). Попробуйте «выманить» его оттуда. «Общайтесь» с ним через приоткрытую дверь. Попробуйте постучать, просунуть ему что-то в щелку. Следите, подсматривает ли он за вами. Желательно, чтобы он вышел из шкафа сам. Если вывести его насильно, шансы на доверительный контакт резко уменьшатся;

- ребенок находится в доступном месте. Проверьте, как он отреагирует на ваш наклон к нему, оцените предпочтительное для него расстояние между вами. Очень осторожно проверьте, как он относится к прикосновениям. Если до него можно дотронуться, проверьте, можно ли с ним физически взаимодействовать: слегка потрясите его за плечи, «поздоровайтесь» ручками, поиграйте «в ладунки», попробуйте взять за подбородок. Будьте осторожны. То, что ребенок позволил вам сегодня, не обязательно «пройдет» в следующий раз.

2. Налаживание первоначального контакта

При выраженном аутизме установить первоначальный контакт можно лишь «на территории ребенка» – в сфере его собственных интересов, приятных и доступных ему действий. Считайтесь с дистантными предпочтениями ребенка. Дети с аутизмом очень разные, поэтому к каждому приходится подбирать свой «ключик».

Ниже приводятся не «инструкции к действию», а «наброски» возможных способов взаимодействия с детьми:

- проверьте, возможен ли «глазной» (визуальный) контакт. Дети с выраженным аутизмом отводят взгляд, смотрят «сквозь» либо на ту или иную часть лица или одежды. Избегайте по отношению к ним прямого взгляда, коротко «касайтесь глазами» их лица;

- для начала важно хоть как-то «зацепить» внимание ребенка. Используйте несловесные способы. Если ребенок сидит, отвернувшись, попробуйте привлечь его внимание какими-либо звуками. Если он под столом, попробуйте бросать на пол мяч и катать его ногой. Незаметно «подсматривайте», как ребенок реагирует;

- налаживание совместной деятельности. Если ребенок чем-то занят (выполняет стереотипное действие: катает машинку), какое-то время просто наблюдайте. Затем начните повторять его действия, но совершенно автономно. Постепенно подключайтесь к действиям ребенка: катайте свою

машинку рядом с его, пробуйте изменить траекторию движения его машинки (преградите ему дорогу), поменяйтесь игрушками. Очень хорошо, если ребенок сам изменит сценарий игры. Сейчас же подключитесь к новому сценарию (следуйте за ребенком). Затем опять попытайтесь перестроить его действия. Дети с аутизмом любят конструировать, складывать кубики, сортировать предметы. На этом фоне можно начать совместную деятельность;

- у аутичного ребенка плохо развиты подражательные способности, что мешает ему вступать в контакт. Выполняйте с ним действия по подражанию. Сначала сами копируйте действия ребенка – по несколько раз, чтобы он понял, что вы повторяете намеренно. Затем нужно выполнять ваши действия – любые движения: положить что-то, взять, поменять местами, помахать рукой. Пусть ребенок повторяет ваши действия, глядя (на себя и на вас) в зеркало. «Зеркальный» контакт для него может быть приемлемей прямого;

- после налаживания совместного манипулирования предметами можно опробовать «звуковое общение» (не словесное, «перекликайтесь» с ребенком звуками: постукиваниями, шорохами; звуками, издаваемыми звучащими игрушками, музыкальными инструментами);

- затем попробуйте вступить в словесный контакт. Проверьте, обращает ли ребенок внимание на речь, откликается ли на имя, показывает ли названные предметы, выполняет ли действия по инструкции. Если ребенок не реагирует на обычную речь, испытайте другие голосовые регистры. Говорите шепотом (нараспев, очень низким голосом). Говорите беззвучно или почти беззвучно, чтобы ребенок угадывал слова по артикуляции.

3. Формирование жестов и иных способов несловесного общения

Дети с аутизмом плохо понимают язык жестов и мимических выражений и сами ими не пользуются. С одной стороны, это мешает им адекватно ориентироваться в ситуации, с другой – тормозит развитие речи. Ведь речь развивается из жеста, жест является аналогом фразы.

4. Понимание несловесной коммуникации:

- ребенок не направляет взгляд в точку интереса другого человека – не следит за его взглядом. Перемещайте игрушку на разных расстояниях от ребенка, чтобы он следил за ней. Оставьте ее и сядьте рядом с ребенком. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, кивните на нее. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд. Делайте это упражнение с разными предметами. Используйте звучащие игрушки, издающие звук автономно. Посмотрите на раскачивающийся предмет. Если ребенок не ловит ваш взгляд, поверните его к предмету. Покажите рукой

траекторию своего взгляда (прочертите движение от глаз к предмету). Затем так же, рукой, направьте его взгляд;

- указательные жесты. Спрашивайте, где тот или иной предмет. Ребенок показывает. Расположите предметы на разных расстояниях от ребенка, чтобы он совершал жесты «разной длины». Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, иллюстрирующую действие, которое ребенок должен совершить. Если он не понимает задания, выполняйте это действие его телом, «ведите» его, как куклу. Если он плохо переносит прикосновения, изображайте нужные действия с помощью игрушки. Играйте в мяч, просите жестом «дай». Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее. Формируйте понимание иных жестов: «до свидания», «воздушный поцелуй», «аплодисменты», «да» и «нет», «на», «иди ко мне». Привязывайте их к ситуациям. «Покажите» ребенку смысл мимических выражений. Придавайте лицу определенные выражения и пантомимой объясняйте, что они значат. Например: радость – улыбнитесь, посмейтесь, похлопайте в ладоши; грусть – горько вздохните, пошмыгайте носом, прослезитесь.

5. Развитие у ребенка несловесной коммуникации

Организуйте работу по порядку:

- пусть кто-то перемещается по комнате. Следите за ним, указывайте на него ребенку. Поворачивайте ребенка к человеку, если ребенок не обращает на него внимания;

- человек перемещается и пищит звучащей игрушкой. Задание то же;

- пусть ребенок повторяет ваши выражения лица, глядя в зеркало.

Отражаться в нем должны вы оба;

- пусть повторяет ваши жесты и позы, глядя в зеркало, затем – глядя на вас;

- пусть жестами «объясняет» игрушкам, что им делать: *уходить, приходить, кружиться*. Вы оперируете игрушками. Сначала покажите ребенку нужные жесты;

- пусть ребенок жестом что-то у вас просит. Возможно, ему будет легче просить у игрушки и от лица игрушки (здесь контакт опосредован);

- пусть обнимает игрушки, целует их (если не может сделать *то же* по отношению к человеку);

- пусть копирует ваши жесты и позы, изображающие наглядные действия (*идти, есть, спать, пить*). Действия можно проигрывать на игрушках;

- разыгрывайте сценки от лица игрушек. Например: *Ваша кукла стучит в дверь. Его мишка открывает дверь, зовет куклу жестом. Кукла заходит, кивает головой, кланяется. Мишка жестом приглашает ее сесть;*

- стройте что-то из кубиков. Жестом «спрашивайте», куда положить кубик, ребенок отвечает указательным жестом;

- формируйте жесты прикосновения, чтобы ребенок дотрагивался до вас (по возможности);

- пробуйте наладить глазной контакт. Сначала заглядывайте ребенку в глаза на очень короткое время, затем останавливайте взгляд дольше;

- выполняйте совместные действия: *шагайте, взявшись за руки; кружитесь.*

- ребенку нужно отвечать жестами на ваши: *протягивайте ему руку для рукопожатия; обе руки; выставляйте ладони, чтобы поиграть «в ладошки»; протягивайте игрушку, чтобы он ее взял [2].*

5. Вмешательство и терапия

В проведении абилитации необходимо придерживаться единого профилактически-терапевтического подхода в терапии данных больных, целью которого является общее развитие детей и подростков, страдающих аутизмом. Абилитационные усилия должны быть направлены в зависимости от приоритетной терапевтической-мишени, а именно, на купирование продуктивной психотической симптоматики, уменьшение когнитивных нарушений, смягчение тяжести аутизма, улучшение социального взаимодействия, создание предпосылок к обучению.

Абилитация аутизма проводится комплексно разными специалистами: психиатрами, психологами, психотерапевтами, логопедами, специальными педагогами, музыкальными терапевтами, педиатрами и невропатологами. Используются следующие виды терапии: психофармакотерапия, физиотерапия, массаж, лечебная физическая культура, индивидуальная и семейная психотерапия, логопедическая коррекция и т. д. Психофармакотерапия воздействует в первую очередь на продуктивную симптоматику, на эмоциональное напряжение. Она способствует активации поведения ребенка.

В проведении абилитации большая роль принадлежит психосоциальной терапии, включающей формирование когнитивных, эмоциональных, мотивационно-волевых ресурсов личности, навыков общения с окружающими, роль которой достигает своего максимума в подростковом возрасте, когда начинают формироваться проблемы, связанные с социальной дезадаптацией. Абилитация состоит в коррекции и восстановлении неравномерно поврежденных и остановившихся в своем развитии основных

психических функций ребенка-аутиста, а также в формировании социального взаимодействия. Индивидуальная коррекция сочетается с групповыми занятиями. Коррекционная работа основывается на вовлечении в обучение всех анализаторов.

Реализуемые в лечении аутизма вмешательства условно можно разделить на 3 группы: предшествующие вмешательства (применяются превентивно, т. е. до ожидаемого поведения); последующие вмешательства, применяемые после возникновения желательного поведения; вмешательства, направленные на развитие способностей.

Абилитация начинается с адаптации к условиям, в которых она будет проводиться (к дневному стационару, больнице, коррекционному образовательному учреждению и т. д.). Для получения опыта по переживанию тактильных и эмоциональных стимулов и формирования соответствующих реакций используют поверхностный массаж. При этом осуществляется зрительный контакт, сопровождаемый мимическими движениями в ожидании ответных реакций. Применяется также подводный массаж. Наряду с прикосновениями ребенок нуждается в пассивных движениях, что поможет сформировать представление о собственном теле. У ребенка начинают возникать ориентировочные реакции на то, что происходит вокруг. Телесный контакт используется в качестве одного из первых средств коммуникации. Таким образом, формируется зрительно-моторный комплекс, реакция оживления, зрительного слежения, глазоручная интеграция. Ребенка обучают манипулировать предметами. Отрабатывается указательный жест. Эти и другие движения обычно предшествуют у детей формированию речи.

Для преодоления нарушений, расстройств восприятия и интеграции сенсорной информации, искажающих картину окружающего мира у детей-аутистов, может быть использована концепция «снuzелен». В ее основе – принцип оживления чувственных ощущений. С этой целью применяются различное освещение, эфирные масла, разнообразные запахи, движение воздуха, массаж, материалы различного рода, звуки, вкусовые стимулы, температурные воздействия, вибрации. Непереносимость тех или иных раздражителей варьирует от ребенка к ребенку. В этой связи приходится подбирать стимулы, необходимые для преодоления перцептивных трудностей, а затем добиваться их переносимости и адаптации к ним. В дальнейшем объединяют 2–3 сенсорные модальности. Развиваются навыки коммуникации, поведения в группе, очередность действий. В процессе занятий ребенок получает возможность расслабиться, побыть в одиночестве.

У детей-аутистов продолжают развиваться также глазоручная координация, мелкая моторика и речь. Большое значение для развития

подражательных действий имеют упражнения для мышц пальцев, кистей, предплечий, шеи, лица. Для подкрепления зрительно-моторных связей используются подвижные игры с пальцами, сопровождающиеся речью педагога. Игры в «потешки» и ритмические движения улучшают функциональное состояние мозга. Развитие речи необходимо для преодоления интеллектуального отставания. При этом приходится преодолевать негативизм больных и имеющуюся речевую патологию. Ребенку помогают имитировать звуки, слоги и слова. Обучают воспринимать речь. Обращенную речь упрощают. Ее сопровождают показом действий, соответствующих фразам. Обучают навыкам диалога. Развивают слуховое внимание, слуховое восприятие, фонематический и речевой слух. Используется слухозрительное восприятие слова с тем, чтобы ребенок не только слышал, но и видел, как произносится слово.

В дальнейшем занятия проходят в маленьких группах. Все темы логопедических занятий повторяются на прогулках, в домашней обстановке и т. д.

Помощь в развитии общей моторики ребенку-аутисту необходима в связи с тем, что у него, как правило, неравномерен шаг, может быть ходьба на цыпочках, отсутствуют содружественные движения рук и ног при ходьбе, недостаточная устойчивость при стоянии, склонность к двигательным стереотипиям. Для этого наряду с массажем и занятиями лечебной физкультурой проводятся упражнения на спортивных снарядах, с различными предметами и движения в воде.

Обучение навыкам общения происходит в процессе игры и межперсональных взаимоотношений. Обычно игровая деятельность отстает на 2-3 возрастных порядка. Программы дидактических игр должны это учитывать. Как правило, у ребенка-аутиста игра манипулятивная, без партнеров и в воображении, поэтому ее следует развивать. Этому могут способствовать дидактические, театрализованные игры, упражнения на развитие внимания, совершенствование целостного зрительного восприятия, развитие наглядно-действенного мышления.

Интеллектуальное развитие у большинства детей-аутистов отстает. Улучшению умственного функционирования способствуют тренировки решения задач, подготовленных к потребностям.

Детей обучают ориентировке в форме предметов, графическим навыкам, определению времени и т. д. Во всех случаях обучения символическая информация подкрепляется конкретными наглядными объектами.

Психологическая коррекция проводится в соответствии с обнаруженными нарушениями в различных сферах психики. Ставится задача

вовлечения ребенка в индивидуальную или совместную деятельность, формирование волевой произвольной регуляции поведения. Освоение игровых штампов способствует развитию памяти, внимания, восприятия. Постепенно осваивается перенос усвоенного – творческая регуляция поведения и ориентировка в окружающем.

Педагогическая коррекция направлена на активацию взаимодействия с педагогом, обучение навыкам самообслуживания, исправление недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи.

Используемые в работе терапевтические подходы при раннем детском аутизме: удерживающая терапия (холдинг-терапия), бихевиористский подход (АВА-терапия), групповая терапия, метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия и многое другое. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения данных детей показывает, что для этой категории должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

6. Организация пространственной среды аутичного ребенка

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т. д.);

игровое (место для разнообразных игр);

учебное (место для специальных развивающих занятий);

ближайшее социальное окружение (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он будет чувствовать себя в безопасности. Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий.

Первое условие – безопасность:

- обставить устойчивой мебелью, без острых углов, так как у ребенка с аутизмом часто отсутствует «чувство края» и в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия;

- в комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

Второе условие – обеспечение комфорта и уюта:

- оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Третье условие – наличие необходимого оборудования. Поскольку детская комната – это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения:

- столик со стульчиком или парта;
- детские книжки для домашней библиотеки должны быть специально подобраны с учетом возраста и предпочтений ребенка, понятные ему без абстрактных и фантастических сюжетов, полезные для освоения окружающего мира и вызывающие положительные эмоции;
- игрушки: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные пирамидки, матрешки; звучащие игрушки, набор игрушечных музыкальных инструментов; игры для развития мелкой моторики: мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками; развивающие игрушки (лото, домино, разрезные картинки и др.); игрушки для сюжетно-ролевых игр: куклы, мягкие, резиновые игрушки, машинки, кукольные домики, мебель, аптечка, посуда;
- материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры; акварельные и гуашевые краски; пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте; цветная бумага и картон; пластилин;
- спортивное оборудование для физического развития ребенка: шведская стенка; обручи, скакалки, мячи; велосипед; самокат.

Четвертое условие – поддержание порядка:

- в комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок: все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он – необходимое условие его жизни. Однако избегайте раз и навсегда установленной завершенности;
- вводите новые приятные ребенку детали, например, развесьте на стене его рисунки, выберите с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь;
- создайте эмоционально положительное настроение: обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер. Пространство квартиры в большинстве случаев связано с освоением ребенком бытовых навыков. Аутичному ребенку необходимо

помочь осознать предназначение самых разных предметов, вещей. Для этого следует: комментировать разнообразные бытовые моменты (например: мытье рук) и вовлекать ребенка в работу по дому (приготовление обеда, мытье посуды, засыпание порошка в стиральную машину и т. д.).

Конечно, следует учитывать возраст ребенка и его возможности. Помимо хозяйственно-бытовой деятельности, постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог затеять игру в любом месте квартиры. Свобода перемещения наполнит малыша новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями.

Под «ближайшим социальным окружением» подразумевается территория за пределами квартиры, которая рассматривается в социальном контексте; так, например:

на лестничной площадке для нас важны встречи и общение с соседями;
на детской площадке – контакты с детьми;
в магазине – общение с продавцом и покупателями и т. д.

Покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается «на враждебной территории», необходимо помочь ему:

- 1) шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт;
- 2) постепенно обживать новые участки пространства;
- 3) в общении с другими детьми;
- 4) научиться выбирать в магазине продукты;
- 5) осваивать новые маршруты, разнообразить их.

Гуляя на улице, описывайте все, что видите по дороге, причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание. Если ваш малыш достаточно подрос, отправляйтесь с ним на почту, в аптеку, кинотеатр. Удаляясь от знакомых «мест обитания», ребенок теряет уверенность и оказывается во власти страха и дискомфорта. Может возникать острая реакция – плач, метание с криками и просьбой вернуться. Это реакция самозащиты, когда ребенок пытается выйти из состояния дискомфорта. В этом случае надо не уговаривать ребенка, не ругать его, а дать ему возможность успокоиться. Не укоряйте ребенка за такое его поведение, чтобы не укрепить возникший страх. Действуйте по ситуации: остановитесь, поглядите по сторонам, поговорите, а затем продолжите дальше путь или вернитесь домой.

Основные правила при проведении дальних прогулок:

- 1) осваивайте пространство постепенно;
- 2) готовьтесь к походу заранее, обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет;

3) приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом (можно взять с собой любимую игрушку и т. д.);

4) места для посещения выбирайте осторожно, для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей;

5) посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые, поначалу приводите ребенка ненадолго, дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке;

6) действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному: так, в любой момент он захочет уединиться – найдите такое место, где можно передохнуть, а если ребенок захочет вернуться домой – не противьтесь, избегайте давления, иначе в следующий раз малыш будет сопротивляться отправиться в путешествие;

7) дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, выучите стишок, организуйте игру.

Практика работы с аутичным ребенком показывает, что, правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира, можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка. Не бойтесь пробовать. Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

6.1. Бытовые ритуалы

Аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослыми проживание повседневных бытовых ритуалов. Под «бытовыми ритуалами» мы подразумеваем организацию обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов. В норме ребенок многому учится, наблюдая за взрослыми и подражая их действиям. При этом малыш действует методом проб и ошибок, неумолимо совершенствуя свои навыки. Ребенок с аутизмом не подражает взрослому. Выработка им умения обслуживать себя потребует от близких специальной работы, терпения и такта. Эта работа будет опираться на усвоенные ребенком стереотипы поведения в бытовых ситуациях, на основе которых затем можно формировать и закрепить новые навыки.

При обучении стереотипам поведения в быту следует соблюдать следующие правила:

требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может;

соблюдайте принцип «от простого к сложному»;

обучение требует постепенности, не старайтесь обучать всему сразу; необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, предупреждайте ошибки;

все взрослые, участвующие в этом процессе, должны действовать в одном ключе: схема действия должна быть во всех случаях одинаковой.

Организация четкого распорядка и режима дня помогает детям в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть

и т. д. Поддержание режима дня имеет первостепенное значение для развития ребенка. Распорядок дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость и складываться исходя из индивидуальных особенностей ребенка, особенностей внутрисемейных отношений и социальных аспектов семьи и меняться по мере взросления ребенка.

6.2. Особенности развития игры аутичного ребенка

В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, формирует взаимоотношения их со сверстниками, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт [1].

6.2.1. Стереотипные игры

У аутичного ребенка есть любимые игры – одна или несколько.

Главные особенности стереотипных игр:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;

- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;

- повторяемость: ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций;

- неизменность: раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;

- длительность: ребенок может играть в такую игру годами. Родителей эти игры зачастую раздражают, ведь обычные дети так не играют. Например, ребенок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «на ощупь». При этом ребенок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере. Для ребенка

ситуация повторения знакомых действий комфортна сама по себе, ведь все известно заранее. К тому же ребенок испытывает видимое удовольствие.

Наличие комфорта и переживание удовольствия – эти два тезиса ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком.

Для начала просто присядьте на некотором расстоянии от ребенка и наблюдайте за его игрой. Вникните в структуру стереотипной игры: выделите цикл повторяющихся действий, прислушайтесь к бормотанию ребенка во время игры. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно попробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начните с того, что в нужный момент подайте ему нужную деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите за ребенком его слова. В следующий раз используйте любимую игрушку ребенка, действуя также тактично и постепенно. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка.

На следующем этапе постарайтесь внести в стереотипную игру новую сюжетную линию. Здесь уже важно то, что ребенок не возражает против участия в его игре нового человека. В процессе занятия малыш может вернуться к своей игре – позвольте ему это.

Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно – предложите ему любимую игру. Параллельно с этой работой начинайте предлагать ребенку сенсорные игры. Может случиться, что

какая-нибудь из этих игр на время станет любимой игрой ребенка [1].

6.2.2. Сенсорные игры

В отличие от обычных детей аутичные надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением эти дети часто отказываются, поскольку социальное назначение предметов для них менее важно, нежели их сенсорные свойства.

Сенсорными условно называются игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла, различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шары и кубики, соприкосновения и объятия с другим человеком);

двигательные (ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус продукты питания и блюда).

Цель проведения сенсорных игр

1. Переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка.

2. Возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка.

3. Получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представления об окружающем мире.

4. Внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что дает новые представления о социальных связях.

Виды сенсорных игр

1. *Игра с красками: «цветная вода»* – для игры потребуются акварельные краски, кисточки, прозрачные стаканы; поэтапно проводим действия: размешивание красок в воде, рисование на мокром листе; игра в дом: красная краска – томатный сок, белая – молоко, коричневая – кофе и т.д.

2. *Игра с водой: переливание, брызгание* – посещение бассейна, реки; бросать камешки в воду; «плывут по морю корабли»; купание кукол, мытье посуды.

3. *Игры с мыльными пузырями: дуть на кусочки ватки в воздухе, на кораблик на воде, на игрушку-вертушку, через трубочку в стакан; затем игра с мыльными пузырями.*

4. *Игры со светом и тенями*: игра «солнечный зайчик», тени на стене, движения с фонариком в руках.

5. *Игры со льдом*: «тает льдинка» – в стеклянный стакан налейте горячую воду, опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает; «разноцветный лед» – приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски; «ледяные фигуры» – замораживайте воду в различных формочках; зимой на прогулке обратите внимание ребенка на заледеневшие лужи, сосульки.

6. *Игры с крупами*: прячем руки в крупе; пересыпаем крупу; сделаем «дождь» или «град»; покормим птичек на улице крупой; сварим кашу.

7. *Игры с пластичными материалами* (пластилином, тестом, глиной): мнем, отщипываем, надавливаем, размазываем, скатываем шарики, раскатываем колбаски, режем кусочки, создание пластилиновой картинки – размазывает различные цвета пластилина по картону: зеленая трава, красные ягоды, жёлтое солнышко и т. д.

8. *Игры со звуком*: послушаем звуки – скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; постучим, погремим сами, при этом используем свистульки, барабан, бубен, дудочку, гармошку, пианино.

9. *Игры с ритмами*: хлопки в ладоши, топанье ножками, прыжки в определенном ритме, танцы, проговаривание текстов стихов, пение детских песен [1].

6.3. Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр

1. Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия либо выражает протест, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в следующий раз. Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы действуете вместе с ребенком.

2. Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями. Внимательно следите за реакцией ребенка и при первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.

3. Понравившаяся ребенку игра потребует повторения. Не противьтесь его просьбам повторить игровые движения, ему необходимо время, чтобы обжить новые ощущения.

4. Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желаний ребенка, вашей фантазии и педагогического чутья. Будьте готовы к тому, что какие-то варианты событий ребенок примет сразу, а с чем-то не согласится категорически [1].

6.4. Совместное рисование

Совместное рисование – это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием. Метод совместного рисования предоставляет новые интересные возможности:

возникает ситуация, побуждающая ребенка к активным действиям;

ситуация совместного рисования дает новые возможности для знакомства ребенка с окружающим миром;

при совместном рисовании удастся уточнить представления, которые уже есть у ребенка;

главным успехом такой работы станет перенос знаний в реальную жизнь. Это показатель того, что ребенок усвоил новые знания о мире и может пользоваться ими;

использование метода совместного рисования дает возможность развить средства коммуникации.

Этапы развития совместного рисования

1 этап: налаживание эмоционального контакта, развитие интереса к новому виду деятельности. Начинать следует с изображения предметов, особенно значимых для ребенка.

2 этап: рисование «по заказу» ребенка. Рисуйте то, что нравится ребенку, закрепляя его интерес к совместному рисованию.

3 этап: постепенное введение различных вариантов исполнения одного рисунка, новых деталей изображения. Используйте различные материалы: попробуйте помимо карандашей и фломастеров использовать мелки, краски, не только белую бумагу, но и цветную, картон. Сам рисунок варьируйте по размеру, форме, цвету и положению в пространстве.

4 этап: вовлечение ребенка в процесс рисования, побуждение к активным действиям. Ребенок не проявляет активность, если ее не стимулировать специально. Задавая вопросы, побуждайте ребенка делать «заказ» на разных этапах рисунка и каждый раз выполняйте его просьбу. «Забывайте» дорисовать в изображении важную деталь, а когда ребенок заметит это и потребует завершения изображения, предложите дорисовать эту деталь самостоятельно.

5 этап: введение сюжета. На этом этапе ставшие близкими ребенку изображения его любимых предметов помещают внутрь сюжета. Такой сюжет должен быть, с одной стороны, близок опыту ребенка, а с другой стороны – должен давать возможность уточнить уже сформированные у ребенка представления.

6 этап: перенос сюжета в другие ситуации. Теперь возможно переходить к проигрыванию этого сюжета с использованием игрушек и предметов, использовать полученные знания в других видах деятельности (лепке, конструировании)[1].

Заключение

Основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится на семью. Близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов малыша. Приходится думать не об удобстве и спокойствии, а о целесообразности и пользе происходящего в доме для развития ребенка. Такой подход требует от родителей самоотверженности и сил.

Игровая деятельность аутичного ребенка – это основной источник его развития. Вы познакомились с особенностями развития игры аутичного ребенка, а также с различными вариантами игр. Каждый вид игры имеет свою задачу. Стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним, а также она дает возможность переключить внимание ребенка, если его поведение выходит из-под контроля. Сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком. Совместное рисование – это замечательная возможность для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем мире. Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую.

Цель данного методического руководства – показать, как должен быть организован первый этап оказания помощи детям с детским аутизмом. В идеале, в дальнейшем на помощь семье аутичного ребенка должна прийти целая команда профессионалов: врач-педиатр, врач-невролог, логопед, психолог, коррекционный педагог, детский психотерапевт и детский психиатр. Работа с таким ребенком должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление [1]. За последнее время исход при аутизме значительно улучшился, что является отражением множества факторов, включая ранние вмешательства и комплексный подход в терапии на основании биопсихосоциодуховной модели.

Список литературы

1. Родяшин, Е. В. Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е. Родяшин, Т. Раева, М. Фомушкина. – Тюмень, 2012.
2. Полякова, М. А. Как правильно учить ребенка говорить / М. Полякова. – Москва : Т. Дмитриева, 2014.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н. Зверева, О. Казьмина, Е. Каримуллина. – Москва : Академия, 2008.
4. Фесенко, Е. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е. Фесенко, Ю. Фесенко. – Санкт-Петербург : Наука и техника, 2010.
5. Исаев, Д. Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013.
6. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р. Комер. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007.
7. Степанова, О. В. Солнечный мальчик – книга для родителей, воспитывающих особых детей / О. Степанова. – Санкт-Петербург : Речь, 2014.
8. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. – Москва : Владос, 2002.
9. Нотбом, Э. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Э. Нотбом. – Материал организации Autism Speaks (США).
10. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. Лютова, Г. Моница. – Москва : Генезис, 2000.
11. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков / Н. Зверева, Т. Горячева. – Москва : Академия, 2013.
12. Колесникова, Г. И. Справочник детского психолога / Г. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
13. Симашкова, Н. В. Клинические рекомендации (протокол лечения). Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е. Макушкин. – Москва, 2015.
14. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2007.

Приложение 1

10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом (Нотбом Элен)

1. Прежде всего я просто ребенок.
2. У меня нарушено Чувственное восприятие.
3. Пожалуйста, помните о том, что существует большая разница между тем, чего я не хочу, и тем, чего не могу сделать.
4. Я мыслю конкретными образами. Это значит, что все ваши слова я понимаю буквально.
5. Пожалуйста, отнеситесь терпеливо к моему ограниченному словарному запасу.
6. Вербальное общение дается мне с большим трудом, поэтому мне лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
7. Пожалуйста акцентируйте свое внимание на том, что я умею, а не на том, что мне недоступно.
8. Помогите мне во взаимоотношениях с людьми.
9. Попытайтесь выяснить, что является причиной моих срывов.
10. Если Вы член моей семьи, пожалуйста, любите меня безоговорочно.

10 Золотых правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.

2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

Приложение 2

Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме

Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме представлена в таблицах 1–3.

Таблица 1– Развитие речи

Возраст в месяцах	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
2	Произношение гласных звуков, гуление	–
6	«Диалоги» в виде издавания гласных звуков, поворачивание в сторону родителей. Появление согласных	Плач тяжело интерпретировать
8	Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса. Повторы слогов: <i>ба-ба-ба, ма-ма-ма</i> . Появляются указывающие жесты	Ограниченное или необычное гуление (визги или крики). Не имитируют визги, жесты, выражения
12	Появление первых слов. Использование лексики с интонацией, похожей на предложение. Игра с использованием гласных звуков. Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и для просьб	Могут появиться первые слова, но часто не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации
18	Словарный запас 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из 2 слов. Перенесение значений слов (напр., <i>papa</i> – обращение ко всем мужчинам). Использование языка для комментариев, просьб и при совершении действий. Старается привлечь внимание людей. Возможны частые эхолалия и имитация	–
24	Сочетания от 3 до 5 слов («телеграфная речь»). Задаёт простые вопросы (напр.: «Где папа?», «Идти?»). Использование слова <i>это</i> сопровождается указывающими жестами. Называет себя по имени, но не как «я». Может кратко повторить высказывания. Не может поддержать тему разговора. Речь	Обычно словарный запас менее 15 слов. Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются; присутствует несколько указывающих на объект жестов

	сфокусирована на настоящее время и место	
36	Словарный запас около 100 слов. Многие грамматические морфемы (мн.ч., прош. вр., предлоги и др.) используются должным образом. Эхολалическое повторение редкое. Возрастает использование речи для обозначения «там» и «тогда». Задаёт много вопросов, главным образом для продолжения разговора, а не для получения информации	Комбинации слов встречаются редко. Может повторять фразы, эхολалия, но использование языка не творческое. Плохие ритм, интонация. Бедная артикуляция примерно у половины говорящих детей. У половины или более детей речь не осмысленная (без осознания значений). Берёт родителей за руку и ведёт к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждёт, пока ему дадут предмет
48	Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. Спрашивает объяснение высказываний. Приспосабливает уровень речи в зависимости от слушателя (напр., упрощает для двухлетнего слушателя)	Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. Эхολалия остаётся: может использоваться при коммуникации. Копирует ведущих ТВ-передач. Произносит просьбы
60	Использует большой комплекс речевых структур. В основном владеет грамматическими структурами. Способен оценивать предложения как грамматические/неграмматические структуры и делать исправления. Развивает понимание шуток и сарказмов, узнаёт вербальные двусмысленности. Рост способности приспособления речи в зависимости от слушателя	Нет понимания или выражения абстрактных концепций (времени). Не может поддерживать разговор. Неправильно использует высказывания. Присутствует эхολалия. Редко задаёт вопросы; если они появляются, то носят повторяющийся характер. Нарушены тон и ритм речи

Таблица 2 – Развитие общения и игры

Возраст в месяцах	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
2	Поворачивает голову и глаза на звук. Улыбается при общении.	-
6	Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки. Повторяет действия, имитируя взрослого	Менее активен, требователен, чем ребенок с нормальным развитием. Некоторые дети очень возбудимы. Слабый зрительный контакт. Нет ответных социальных проявлений
8	Отличает родителей от незнакомых людей. Игры типа «дай и возьми» с обменом предметами со взрослыми. Игры в прятки («ку-ку») и др. сходные по сценарию. Показывает объекты взрослым. Машет рукой на прощание.	Ребенка трудно успокоить, если он огорчен. Около 1/3 детей чрезмерно замкнуты и могут активно отвергать взаимодействие. Около 1/3 детей любят внимание, но мало выражают интерес к другим

	Плачет или ползет за мамой после того, как она уходит из комнаты	
12	Ребенок чаще инициирует игры. Ведущая в той же мере, как и отвечающая роль при взаимодействии. Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками	Контакты обычно уменьшаются, как только ребенок начинает ходить, ползать. Не волнуется при разлуке с матерью
18	Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берет игрушки. Игра с самим собой или параллельная являются более типичными	-
24	Появляются эпизоды, похожие на игру. При активной деятельности проявляется деятельность, похожая на игровую (напр., игры типа «догони и дотронься» в большей степени, чем общая игра с игрушками)	Обычно отличает родителей от других, но большой привязанности не выражает. Может обнять, поцеловать, но делает это автоматически, если его кто-то попросит. Не различает взрослых (кроме родителей). Могут иметь место сильные фобии. Предпочитают быть в одиночестве
36	Обучается взаимодействию со сверстниками. Эпизоды поддержания взаимоотношений со сверстниками. Часто ссорится со сверстниками. Любит помогать родителям в ведении домашнего хозяйства. Любит смешить других. Хочет сделать что-то хорошее родителям	Не допускает к себе других детей. Чрезмерно возбудим. Не понимает значения наказания
48	Распределяет роли со сверстниками в социодраматической игре. Предпочитает друзей по игре. Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. Исключает нежелательных детей из игры	Не способен понять правила игры

Таблица 3 – Развитие воображения

Возраст в месяцах	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
6	Недифференцированные действия с одним объектом	-
8	Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объектов. Использование 2 объектов в комбинации (такое их использование не является социально приемлемым)	Повторяющиеся движения доминируют в деятельности во время бодрствования
12	Социально приемлемые действия с объектами (функциональное использование объектов). Использует 2 или более объектов	

18	Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питья и т. д.). Игра связана с каждодневным распорядком дня ребенка	Активная роль в деятельности, похожей на игру
24	Часто использует правила игры применительно к куклам, игрушечным животным, взрослым (напр., кормит куклу). Выполняет действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит белье). Развиваются несколько последовательных воображаемых действий (накормить куклу, укачать ее и уложить в постель). Воображаемая игра приводится в движение с помощью игровых предметов	Небольшая любознательность/исследование окружающей среды. Необычное использование игрушек и расположение объектов по линии
36	Перепланировка символической игры, объявление о попытке и поиске нужных предметов. Замена одного объекта другим (напр., кубиком заменяется машина). Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность (напр., куклы поднимают свою собственную кружку)	Часто произносит названия объектов. Не владеет символической игрой. Продолжительные повторяющиеся движения: покачивания, кружения, походка на носках и т. п. Долгий взгляд на свет и т. д. Многие обладают хорошими способностями в зрительных/моторных манипуляциях, таких как в головоломке «собери картинку из частей»
48	Социодраматическая игра – творческая игра с двумя или более детьми. Использование пантомимы для представления предмета, в котором нуждается (напр., воображает наливание из несуществующего чайника). Темы реальной жизни и фантазии могут играть важное значение в течение продолжительного времени	Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на куклы и др.; в основном ребенок выступает в качестве ведущего лица. Символическая игра, если такая есть в наличии, ограниченная до простейшей, повторяющейся схемы. По мере того, как развиваются навыки творческой игры, продолжает проводить значительное количество времени, не занимаясь игровой деятельностью. Многие не комбинируют игрушки в игре
60	Речь очень важна при представлении темы, распределении ролей и разыгрывании драмы	Нет способностей к пантомиме. Нет социодраматической игры

Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС

Рекомендаций для родителей:

Ребенок с аутизмом, как и всякий другой ребенок, индивидуальность, поэтому используя общие рекомендации, нужно также учитывать специфические реакции ребенка, и на их основе, строить обучение.

Режим - дети - аутисты болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур, а также соблюдать последовательность. Необходимо заниматься каждый день, это очень трудно, но только это может принести результаты. Начинать лучше с 5 минут и постепенно время занятий довести до 2-3 часов в день с перерывами.

Необходимо научить ребенка слову "стоп". Дело в том, что дети, имея различные фобии, могут не замечать реальных опасностей: переходить улицу перед машиной, приближаться к горячим предметам. Если ребенок будет знать слово "стоп", это может уберечь его от травм.

Необходимо отвлекать его от бессмысленных, стереотипных движений, надо постараться понять, чем вызваны его механические движения, и перевести их в продуктивное, созидательное русло. Это можно сделать с помощью танцев, прыжков на месте.

Как можно больше беседуйте с ребенком. Даже если он остается безучастным, нужно помнить, что он нуждается в общении больше, чем обычные дети.

Помните, дети с аутизмом нуждаются в уединении. Необходимо ребенку сделать "тайный уголок", где он может оставаться наедине со своими мыслями, и ему никто не будет мешать.

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша заинтересованность в его школьных делах и заботах, отношение к его первым достижениям и трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

Не пропускайте трудности у ребенка на начальном этапе. Если есть логопедические проблемы, исправьте на первом году обучения.

Если вас что-то беспокоит в ребенке, не стесняйтесь обращаться за консультацией к учителю или школьному психологу.

Теперь в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение - это нелегкий и ответственный труд. Не забывайте, что у первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 15 минут. Поэтому, через это время необходимо давать малышу физическую разрядку. Он может побегать, потанцевать несколько минут.

Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными.

Компьютер, телевизор и любые другие занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет подружиться, а кто-то и нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. Если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи.

Постарайтесь сделать так, чтобы утро для ребенка было приятным. Будите его ласково, готовьте вкусный завтрак, включайте любимые мультфильмы.

Будьте внимательны к учебе ребенка, но без навязчивости. Он должен понимать: все, что касается школы - сфера его личной ответственности. При этом он всегда может рассчитывать на вашу помощь.

Как только ваш ребенок стал школьником, он гораздо больше времени предоставлен сам себе. Прежде всего, развивайте у ребенка самостоятельность. Он должен уметь при необходимости оставаться дома один. Научите его соблюдать основные принципы безопасности.

Развивайте навыки самообслуживания, необходимые ребенку в школе: самостоятельно

переодеться в спортивную форму, собирать портфель и т. д. Составьте вместе с ребенком список того, что нужно положить в портфель на каждый день (можно использовать картинки). Сначала вместе собирайте портфель по этому списку, но постепенно передавайте ребенку обязанность собирать портфель самостоятельно.

У ребенка должно быть сформировано умение организовать рабочее место, своевременно начать работу, поддерживать порядок на рабочем месте. Необходимо ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца (уборка комнаты, выполнение задания и т.д.).

Готовьте ребенка к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок постарается что-то изменить.

Учите его не теряться, когда критикуют или дразнят. Дома важно иметь опыт и похвалы, и порицания. Критикуя его, давайте оценку не его личности в целом, а конкретному поступку вместо фразы "Ты плохой мальчик/плохая девочка!" скажите "Я расстроен(а) твоим поступком, потому что..." (и опишите, что именно вас расстроило).

Важно учить ребенка выражать свои потребности словами. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи у знакомых людей.

В школе ребенок нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Понаблюдайте за ним в играх как он реагирует на успех других, на свои неудачи.

Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

Приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени при выполнении домашнего задания. Чередуйте спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет и будет способен в школе дожидаться перемены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ, АЛГОРИТМУ ДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛЮ «СТОМАТОЛОГИЯ», ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ковалев К. А., главный внештатный специалист по детской психиатрии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, заведующий кабинетом медицинской профилактики – врач-психиатр БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск;

Качальская Я. В., рецензент – главный внештатный специалист психиатрии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, главный врач БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск

В данном пособии описывается метод повышения доступности медицинской помощи для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием технологий прикладного анализа поведения при подготовке детей к медицинским процедурам (осмотр врача-педиатра, врача-невролога, проведение электроэнцефалограммы, забор крови, электрокардиограмма, ультразвуковое исследование, посещение врача-стоматолога).

Введение

Доступность медицинской помощи является одним из основных принципов охраны здоровья граждан Российской Федерации и подразумевает свободный доступ к службам здравоохранения вне зависимости от географических, экономических, социальных, культурных, организационных, языковых и прочих барьеров. Доступность является важнейшим условием оказания медицинской помощи населению во всех странах мира и отражает как экономические возможности государства в целом, так и возможности конкретного человека.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с положениями Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в автономном округе до 2020 года проводилось анкетирование для родителей и членов семей, имеющих в своем составе гражданина/ребенка

с расстройством аутистического спектра и иными ментальными нарушениями. Ряд респондентов по результатам анкетирования сообщили о затруднениях, связанных с особенностями поведения детей с РАС при проведении процедур функциональной диагностики (электроэнцефалограмма), посещении врача-стоматолога, а также при заборе крови.

Полученные данные говорят о необходимости нового подхода к медицинскому сопровождению гражданина/ребенка с расстройством аутистического спектра. Данный подход должен включать в себя обучающие курсы для медицинских сотрудников по особенностям осмотра детей с РАС, а также разработку и внедрение коррекционных методик для улучшения сотрудничества со стороны ребенка с выраженными нарушениями поведения при проведении медицинских манипуляций.

1. Факторы, влияющие на поведение лиц с РАС при получении медицинских услуг

Многим людям с расстройством аутистического спектра очень сложно выдержать рутинные события, такие как посещение врача стоматолога или проведение процедур функциональной диагностики (электроэнцефалограммы).

Существует множество факторов, способствующих подобной нетерпимости: незнакомое окружение, незнакомые люди, незнакомые или неприятные звуки, яркий свет, непривычный вкус, болезненные ощущения, необходимость долгое время сидеть. В результате многие дети с РАС демонстрируют протесты или избегание в ответ на такие события.

2. Направления коррекционной работы с РАС при получении медицинских услуг

Одним из основных направлений коррекции при проведении медицинских манипуляций используется прикладной анализ поведения. Данный вид коррекции хорошо себя зарекомендовал при подготовке к плановым хирургическим операциям и в стоматологической практике.

Базовые подходы и используемые стратегии:

предварительное проведение функциональной оценки поведения и выбор наиболее эффективных методов коррекции;

возможность воздействия на конкретные навыки ребенка;

сбор данных на постоянной основе с последующим уточнением целей и методов работы;

превентивные «проактивные» методы коррекции, использование системы поощрения.

Критерием отбора является:

наличие диагностированного расстройства аутистического спектра, сопровождающегося поведенческими нарушениями (снижение концентрации внимания, гиперактивность, агрессия и самоагрессия);

гиперчувствительность разных модальностей (тактильная, слуховая, зрительная).

Родители и законные представители пациентов самостоятельно выбирают то медицинское воздействие, к которому нужно подготовить их ребенка. Варианты медицинских манипуляций могут быть следующими:

подготовка ребенка к осмотру у врача-стоматолога, врача-педиатра и врача-невролога (осмотр горла, измерение давления, выслушивание легких стетоскопом, проверка рефлексов);

подготовка к забору крови;

подготовка к процедуре электрокардиограммы (ЭКГ);

подготовка к ультразвуковому исследованию (УЗИ);

подготовка к процедуре электроэнцефалограммы (ЭЭГ).

3. Этапы подготовки детей с РАС к прохождению медицинских осмотров и процедур

Обучение детей проводится специалистами или родителями в форме индивидуальных занятий. В зависимости от возможности, дети посещают занятия от 1 до 3 раз в неделю. Длительность каждого занятия составляет 30 минут.

Необходимым предварительным шагом является установление спокойного доброжелательного взаимодействия между специалистом и ребенком. На первом этапе специалист не предъявляет ребенку никаких требований, не дает инструкций. В помещении для занятий должно быть достаточное количество игрушек, ребенку предлагаются разнообразные игры и мультфильмы. Длительность данного этапа от 10-15 минут до нескольких 30 минутных занятий. Критерием готовности ребенка к началу обучения является отсутствие проявлений дезадаптивного поведения в тех случаях, когда специалист инициировал контакт: предлагал ребенку взять игрушку, дать руку, хлопнуть по ладони и прочее.

Для дальнейшего обучения каждая медицинская процедура разбивается на короткие этапы. Например, для прохождения осмотра у педиатра ребенок должен научиться выполнять следующие действия:

зайти в кабинет;

сесть на стул;

сидеть на стуле в течение трех минут;

открыть рот по инструкции взрослого, высунуть язык и т. д.

Перед началом поведенческого вмешательства проводится первоначальная оценка навыков ребенка, чтобы определить какие из этапов процедуры ребенок может выполнить, а какие даются с трудом.

Ребенка последовательно обучают каждому из тех этапов, на которых у него возникли сложности. За успешное освоение навыков и за сотрудничество предоставляются поощрения, которые подбираются в соответствии с индивидуальным предпочтением ребенка.

На начальном этапе обучения занятия проходят в кабинете для коррекционной работы, который ничем не напоминает медицинский кабинет, и роль врача выполняет специалист (медицинский психолог или специалист по прикладному анализу поведения). Когда ребенок успешно справляется со всеми этапами процедуры в обучающих условиях, занятия переносятся в соответствующий медицинский кабинет, и проводится обучение навыкам в натуральной среде с новыми людьми. Если данный этап проходит успешно, назначается дата проведения медицинской процедуры.

Также необходимо провести специальный инструктаж для медицинского персонала. Специалист, занимавшийся коррекцией при подготовке к проведению медицинских манипуляций, должен проинформировать врача об особенностях взаимодействия с ребенком и при проведении процедуры иметь возможность корректировать ход процесса. Например, сделать паузу, либо отойти от ребенка и соблюсти тишину, либо изменить порядок этапов и т. п. Таким образом, для каждого ребенка создаются особые условия, с учетом его специфики.

Критерии успешности проведения медицинской процедуры определяются следующим образом:

- ребенок проходит все этапы процедуры, не проявляя дезадаптивного поведения;
- врачу удастся получить все необходимые медицинские данные, которые были запланированы в ходе процедуры.

4. Пример подготовки ребенка с РАС к осмотру стоматолога

Один из примеров может служить посещение врача стоматолога. Клиническая практика показывает, что методы стоматологического осмотра могут подстраиваться под обучение детей с аутизмом компонентам навыков, связанных с таким осмотром. Однако главной сложностью в применении программ по освоению навыков становится ограниченное количество возможностей, в которых возможно отработать эти навыки. В этой ситуации одним из достаточно эффективных способов может быть инсценировка имитационных осмотров у себя дома, так как это позволяет родителям обучать и практиковать навыки последовательно и часто. Такие сценарии должны

воссоздавать насколько возможно настоящий стоматологический кабинет (похожие инструменты, звуки, свет, кресло с наклонной спинкой), делая простым обучение навыкам в имитационной среде для последующего обобщения на осмотре в стоматологическом кабинете.

Рассмотрим детальный пример последовательности шагов, которые требуются перед посещением и осмотром стоматолога:

1) поговорить со стоматологом, чтобы определить все этапы стоматологического осмотра, в которых ребенку требуется участвовать;

2) на основе сказанного стоматологом разработать детальный алгоритм задачи, прописывая каждый этап осмотра;

3) собрать материалы, необходимые для осмотра. Многие из этих вещей можно позаимствовать у стоматолога, их список может включать:

- наклонное кресло;
- нагрудник;
- каппы для фторирования зубов;
- электрическую зубную щетку с круглой головкой (для полировки);
- врачебную маску;
- стоматологическое зеркало;
- латексные перчатки;
- пластинки для рентгена;
- зубную нить;

4) собрать начальные данные для определения способности ребенка соглашаться на каждый этап осмотра и определения необходимых для обучения навыков. Например, начальные данные могут показать, что существует трудность с терпимостью к незнакомым звукам в стоматологическом кабинете, а не с самим осмотром. В этой ситуации нужно применять отработку навыка для выработки терпимости к незнакомым звукам, которые бывают у стоматолога;

5) до начала обучения нужно определить наиболее значимые поощрения, к которым ребенок будет получать доступ за правильное выполнение задач;

б) подобрать предметы, которые понадобятся для обучения навыкам.

4.1. Примерный алгоритм задачи

Полный алгоритм задачи может включать следующие шаги, но специалист, занимающийся коррекционной работой и подготовкой ребенка с РАС к медицинской процедуре, может разработать более актуальный и индивидуализированный алгоритм, основываясь на начальных данных и оценке навыков.

4.1.1. Имитационный осмотр дома

Обратите внимание, что обучение проводится по методу цепочки (т. е. каждый шаг строится на предыдущем), а именно: ребенок с РАС:

соглашается сидеть в кресле, имитирующем стоматологическое кресло;
соглашается надеть нагрудник;

остаётся спокойным, пока на инструкторе надеты маска и перчатки;

остаётся спокойным, пока инструктор осматривает рот с помощью зеркала;

остаётся спокойным, пока инструктор дотрагивается до зубов резиновым наконечником;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 1 минуты;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 2 минут;

остаётся спокойным, пока инструктор аккуратно чистит зубы нитью;

соглашается закусить каппу, покрытую зубной пастой;

соглашается держать в зубах пластинку для рентгена в течение 30 секунд;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 5 минут;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 10 минут;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 15 минут;

остаётся спокойным во время имитационного осмотра в течение 20 минут.

4.2. Осмотр у стоматолога

До следующего приема у стоматолога необходимо постараться договориться о приходе ребенка с аутизмом в стоматологический кабинет, чтобы родители или один из инструкторов могли несколько раз попрактиковаться для переноса изученного навыка в реальную среду.

Многие стоматологические кабинеты расположены к планированию такого прихода или в нерабочие часы, или когда у них нет клиентов, чтобы вы могли использовать оборудование и кресло.

Обратите внимание, что алгоритм задачи должен составляться индивидуально под ребенка. Некоторым детям с аутизмом не понадобится такой детальный алгоритм, который был представлен выше, в то время как другим понадобится даже более детальный и систематический алгоритм (увеличивать временные интервалы на 1 минуту постепенно).

Также существует ряд дополнительных стратегий, которые могут увеличить успешность попыток. Он включает:

- контролирование наиболее мощных поощрений, доступ к которым ваш ребенок получит только в случае успешности в этой программе и ни в какое другое время;

- постепенное увеличение времени, которое ваш ребенок должен оставаться спокойным во время определенной процедуры;

- использование таймера для отсчета, чтобы определить, сколько времени у вашего ребенка осталось до конца осмотра;

- моделирование действий, которые ребенок должен выполнить (например, открыть рот). В некоторых случаях может быть полезно позволить ему провести некоторые из манипуляций на взрослом, самостоятельно;

- использование стратегии формирования реакции, дифференциально поощряя реакции, близкие к тем, которым вы его обучаете;

- увеличение размера поощрения на тех этапах последовательности, которые вызывают у вашего ребенка трудности;

- возможность для ребенка смотреть любимый фильм в качестве отвлечения во время осмотра. Нужно выключать любимый фильм, если он начинает демонстрировать несогласие или другое нежелательное поведение, и давать ребенку доступ к фильму, когда поведение прекращается.

Процесс обучения детей терпеть все звуки, вкусы, прикосновения и ощущения, связанные со стоматологическим осмотром, может быть очень сложным. Однако, потратив время на систематическое обучение этому навыку, вы добьетесь эффективности.

5. Краткий пример для проведения этапов процедуры электроэнцефалограммы (ЭЭГ)

Последовательность этапов и подход к коррекционной работе, как и при других медицинских процедурах, остается прежним. Перед началом коррекционной работы проводится:

- первоначальная оценка навыков ребенка;

- деление каждой процедуры на короткие этапы;

- последовательное обучение ребенка этапам процедуры;

- обобщение навыков в условиях медицинского кабинета.

Обучение детей проводится специалистами или родителями в форме индивидуальных занятий. В зависимости от возможности, дети посещают занятия от 1 до 3 раз в неделю. Длительность каждого занятия составляет 30 минут.

Пример последовательности шагов, которые требуются перед проведением процедуры электроэнцефалограммы (ЭЭГ):

1) поговорить с врачом, чтобы определить все этапы процедуры электроэнцефалограммы, в которых ребенку требуется участвовать;

2) на основе сказанного разработать детальный алгоритм задачи, прописывая каждый этап проведения процедуры. Пример последовательности шагов, проведения процедуры электроэнцефалограммы (ЭЭГ):

а) зайти в кабинет;

б) сесть на стул;

г) спокойно реагировать на шапочку для ЭЭГ;

д) спокойно сидеть в шапочке для ЭЭГ;

е) зафиксировать шапочку для ЭЭГ для обеспечения плотного прилегания ее к голове;

ж) спокойно реагировать на раздражители, которые возникают в ходе проведения процедуры ЭЭГ: зрительные и звуковые сигналы, тактильное воздействие;

з) выполнять инструкции: закрывать глаза или «прятаться» в светонепроницаемый колпак, дуть в дудку (или на мыльные пузыри, перышко);

3) собрать материалы, необходимые для проведения процедуры электроэнцефалограммы (ЭЭГ);

4) собрать начальные данные для поиска мотивационных стимулов и установления руководящего контроля, определения способности ребенка соглашаться на каждый этап исследования;

5) до начала обучения нужно определить наиболее мощные поощрения, к которым ребенок будет получать доступ за правильное выполнение задач тренинга и подобрать предметы, которые понадобятся для обучения этим навыкам.

Заключение

Основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится на семью. Близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов малыша. Приходится думать не об удобстве и спокойствии, а о целесообразности и пользе происходящего в доме для развития ребенка. Такой подход требует от родителей самоотверженности и сил. Дополнительно на плечи родителей ложатся трудности при получении медицинских услуг, таких как проведение процедуры функциональной диагностики (электроэнцефалограмма, электрокардиограмма), посещения врача-стоматолога, а также при заборе крови.

Ряд современных разработанных методик представляют собой часть нового подхода к медицинскому сопровождению детей с аутизмом. Методики позволяют избежать формирования негативного опыта взаимодействия

ребенка с расстройством аутистического спектра и специалиста медицинского учреждения. При взаимодействии с врачами подобная подготовка приводит к улучшению взаимодействия «врач – пациент» и более качественной диагностики заболеваний за счет полного осмотра. Подготовка детей к исследованиям по направлению функциональной диагностики (ЭЭГ, ЭКГ и УЗИ) позволяет улучшить качество их проведения и получить более точные результаты обследования.

В целом, подготовка детей с аутизмом к проведению медицинского осмотра и необходимых процедур забора анализов и функциональной диагностики увеличивает доступность медицинских услуг для данной группы населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель данного методического руководства – описать организованный процесс подготовки детей с РАС к проведению процедур функциональной диагностики (электроэнцефалограмма), посещению врача-стоматолога и сопутствующим процессам.

В идеале в процессе реализации комплексного сопровождения семей, имеющих в своем составе аутичного ребенка, работу должна осуществлять целая команда профессионалов: врач-педиатр, врач-невролог, логопед, психолог, коррекционный педагог, детский психотерапевт и детский психиатр. Работа с таким ребенком должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют свою часть работы, согласуя с остальными специалистами общее направление деятельности. За последнее время исход при аутизме значительно улучшился, что является отражением множества факторов, включая раннее вмешательство и комплексный подход в терапии на основании биопсихосоциальной модели.

Список литературы

1. Пискунов, М. В., Иванова, О. В. Применение прикладного анализа поведения для увеличения доступности медицинских услуг детям с аутизмом // Психическое здоровье. – 2018. – № 12. – С. 32–36.
2. Рекомендации по обучению детей поведению в стоматологическом кабинете (Association for Science in Autism Treatment) / пер. Т. Соломатина. – URL: <https://autismjournal.help/articles/kak-podgotovit-rebenka-s-autizmom-k-posescheniyu-stomatologa>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ПРАЗДНОВАНИИ НОВОГО ГОДА»

Ковалев К. А., главный внештатный специалист по детской психиатрии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, заведующий кабинетом медицинской профилактики – врач-психиатр БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск;

Ковалева О. А., медицинский психолог диспансерного отделения БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск;

Качальская Я. В., рецензент – главный внештатный специалист психиатрии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, главный врач БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», г. Ханты-Мансийск

Новый год, Рождество и другие зимние праздники могут быть радостным и веселым событием, но для ребенка с расстройством аутистического спектра они могут стать и источником стресса. Люди с аутизмом могут легко впасть в замешательство и испытывать стресс при любом новом занятии, связанном с праздником, и это, в свою очередь, может расстроить остальную семью.

В данных методических материалах предлагается несколько идей, которые могут помочь семье такого ребенка снизить праздничное напряжение и «пережить» праздник.

Данные методические рекомендации не являются окончательным вариантом. Авторами планируется ежегодное обновление в связи с новыми полученными практическими данными.

*«Аутизм не помеха веселому празднику, однако заблаговременная подготовка очень важна», –
Фонд содействия решения проблем аутизма в России*

Введение

Многие родители детей с РАС и другими ментальными нарушениями знают по себе, каким стрессом оборачиваются порой новогодние праздники. Если у вас особенный ребенок, если вы родственник или друг, то, возможно, захотите услышать совет опытных родителей и специалистов, как порадовать ребенка в дни Нового года и Рождества, что подарить, куда сводить, как развлечь. Если вы попытаетесь найти такую информацию в русскоязычном интернете, то вам придется нелегко. Среди огромного количества информации в русскоязычном интернете очень сложно найти ту, которая была бы

интересна и полезна вам. Для просмотра информации потребуются часы на то, чтобы прочесть и разобраться в той информации, которая представлена в интернете, и не вся она будет полезна и актуальна.

Специалисты БУ «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» изучили большое количество материала: это и семейные истории, и советы экспертов Национального аутистического сообщества Великобритании и других профильных организаций о том, как сделать интересными рождественские каникулы ребенка, а также множество трогательных рассказов об общественных проектах, частных инициативах добровольцев, пожелавших украсить Новый Год и Рождество семей с аутичными детишками.

Если вы знакомы с одним особенным ребенком, то все, что вы узнали, относится к одному аутичному ребенку. Эти дети настолько отличаются друг от друга, что использовать опыт общения с одним маленьким аутистом при встрече с другим зачастую просто не получается.

И тем не менее делиться опытом и информацией необходимо: в массе жизненных историй рано или поздно родители узнают себя и своего ребенка, в массиве медицинских данных находят ту модель, которая больше всего соответствует именно его комплексу физических и эмоциональных проблем, а значит, и указывает путь их преодоления. Данные методические рекомендации будут полезны как начинающим родителям, которые познают мир аутичного ребенка, так и тем, кто их окружает, потому что родные и близкие, а иногда и случайные прохожие нередко искренне хотят помочь, но не знают, как это сделать, не понимают, что очень часто лучшей поддержкой для таких семей является доброе молчаливое внимание.

1. Общие рекомендации при подготовке к празднику

Аспекты зимних праздников, которые особенно приятны для «нейротипичных детей», могут вызывать серьезные трудности у людей с аутизмом. Читатели британского журнала для родителей детей с аутизмом Communication поделились следующими идеями из личного опыта о том, как можно сделать праздник радостнее для «особенных» детей.

1.1. Посмотрите на праздник глазами своего ребенка

Какие аспекты праздника вашему ребенку понравятся? Выберите один аспект праздника и сделайте его частью ежедневного распорядка дня. Можете назвать это «его ежедневное новогоднее или рождественское занятие». Выберите что-то, что другие дети смогут делать вместе с вашим ребенком.

Это не обычный Дедушка Мороз со Снегурочкой. Это Дед Мороз и Снегурочка, «дружественные к аутизму». Такие встречи организуются специально для аутичных детей – в тихих местах, без очередей и огромных

толп, которые могут вызвать сенсорную перегрузку у такого ребенка. И такой Дед Мороз понимает особенности маленьких аутистов – он не говорит оглушительным громким басом и не обратит внимания на возможные странности в поведении ребенка.

1.2. Какие аспекты праздника могут вызвать у ребенка сенсорную перегрузку и как их лучше избегать

Возможно, лучше выделить отдельные праздничные зоны в вашем доме, которые остальные дети могут украсить, а спальню ребенка и места, где он проводит много времени, например, гостиную, лучше оставить без изменений. Это может уменьшить любую сенсорную перегрузку и тревожность у ребенка из-за изменений в доме.

1.3. Каждый день в расписании ребенка должны быть привычные периоды «без праздника»

Это поможет вам отследить его уровень тревожности и подстроиться под ребенка в течение остального дня.

1.4. Получение подарков может вызывать перегрузку и замешательство у людей с аутизмом

Одна из идей состоит в том, чтобы выделить в расписании ребенка специальный период времени «на игрушку» и поместить новую игрушку рядом с его любимой. Таким образом, у ребенка не будет перегрузки от получения нескольких новых игрушек сразу. Вы можете каждый день помечать определенный период времени в его визуальном расписании специальным символом, обозначающим, что он может играть с новой игрушкой.

1.5. Используйте календарь «отсчета дней» для периода зимних праздников

Календарь отсчета дней изготавливается из определенного количество предметов или карточек с датами, чтобы ребенок мог каждый день убирать одну карточку или предмет, пока не наступит день праздника. Календарь отсчета дней позволяет ребенку подготовиться к предстоящему событию и изменениям, с ним связанным. Вы можете поместить на определенную дату календаря фотографию мероприятия или места, куда вы собираетесь отправиться вместе с ребенком. Каждый день вы сможете наглядно показывать ребенку сколько дней остается до мероприятия или поездки (некоторые люди считают не днями, а «сном ночью»). Такой же календарь отсчета дней можно использовать для подготовки к началу и окончанию зимних каникул в школе.

1.6. Выделите «тихий час» в расписании ребенка

Важно выделять в расписании ребенка «тихий час» – время, которое он может провести в одиночестве, для того чтобы он мог заниматься своим самым любимым делом или играть с любимой игрушкой, в то время как другие дети в семье будут заниматься тем, что вызовет у него перегрузку, например, будут открывать свои подарки.

Может быть, ваш ребенок может поиграть на компьютере или пересмотреть DVD с любимым фильмом, чтобы отдохнуть от всей праздничной суеты.

1.7. Заручитесь помощью друзей и членов семьи в ключевые моменты праздника

Если другие дети в семье хотят писать письма Деду Морозу, репетировать свои роли в школьной пьесе и наряжать елку, а ваш ребенок совсем не хочет во всем этом участвовать, то попросите друга или родственника присмотреть за ребенком, пока тот займется любимым делом, например, поиграет на компьютере. Или вы сами присмотрите за ребенком, пока бабушка или друзья семьи займутся праздничными делами с другими детьми.

1.8. Поддерживайте связь с вашей школой. Поговорите с учителем ребенка о том, как он или она помогает ребенку подготовиться к празднику

Попробуйте использовать в школе те же стратегии и символы, которые вы используете дома. Если добиться однообразия, это уменьшит тревожность ребенка. Если вы используете разные символы и стратегии, то ребенок может подумать, что праздник в школе и праздник дома – это совершенно разные вещи, и у него будет двойная перегрузка!

1.9. Сам праздник

Какие бы вы не ввели изменения в расписании ребенка на зимних каникулах, не меняйте их в день праздника. Пусть его распорядок дня останется неизменным настолько, насколько это возможно. Очень важно подумать о праздничных изменениях как можно раньше и подготовить к ним ребенка заранее. Например, если к ребенку приезжает бабушка, которая будет гостить у вас шесть дней, то повесьте шесть фотографий у кровати и фотографию бабушки заранее, чтобы обозначить продолжительность ее визита. После приезда бабушки снимайте каждый день одну фотографию кровати, чтобы подготовиться к ее отъезду.

1.10. Дед Мороз

Иногда один вид мужчины в костюме Деда Мороза заставляет детей в спектре аутизма кричать и убегать в противоположном направлении. Если

вы планируете отвести ребенка на праздник с Дедом Морозом, возможно, лучше подготовить его к тому, что там будет мужчина в красном костюме и белой бороде, и заранее показать ему фотографию человека в подобном наряде.

Этот список практически исчерпывающий. Можно только добавить, что при украшении помещения или елки очень важно привлекать ребенка с РАС к участию, даже если ему не очень хочется этим заниматься. Можно просто заниматься этим у него на виду или иначе давать ему понять, что именно сейчас происходит – это очень важно. Если человек вернется и внезапно обнаружит елку посреди комнаты, то это может вызвать шок! [Автор: National Autistic Society (NAS) Перевод: Елизавета Морозова [Интернет-источник] <https://outfund.ru/kak-vstretit-zimnie-prazdniki-esli-v-seme-rebenok-s-autizmom/>].

2. Как предотвратить сенсорную перегрузку при аутизме во время новогодних праздников

Шесть рекомендаций для семей, где есть ребенок или взрослый с аутизмом, о том, как можно предотвратить излишнюю стимуляцию во время праздника.

Зрелища, звуки и запахи новогодних праздников могут вызвать эмоциональное переутомление у кого угодно, а у человека с аутизмом – особенно. У людей с аутистическим расстройством часто случаются сенсорные перегрузки. Во время новогодних праздников, когда окружающая среда становится источником большего числа раздражителей для всех органов чувств, риск сенсорных перегрузок особенно велик. Ниже вы найдете несколько советов о том, как минимизировать или предотвратить сенсорные перегрузки.

2.1. Общение

Многие используют новогодние праздники как повод встретиться с друзьями и родственниками. Это означает большое количество гостей дома в праздничный период, что может стать настоящим испытанием для людей с аутизмом. Не стоит забывать, что человек с РАС может не захотеть встречаться с друзьями семьи и родственниками. И не потому, что он необщителен, но потому что ему требуется отдых от общения. Это не относится ко всем, однако некоторым людям с аутизмом действительно трудно находиться среди большого количества людей. Поэтому, может быть, есть смысл отметить Новый год в тесном кругу самых близких родственников, а если это невозможно – убедитесь, что для человека с аутизмом предусмотрено спокойное место, где бы он мог отдохнуть в одиночестве.

2.2. Новогодние декорации

Обдумывая новогодние декорации, имейте в виду, что они задуманы как визуальные раздражители, призванные стимулировать зрительные органы чувств – именно то, что является тяжелым испытанием для многих людей с аутизмом. Наличие повсюду ярких вещей в течение целого месяца, в том числе и дома, может стать причиной стресса и сенсорной перегрузки для человека с аутизмом. Это не означает, что нужно отказаться от новогодних украшений, но, возможно, их стоит использовать в небольшом количестве, отдавая предпочтение приглушенным тонам и развешивая их постепенно.

2.3. Елка

Елка уже сама по себе является новогодним украшением, поэтому не следует вешать на нее слишком много игрушек. Отдавайте предпочтение минималистскому подходу. Возможно, стоит украсить ее лишь одной гирляндой из огоньков, или можно купить елку со световолокном, которой никакие украшения не требуются и которую легко можно выключить, если человек с аутизмом чувствует визуальное переутомление, но при этом хочет остаться в комнате. Когда речь заходит о рождественских огнях, не забывайте также о том, что мигающие огни могут тяжело переноситься людьми с аутизмом, особенно, если они мигают или меняют цвет слишком быстро.

2.4. Праздничная еда

Возможно, люди с аутизмом не захотят отказываться от привычного режима питания даже на время новогодних праздников. Но даже если они и будут готовы к переменам, весь спектр ощущений, связанный с дегустацией новых блюд, которых раньше не было в их рационе, может привести к трудностям. Опять же важно, чтобы человек мог сам решать, что и в каком количестве он будет есть. Перемены в рационе необходимо вводить постепенно, чтобы уменьшить сенсорное воздействие. Вид еды, ее запах, текстура, вкус могут оказать на человека с аутизмом подавляющее воздействие.

2.5. Предновогодние покупки

Предновогодний поход по магазинам, как ничто другое, способен вызвать серьезное переутомление у кого угодно, и тем более у людей с аутизмом. Толпы народа, огни, шум и стресс – все это вместе приводит к крайне неприятным переживаниям. Для людей с аутизмом поход в магазин в любое время года, не только в предновогодний период – тяжелое испытание, не забывайте об этом. Если взрослый человек с аутизмом планирует сам заняться предновогодним шоппингом, возможно, ему стоит разбить его на несколько небольших походов по магазинам в предпраздничные недели вместо того, чтобы купить все за один раз. Несоввершеннолетним нет смысла заниматься покупками самим. Однако если им хочется, тогда они могут

попробовать надеть солнечные очки, наушники или беруши, чтобы минимизировать воздействие на них внешних сенсорных раздражителей. Человек с аутизмом также может воспользоваться интернет-магазинами, что избавит его от необходимости идти в переполненные людьми торговые помещения. Для человека с аутизмом поход по магазинам – это всегда стресс, которого следует избегать.

2.6. Дополнительный шум

Это может быть все, что угодно: от мелодии навязчивой новогодней песенки до взрыва хлопушки... В любом случае все эти звуки могут вызвать стресс у людей с аутизмом. В разных семьях звуки разные, но всегда можно найти способ, как с ними разобраться. Первый способ – позволить человеку с аутизмом уйти от шума самому, сев, например, за компьютерную игру с наушниками или включив музыку, чтобы перекрыть назойливый шум. Для защиты органов слуха можно использовать беруши, противозумные наушники и другие приспособления, но важную роль играет также и ответственность остальных членов семьи, которые не должны забывать о сенсорных проблемах человека с аутизмом и создавать слишком много шума.

2.7. Необычные запахи

Речь может идти просто о новогоднем ужине или любых других запахах, связанных с праздником, но необычные запахи могут серьезно расстроить людей с аутизмом. Самый простой способ избавиться от нежелательного запаха – это заглушить его другим. Одна из техник состоит в том, чтобы найти аромат, который нравится человеку с аутизмом (лавандовое масло, например) и нанести его на кусок ткани или носовой платок, чтобы человек всегда носил его с собой. Таким образом, когда он будет подвержен сенсорному переутомлению из-за обилия различных запахов вокруг него, он всегда может поднести кусочек ткани к носу. Наличие такой простой вещи, как ароматный носовой платок, поможет блокировать неприятные запахи и позволить человеку с аутизмом получить удовольствие от праздника вместе со всеми.

Может показаться, что люди с аутизмом не способны получить удовольствие от новогодних праздников, но это не так. Все очень индивидуально, но большинство людей с аутизмом смогут насладиться и новогодними блюдами, и декорациями. Однако в этом и заключается один из парадоксов аутизма: тот факт, что человек наслаждается чем-то, не означает, что источник наслаждения не окажет на него негативного воздействия. Не существует беспроблемных схем, способных остановить сенсорные перегрузки, но советы, приведенные выше, определенно могут оказаться для кого-то полезными. Секрет в том, чтобы правильно осознать

влияние, которое аутизм оказывает на вашу жизнь: с одной стороны, нельзя позволять аутистическому расстройству взять верх, но с другой стороны, его необходимо принимать во внимание, если вы хотите хорошо провести время [Автор: Autism Daily Newscast Пэдди-Джо Моран / Paddy-Joe Moran. Перевод: Анастасия Дюкрэ [Интернет-источник] <https://outfund.ru/kak-predotvratit-sensornuyu-peregruzku-pri-autizme-vo-vremya-novogodnix-prazdnikov/>].

3. Предварительная подготовка. Рекомендации по созданию специальных праздничных календарей и визуального расписания

По мере приближения праздника, вам следует отметить дату на календаре, которым пользуется ваша семья или специальном календаре ребенка. Вы можете также узнать, когда в школе начнут обсуждать тему праздников и предложить им ввести такой же календарь, чтобы отсчитывать оставшиеся дни до каникул. Это обеспечит последовательность и предсказуемость. Если же у вас не остается времени на подготовку с вашим ребенком, то используйте то, что есть.

Вы можете просто обвести дату Нового года или Рождества на календаре. Или вы можете отметить начало и конец зимних каникул, чтобы ребенок лучше адаптировался к ним. Вы можете выделить весь период каникул и обозначить их как «Праздники». Отметки на календаре помогут вашему ребенку подготовиться к тому, что он не будет больше какое-то время ходить в школу, и, следовательно, привычный распорядок дня у него изменится.

Затем вы можете начать ежедневно обсуждать с ребенком «зимние праздники» и их значение. Содержание таких бесед зависит от конкретной семьи. Вы можете принести буклет о религиозном празднике с картинками, например, какие украшения обычно используются и какие блюда обычно готовятся. Однако не забывайте о том, что ваш ребенок понимает все очень буквально, поэтому он может разволноваться, если ваш праздник не будет похож на праздник на картинках.

На своем семейном календаре вы можете отметить дни, в которые вы будете покупать елку и украшения, когда вы будете менять оформление комнат, наряжать елку, а также все остальные перемены. Обязательно отметьте в календаре даты, когда к вам в гости придут родственники или друзья.

В период праздников в жизни семьи многое может измениться, но для вас очень важно сохранять привычный распорядок жизни ребенка насколько это возможно.

Используйте ежедневное визуальное расписание с ребенком, чтобы наглядно показывать ему, чем он будет заниматься в течение сегодняшнего дня.

Вы можете привлекать ребенка с аутизмом на всех этапах подготовки к празднику. Ребенок может выбирать вместе с вами елку и украшения, или вы можете показать ему, где лежат украшения, а потом попросить его принести их и помочь достать. Это поможет ребенку привыкнуть к этим предметам, даже если они не меняются год от года. Также желательно вовлекать ребенка в процесс украшения дома, даже если он просто будет находиться в той комнате, где проходят приготовления. Это может предотвратить негативные реакции на появление новых предметов в знакомой обстановке.

Если ваш ребенок проявляет интерес к приготовлениям, то вы можете поручить ему конкретное задание, на котором он может сосредоточиться. Это поможет ребенку почувствовать свою значимость и уменьшит тревожность в отношении происходящих вокруг перемен.

Для отчета дней до Нового года и Рождества вы можете создать свой календарь. Как пример, календарь для отсчета дней был изготовлен одной мамой для отсчета дней до Рождества.

Каждый день дети могли открывать один пакетик с датой и находить там специальную записку, открытку или маленький подарок.

Календарь для отсчета дней также можно сделать из фотографий, маленьких коробочек и из любого другого подручного материала (рис. 1).



Рисунок 1. Подручный материал для календаря

Такой календарь может стать развлечением для любого ребенка, а ребенку с аутизмом он поможет сделать праздник более предсказуемым.

Если ребенку очень тяжело принять изменения в окружающей обстановке, то вы можете растянуть процесс украшения на несколько дней. Например, вы можете установить елку на место, и оставить ее там на несколько дней. Затем вы можете украсить елку. А еще через несколько дней вы можете добавить украшения для дома.

Частый вопрос, какие игрушки или подарки лучше всего купить ребенку с аутизмом? Это зависит от индивидуальных особенностей каждого отдельного ребенка и его интересов. Но есть предположение, что если ребенок с аутизмом получит очень много подарков от разных людей сразу, то это может вызвать сильную перегрузку. Возможно, лучше подарить лишь часть подарков или один подарок в день – один от мамы, один от папы, один от бабушки и дедушки. Другие родственники и друзья семьи могут вместо подарка отдать деньги родителям, чтобы использовать их для покупки подарков в другое время. Или же они могут договориться дарить один подарок в день, чтобы уменьшить возможную тревожность у ребенка. Если у ребенка плохая мелкая моторика, нужно будет подготовить его к открыванию подарков. Например, пусть ребенок потренируется, заворачивая и разворачивая небольшие игрушки-сюрпризы. Если ребенок не умеет читать, на упаковке подарков лучше разместить не имена дарителей, а их фото.

[Автор: National Autistic Society (NAS) Перевод: Елизавета Морозова [Интернет - источник] <https://outfund.ru/kak-vstretit-zimnie-prazdniki-esli-v-seme-rebenok-s-autizmom/>]

4. Дополнительные рекомендации по организации и проведения праздника для детей с особенностями развития

Перед праздником потренируйтесь сидеть за накрытым столом, с праздничным освещением и фоновой музыкой. Заранее попробуйте блюда, которые будут на праздничном столе, чтобы проверить, что ребенку нравится, а что нет. Научите ребенка выбирать те блюда, которые ему нравятся. Подумайте, как праздничные обычаи совмещаются с сенсорными и поведенческими особенностями ребенка, какую реакцию ребенка они могут вызвать.

Подготовьтесь к празднованию в семейном кругу. Праздник будет проходить в гостях у бабушки? Или у другого родственника? Позаботьтесь о том, чтобы там была выделена игровая зона для ребенка или место, где он может отдохнуть, чтобы предотвратить сенсорную перегрузку. Пригласите других детей и взрослых воспользоваться этой зоной.

Если Вы знаете, что ребенку не нравится какой-то праздничный обычай, придумайте для него какое-то занятие на это время. Например, если ребенку неприятны громкие звуки, отведите его погулять на улицу или организуйте

детские игры в отдельной комнате. Неплохо было бы получить рекомендации специалиста о том, как помочь ребенку легче переносить шумные праздничные мероприятия.

В день праздника на случай, если ребенку не понравится праздничное блюдо, запаситесь его любимой едой. Если вы отмечаете праздник в гостях, возьмите с собой перекус и мультики для ребенка. Перед посиделками в семейном кругу стоит поесть заранее.

Подкрепляйте хорошее поведение ребенка в течение всего мероприятия.

Используйте типичные поведенческие приемы: озвучивайте ребенку, что вы собираетесь сделать в ближайший момент и что будете делать после этого.

Вовлекая ребенка в праздничные занятия, ставьте ему гарантированно выполнимые задачи.

Следите за ребенком, отслеживайте признаки тревоги и беспокойства. Если ребенок активный, отведите его в парк или туда, где он не стеснен в движениях, помогающих ему успокаиваться.

Уделите все возможное внимание сенсорным потребностям ребенка.

При подготовке к празднику используйте визуальное расписание, визуальные листы – плакаты и метод социальных историй.

Заключение

Чтобы не превратить самый веселый праздник в мучение для ребенка и семьи, хорошо подумайте, прежде чем решиться вести своего аутичного малыша или даже ребенка младшего школьного возраста на массовую елку в театре или доме культуры. Эта елка, конечно, «о двух концах»: с одной стороны, не хочется пропустить что-то, к чему ребенок уже готов (а как мы узнаем, если не попробуем?), а с другой стороны, уж очень сильна горечь разочарования, если не получится, особенно на фоне всеобщего веселья и счастливых лиц других детей и родителей. Не будьте слишком суровы к себе, не подвергайте себя лишней раз стрессу. Возможно, стоит в этом году ограничиться праздником в детском учебном учреждении, которое посещает ваш ребенок, или договориться с двумя-тремя семьями и устроить домашнюю елку. Быть может, в вашем кругу найдется дедушка или папа, который способен на роль «дружественного к аутизму» Деда Мороза.

Возможно, у вас не получается в праздничный сезон делать то, что традиционно делают другие семьи, но наверняка есть множество способов порадовать себя и ребенка как-то иначе. Не отчаивайтесь, если что-то не получилось в этом году. Для вас и вашего ребенка счастливый новый год непременно настанет, пусть даже это будет особое, не такое, как у всех, счастье. Именно ваше, и потому бесценное.

Список литературы

1. Сценарий новогоднего праздника для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/12/27/novogodniy-utrennik-dlya-detey-korreksionnyh-grupp> .

2. Рождественская тематическая страница. Проекты ремесел для изготовления при подготовке к празднику. – URL: <https://www.enchantedlearning.com/crafts/christmas/>.

Приложение

Примеры визуального расписания, визуальных листов, плакатов и социальных историй для приготовления к празднику с детьми с РАС







Буклет для родителей, воспитывающих детей с РАС

Тест для проверки знаний, который позволит узнать готов ли ребенок к школе:

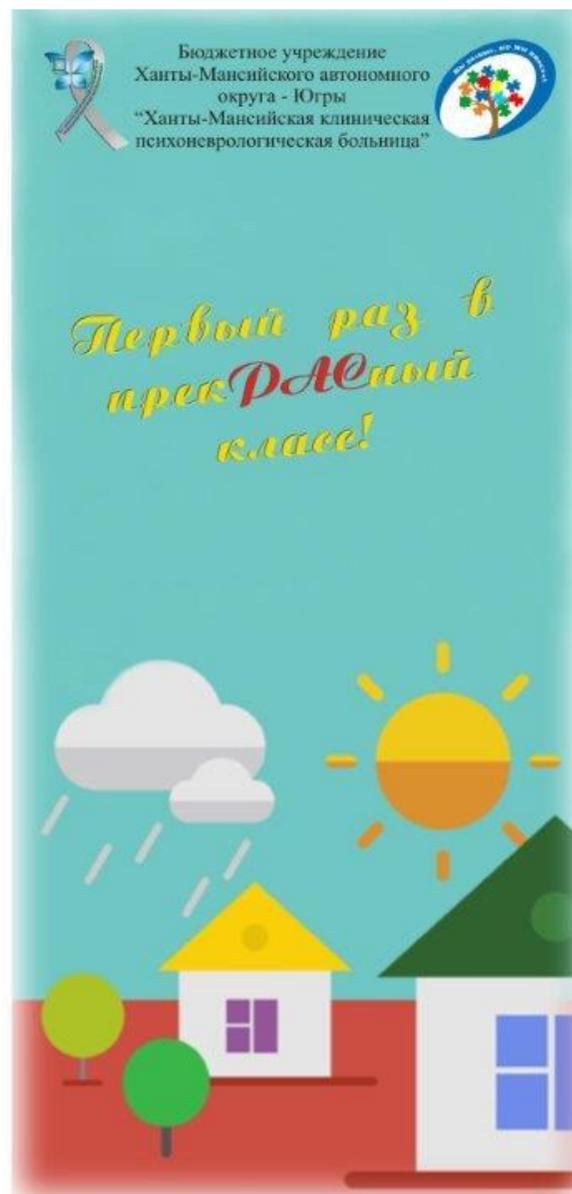
1. Назови свою фамилию, имя отчество.
 2. Сколько тебе лет? Сколько было год назад? Сколько будет через год?
 3. Какая фамилия, имя, отчество у твоих родителей?
 4. Где ты живешь: страна, город, улица, номер дома и квартиры, этаж?
 5. Днем обедаешь, а утром?
 6. Сравни бабочку и самолет. Какие у них различия и что у них общее?
 7. Хоккей, баскетбол, бокс, гимнастика - что это?
 8. Сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего? Чем отличается от круга?
 9. Клен, каштан, ель, сосна - что это и какие у них отличия?
 10. Назови диких и домашних животных. Чем они отличаются?
 11. У лошади - жеребенок, а кто у коровы, собаки, курицы?
 12. Какие птицы зимой улетают, а какие нет? Как они называются?
- Ответы: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___
9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___

За правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный - 0.

Если ребенок набрал 5 и более баллов, то с уверенностью можно сказать, что он внутренне подготовлен к школе. Вопросам, с которыми были затруднения, стоит уделить больше внимания. Если будущий первоклассник чего-то не знает или возникли затруднения в каких-то моментах, то это лишь значит, что есть чему уделить особое внимание перед поступлением в школу.

Уровень готовности ребенка к школе. Тест для родителей

1. Хочет ребенок идти в школу?
 2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там о многом узнает и будет ему интересно учиться?
 3. Может ли ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, работать с конструктором)?
 4. Ваш ребенок в присутствии незнакомых чувствует себя свободно, незакомплексованно?
 5. Ваш ребенок умеет составлять по рисунку рассказ, не короче пяти предложений?
 6. Может ли он рассказать наизусть несколько стихотворений?
 7. Умеет изменять существительные по числам?
 8. Ваш ребенок умеет читать по слогам или, что лучше, целыми словами?
 9. Умеет ли он считать до десяти и в обратном порядке?
 10. Может решать простые задачи на вычитание или добавление единицы?
 11. Имеет твердую руку (уверенно держит карандаш и т.д.)?
 12. Любит рисовать и раскрашивать картинки?
 13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
 14. Может собрать разрезанную фотографию из пяти частей за одну минуту?
 15. Знает названия диких и домашних животных?
 16. Может обобщать понятия (например, назвать одним словом "овоци" - помидоры, морковь, лук)?
 17. Может ли ваш ребенок работать самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?
 18. Может понимать и точно выполнять словесные инструкции?
- Ответы: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___
9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___ 13 ___ 14 ___ 15 ___ 16 ___
17 ___ 18 ___
- Результат тестирования зависит от количества положительных ответов ("Да") на вопросы теста. Если их: **15-18 баллов** - ребенок вполне готов к школе; **10-14 баллов** - ребенок многое уже умеет, и следует обратить внимание на содержание тех вопросов, на которые вы ответили "Нет". Именно они подскажут вам, над чем необходимо поработать.



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЮГРЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Гарькова О. В., старший методист КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Излучинск

Актуальность

Сенсомоторная интеграция – процесс, во время которого нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущения тела), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. У нормотипичных детей процесс сенсомоторной интеграции происходит автоматически, обеспечивая реакции соответственно требованиям окружения и обуславливает правильное сенсомоторное развитие. У детей с задержками в развитии сенсорная информация обрабатывается неправильно, и это отражается на поведении, эмоциях, возникают затруднения в двигательном аппарате, трудности с координацией, в речевом развитии, познавательные трудности. Развитие ребенка с нарушением сенсомоторной интеграции не сбалансировано, одни и те же области мозга работают с перебоями или неправильно, другие выполняют свои функции хорошо, поэтому в чем-то ребенок будет соответствовать возрасту, а в чем-то будет отставать. Очень часто дети испытывают дефицит целенаправленной «правильной» двигательной активности, поэтому их мозг не получает достаточной информации, дети «не чувствуют» собственное тело в пространстве. Процесс формирования сенсомоторной интеграции нарушается. Это вредит развитию высших психических функций (мышлению, вниманию, восприятию, памяти, речи и т. д.). Все это влияет на обучение и социальную адаптацию ребенка.

Занятия по сенсомоторной интеграции – это работа через тело. Метод помогает улучшить праксис, как от простых его проявлений – отдернуть руку от горячей воды, до более сложного – самостоятельно одеться, научиться писать, ответить на вопрос, спланировать маршрут. По результатам

диагностики ребенка специалисты определяют, как работают базовые сенсорные системы, проверяется праксис (освоение нового и как выполняются уже имеющиеся навыки) и составляется курс индивидуальных занятий для каждого ребенка. Особенность данной программы заключается в том, что при использовании метода сенсомоторной интеграции будет использоваться сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы».

«Дом Совы» – одна из новейших российских разработок в области абилитации и реабилитации особенных детей, который представляет собой комплекс тренажеров, используемый для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Он создан на основании теории построения движений советского психофизиолога и физиолога Н. А. Бернштейна. Дом Совы сертифицирован и рекомендуется для использования в образовательных и реабилитационных учреждениях. Все снаряды зала выполнены из прочных современных материалов и рассчитаны на длительное использование. В нашей школе-интернате «Дом Совы» расположен в малом спортивном зале. В зависимости от целей, в «Доме Совы» под руководством специалиста ребенок выполняет специально разработанную для него программу сенсомоторной интеграции. Кувыркается, кружится, раскачивается, задействует зрение, слух, тактильное восприятие, вестибулярный аппарат.

Все приспособления-снаряды в «Доме Совы» подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий и процедур. С помощью комплекса «Дом Совы» мы помогаем детям преодолеть сенсорные нарушения. Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх – вниз, можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей. По мере роста возможностей детей уровень сложности увеличивается.

Сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» объединяет инновационные технологии, образовательные задачи и физическую активность. В программу по сенсомоторной интеграции включаются упражнения на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания. Сенсомоторное развитие ребенка напрямую влияет на развитие высших психических функций, речевое развитие и дальнейшую адаптацию ребенка в обществе.

Программа направлена на коррекционную работу с детьми от 3-х до 14-ти лет с ОВЗ и инвалидностью посредством использования метода сенсомоторной интеграции.

Особенности курса по сенсорной интеграции в «Доме Совы»

Сенсорная интеграция – это метод минимизации нарушений обработки сенсорной информации (дисфункция сенсорной интеграции). Разработан Дж. Айрес. В ходе работы организуется стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Сенсорная интеграция в «Доме Совы» направлена на формирование и исправление регистрации мозгом сенсорного сигнала должным образом; на корректировку развития тех областей мозга, которые отвечают за возбуждение к действиям и за мотивацию.

Основная особенность детей с нарушением сенсорной интеграции – сложность концентрации внимания, если окружающая среда насыщена теми раздражителями, к которым они особенно чувствительны.

Цель сенсорной интеграции – снижение (или стимулирование) с помощью приспособлений «Дома Совы» чувствительности ребенка и оказание ему помощи в правильной обработке информации и минимизировании дисфункций.

Для достижения цели программы коррекционно-развивающая деятельность обязательно включает в себя постоянное пересечение игровых маршрутов, а именно: зрительный контакт с ребенком, взаимодействие при необходимости, взаимопомощь в случае парной работы ребенок – ребенок и ребенок – взрослый, совместное выполнение упражнений двух детей или ребенка и взрослого, совместный отдых детей с целью релаксации, осознания границ своего тела и развития воображения, эмоциональное подкрепление в случае успешного прохождения практик и оказание взаимопомощи, а также поддержка в случае затруднений. Занятия по сенсорной интеграции назначает специалист психолог при отсутствии противопоказаний.

«Дом Совы» рекомендован детям со следующими особенностями: проблемы двигательной системы, неуклюжесть, моторная неловкость, ДЦП легкой формы, задержки развития, нарушение навыков общения и обучения, аутистическое расстройство, гиперактивность, тревожность, агрессия.

Однако есть и *противопоказания*: заболевания сердечно-сосудистой системы, послеоперационный период, нестабильность шейного отдела позвоночника, травмы позвоночника в прошлом, отслоение сетчатки глаза.

Базовый курс состоит из 8 занятий, с возможностью коррекции. В результате прохождения курса на данном комплексе у ребёнка развивается тактильное восприятие, вестибулярный аппарат, улучшается восприятие

своего тела в пространстве. Как следствие, развиваются все органы чувств, развивается память, мышление, речь, эмоциональная сфера, снижается уровень тревожности. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» – это высококачественный профессиональный комплекс для занятий с детьми по принципам сенсорной интеграции. В «Доме Совы» оказывается эффективная помощь особенным детям.

Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию физической силы, телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает как тело, так и мозг. Активные и разноплановые упражнения в «Доме Совы» заставляют сердце чаще биться, следовательно, улучшается кровоснабжение мозга, и он начинает работать лучше.

Пространство «Дом Совы» организовано таким образом, что на занятиях улучшается способность ребенка контролировать свои движения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. В ходе работы с ребенком создаются новые ситуации, благодаря которым он учится новым способам быстро принимать самостоятельные решения. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и, как следствие, академическая успеваемость.

Очень важно, что ребенок активен во время таких занятий, так как развитие мозга, психики и тела происходит только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частично структурированное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

Таким образом, проведение с ребенком занятий, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 14 лет.

Цель программы: формирование и развитие сенсомоторных функций детей с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 14 лет с использованием средств сенсорной интеграции на основе их собственной познавательно-исследовательской активности.

Ребенок выступает в роли исследователя собственного тела, окружающей физической среды, а также социально-культурной среды.

Задачи программы:

- 1) провести диагностирование уровня развития сенсорных функций, в том числе определение сенсорного профиля участников целевой группы;
- 2) провести курс занятий по методу сенсорной интеграции с использованием оборудования «Дома Совы»;
- 3) развить у воспитанников, обучающихся восприятие собственного тела, управление собственным организмом;
- 4) развить восприятие пространства и времени;
- 5) развить способности к генерированию новых решений относительно этой среды;
- 6) снизить уровень тревожности и агрессивности;
- 7) применять новые методы работы сенсомоторной интеграции: сюжетные задания, ритмика;
- 8) Провести мониторинг и анализ эффективности мероприятий.

Форма организации занятий: индивидуальная.

Методы работы: психодиагностика, психокоррекционные занятия, релаксационные занятия, цветотерапия, звукотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, фитотерапия, ароматерапия, игротерапия, сенсомоторная интеграция, индивидуальное консультирование и др.

Формы работы:

упражнения на проприоцепцию, баланс, координацию;
психогимнастические игры;
релаксационные упражнения;
коммуникативные упражнения;
музыкально-ритмические практики на подвесных тренажерах.

Этапы реализации программы:

Организационный этап – включает подготовку методического обеспечения и информационно-просветительскую работу.

Практический этап – состоит из реализации программных мероприятий, рассчитанных на постоянное использование в течение года, диагностической и аналитической деятельности, проводимой ежемесячно.

Аналитический этап – представляет сбор отчетного материала, оценку получателями услуг качества проведенных мероприятий по программе, а также разработки рекомендаций.

Деятельность по программе организуется по трем направлениям:

- информационно-просветительское направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- аналитическое направление.

Содержание направлений деятельности с указанием форм и методов работы и ответственных исполнителей представлено в таблице 1.

Таблица 1– Содержание направлений

№ п/п	Вид деятельности, содержание	Формы и методы работы	Исполнители
Информационно-просветительское направление			
1.	Методическое обеспечение психокоррекционных занятий с использованием средств сенсомоторной интеграции	Разработка методических кейсов, планирование	Старший методист педагог-психолог, специалист по сенсорной интеграции
2.	Освещение программы в средствах массовой информации	Информирование, подготовка статьи и пресс-релиза о деятельности в рамках программы	Старший методист педагог-психолог, специалист по сенсорной интеграции
3.	Размещение информации о реализации программы на официальном сайте учреждения, официальной группе школы ВКонтакте	Информирование, подготовка информации о реализации программы	Старший методист педагог-психолог, специалист по сенсорной интеграции
4.	Распространение информационных буклетов, памяток	Информирование, разработка в рамках программы информационных буклетов, памяток	Старший методист педагог-психолог, специалист по сенсорной интеграции
Коррекционно-развивающее направление			
1.	Диагностика уровня развития сенсорных функций, определение сенсорного профиля	Анкетирование, наблюдение, беседа, интервью, библиографические методы, тестирование	Педагог-психолог
2.	Развитие зрительного восприятия	Упражнения для зрительной системы	Специалист по сенсорной интеграции
3.	Развитие звукового восприятия	Упражнения для слуховой системы	Специалист по сенсорной интеграции
4.	Развитие тактильного восприятия	Упражнения для тактильной системы	Специалист по сенсорной интеграции
5.	Развитие вестибулярного восприятия	Интеграционные упражнения для вестибулярной системы, занятия в динамическом зале «Дом совы»	Специалист по сенсорной интеграции
6.	Развитие гравитационного восприятия	Интеграционные упражнения для гравитационной системы, занятия	Специалист по сенсорной интеграции

		в динамическом зале «Дом совы»	
7.	Развитие кинетического восприятия	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог (прошедший повышение квалификации по кинезиологии)
8.	Социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей). Оказание психологической поддержки, снятия негативных эмоциональных переживаний.	Социально-психологическое консультирование в групповой или индивидуальной форме	Педагог-психолог
Аналитическое направление			
1.	Мониторинг и анализ эффективности программных мероприятий	Метод сопоставления двух групп параметров: на момент проведения первичной диагностики и на момент проведения итоговой диагностики. Анкетирование с целью определения качества предоставленных услуг в рамках программы	Старший методист педагог-психолог; специалист по сенсорной интеграции

Этапы занятий

I этап. «Адаптация»

Этап предварительного ознакомления с оборудованием и средой «Дома Совы».

Познавательную-исследовательскую активность задает стимул-средство.

Игры и упражнения, направленные на мобилизацию внимания, подготовку ребенка к предстоящим нагрузкам, поддержание положительного настроения.

II этап. «Практика»

Этап практического овладения различными двигательными навыками.

Познавательную-исследовательскую активность задает задание.

Включает в себя игры и упражнения, направленные на решение специальных задач. Первоначально все игры построены на простых сюжетах, двигательные и когнитивные задачи имеют одно решение. В некоторых случаях допускается показ как педагогом, так и по возможности самим ребенком движений с четким проговариванием всех элементов. Постепенно среда и задачи усложняются. Когда ребенок освоил основные двигательные навыки, приобрел навык ориентировочной деятельности, переходит к третьему этапу – закреплению.

III этап. «Закрепление»

Этап совершенствования, закрепления полученных знаний и умений.

Познавательную-исследовательскую активность задает среда.

На этом этапе ребенок включается в сложный игровой сюжет, содержащий несколько решений когнитивной или двигательной задачи, вызывающих разнообразные, связанные между собой действия. Итогом данного этапа является обретение ребенком навыка создания сюжета игры и стимулов-средств.

Очень важно, чтобы ведущий группы не просто «наивно» применял на практике сюжетно-ролевые игры. Он обязательно должен быть знаком с их теоретической концепцией для контроля своей деятельности и обсуждения ее с ребенком или с коллегами.

Структура занятия

Все занятия вне зависимости от этапа построены по единой структуре занятий:

1. Знакомство/приветствие.
2. Вводный этап.
3. Ведущий информирует о цели занятия (проблема).

Рассказывает историю, сюжет, сказку. Осуществляет переход из реального мира в мир сказки с помощью стимулов-средств (залезают под одеяло, надевают шапку-портал и др.).

4. Основной этап.
5. Разминка (пятиминутная физическая зарядка).
6. Практическое освоение заданий.
7. Решение двигательных и когнитивных задач.
8. Заключительный этап (подведение итогов).

В конце каждого развивающего занятия проводится сбор обратной связи в форме совместного подведения итогов и результатов проделанной работы.

9. Завершающее занятие.

Ребенок получает поощрительный приз в виде медали, «волшебного предмета» и др. Ребенок получает домашнее задание.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое планирование занятий в «Доме Совы»

№ п/п	Направление занятий	Название
1.	Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности	Игра «Заколдованная клетка»
		Игра «Обеденный стол»
		Игра «Из рыбы в лягушку»

		Игра «На полянке»
		Игра «Поймай меня»
		Игра «Руны»
2.	Игры и упражнения на статическую координацию	Игра «Царство аистов»
		Игра «Совиная тропа»
		Игра «Портал»
		Игра «Статуя»
3.	Игры на развитие динамической координации	Игра «Разгадай шифр»
		Игра «Прыгуны»
4.	Игры на скорость движения тела	Игра «Собери ключ»
5.	Игры на одновременность движений	Упражнения по подражанию
6.	Игры на двигательную память	Упражнения по подражанию
7.	Игры на взаимодействие с предметом	Игра «Царство тишины»
		Игра «Индийское царство»
		Игра «Сажам репку»
		Игра «Волшебные лианы»
		Игра «Нехочудо»
8.	Игры на развитие навыков использования символического языка	Игра «Первая ступенька»
		Игра «качели с клумбой»
9.	Игры и упражнения для развития вестибулярной и гравитационной системы	Игра «Кто меня толкнул»
		Игра «Поймай меня»
		Игра «Ухо и нос»
		Игра «Между двух берегов»
		Игра «Футбол бумажным пакетом»
		Игра «Мыльные пузыри»
10.	Игры на развитие моторного планирования	Игра «Делай как я»
		Игра «Ходим как животные»
		Игра «Гигантские шаги»
11.	Игры и упражнения для развития двусторонней координации	Игра «Качание»
		Игра «Тележка»
		Игра «Прыжок кенгуру»
12.	Игры и упражнения для развития тактильной системы	Игра «Чудесный мешочек»
		Игра «Догадайся, что за предмет»
		Игра «Что в ящичке»
		Тактильная дорожка

Материалы и оборудование

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» базовой комплектации:

гамак имеет сильнодействующий успокаивающий эффект. Гиперактивные дети в нём как будто медитируют, становятся спокойнее, уходит стресс, агрессия и чувство тревоги;

бочка – самый любимый детьми тренажер сенсорной комнаты. Может использоваться как в подвешенном виде (в качестве качелей), так и просто на полу, для кручения детей в «центрифуге»;

бревно – универсальный сенсорно-интегративный тренажер, выполняющий функции «коня», качелей, боксерской груши и т. д. Один из основных инструментов в методике сенсорной интеграции;

платформа – незаменима для детей осторожных, боящихся терять прочную опору под ногами;

тоннель – огромное полотнище, позволяющее детям безопасно получать опыт перемещения по очень неустойчивой поверхности, интегрируя информацию вестибулярной, зрительной и моторной систем, а также формируется ощущение относительного положения частей тела и их движения у ребенка, иными словами – ощущение своего тела. То, что должно быть в любой настоящей сенсорной комнате;

шар – огромный подвесной мяч. Может использоваться в качестве необычной качели, боксерской груши, в активных сенсорных играх;

утяжеленное одеяло и подушка работает как сенсорный тренажер: увеличивает поступление в мозг информации от рецепторов прикосновения и давления, которые находятся на поверхности и внутри нашего тела. Иными словами, они улучшают связь между двумя важными типами рецепторов и мозгом;

яйцо Кислинга – «яйцо Совы» – это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Оно создано как продолжение и развитие идеи знаменитого яйца Кислинга (kisling egg) – сенсорной игрушки-мешка, разработанной немецким специалистом по сенсорной интеграции Уллой Кислинг (Ulla Kiesling). «Яйцо Совы» – очень мощный инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться им владеть, снять напряжение и стресс. Стимуляция вестибулярной и проприоцептивной системы, получаемая в «яйце Совы», дает нервной системе ребенка необходимую «пищу» для строительства базовых представлений о мире и себе в нем;

наборы утяжелителей (утяжеленная подушечка, утяжеляющий шарф, утяжелители для ног, утяжелители для рук, наплечник утяжелитель, одеяло с утяжелением);

лестница и или горка для ходьбы (лестница «Модуль-6»);

балансиры, мягкие модули и др.

Планируемые результаты освоения программы сенсорной интеграции в «Доме Совы»: улучшаются когнитивные функции; повышается успеваемость; снижается уровень тревожности; снижается импульсивность; улучшается координация; повышается концентрация внимания; увеличивается объем памяти; стабилизируется эмоциональный

фон; развивается крупная моторика; происходит оптимизация психических процессов.

Так как тренажеры и приспособления в «Доме Совы» выполнены в виде базовых геометрических форм, в ходе выполнения практик у ребенка сформируется связь между формой, объемом, действием и словом (между объектом и свойством).

Работа со снарядами даст ребенку большой двигательный опыт в широком спектре действий (от разноплановой ходьбы до выполнения гимнастических упражнений), вследствие этого система кровообращения работает более эффективно.

Использование снарядов даст ребенку большой проприоцептивный опыт, так как поверхность снарядов ограничена (например, бочка Сова), так как ребенку приходится соотносить их с размерами своего тела, тем самым происходит построение схемы тела.

Подвешенное положение снарядов создает неустойчивость, что стимулирует работу мозжечка. Он – главный информационный центр, куда стекается вся сенсорная информация, в том числе и от двигательных центров. Устранятся или ослабятся нарушения сенсорной интеграции.

Использование мелодий и ритмов, соответствующих движениям ребенка во время практик и упражнений, увеличит диапазон мышечных и дыхательных движений. Уделяется внимание дополнительному направлению – развитию звукопроизношения и речи.

Прохождение всех практик в атмосфере эмоционального подъема и творческого настроения создает у детей мотивацию к занятиям и, как следствие, повышает коррекционно-развивающий эффект.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА *(из опыта работы с детьми с РАС)*

Пушкарева Т. А., учитель начальных классов КОУ «Мегионская образовательная школа для обучающихся с ОВЗ», г. Мегион

В 2018 году я набрала 1 дополнительный класс для детей с РАС. Это были 3 ребенка: Халиуллин Никита, Чумилович Денис и Юрьев Глеб. Первое время целью уроков было только одно: научить их сидеть за партами и выполнять инструкции. Поэтому первое, что было сделано, – наклеили

на парту и вывешивали на доску зрительную инструкцию хода урока (карточки ПЭКС).

Все три ребенка были абсолютно разные:

Никита часто плакал, всего боялся, затыкал уши, сидел и бормотал только одно «Камушки закину в море». Потом он, чтобы не бояться, носил с собой игрушку большого мягкого кота и сажал его на парту, при этом места для учебников и тетрадей почти не оставалось. Кота никуда нельзя было убрать!

Денис постоянно нервничал, издавал тревожные звуки, соскакивал из-за парты и бежал обниматься, часто звал маму и плакал.

Глеб не сидел за партой, всегда ходил по классу, всё раскидывал. При попытке усадить его он громко кричал, сползал со стула под стол, щипался. Мы долго искали место, куда бы его посадить, так, чтобы он не смог от нас ускользнуть. А еще он не был приучен к туалету, ежедневно и не по одному разу приходилось переодевать его и обтирать.

Дети не реагировали на педагогов, не выполняли инструкции, не смотрели, не слушали. Учебники и прописи дети выбрасывали из своих портфелей, иногда даже прятали их на полке с другими книгами. Это одна из особенностей детей с РАС: позиция «не моё, значит, брать не буду, открывать и смотреть не буду». Даже после того, как мы незаметно (как нам казалось), положили все предметы в портфель, мамы потом из дома писали, что нет учебника или прописи. Однажды Никита так запрятал в кабинете свою пропись и букварь, что мы ее нашли только на следующий год.

Сложности в организации произвольного внимания и поведения, трудности адаптации и при этом – устойчивые привычки, например, склонность соблюдать усвоенные правила.

Пришлось «перелопатить» много литературы и видео, где показывали, как практики работают с детьми-аутистами. Искала что-то особенное, что учитывает интеллектуальные и эмоциональные особенности ребенка с аутизмом, его особые образовательные потребности. Традиционный букварь охватывает достаточно большой круг познавательных тем, понятных и интересных обычному ребенку (овощи, фрукты, посуда, животные и т. д.). Но даже при удачном сочетании речевого и наглядного материала букварь не всегда затрагивает интересы аутичного ребенка. Понятно, что традиционный букварь чаще всего никак не связан с его избирательными пристрастиями (например, жизнью пиратов или роботов).

Использовать при обучении стереотипные увлечения аутичного ребенка или его интерес к буквам как к абстрактным знакам, которые могут быть элементами орнамента или коллекции, было недопустимо. В этом случае мы

бы поощряли его склонность к аутостимуляции, и отработанные навыки чтения и письма ребенок мог бы использовать только в русле своих «сверхценных интересов», а не для познания окружающего мира.

Наиболее верной и естественной в этой ситуации, как мы поняли, должна быть максимальная связь обучения с личным жизненным опытом ребенка, с ним самим, его семьей, самыми близкими людьми, с тем, что происходит в их жизни. Опыт показал, что это был единственный путь к тому, чтобы сделать обучение осмысленным и осознанным.

Поэтому свою работу в 1 дополнительном классе я начала с методики «Личный букварь».

Мы пригласили родителей, обговорили проблему в классе и договорились, что будем работать совместно в создании личного букваря.

Создание «личного букваря» предполагает особую последовательность в изучении букв, которая направлена на их осмысленное усвоение.

1. Изучение начали с буквы «Я» и вместе приклеили рядом фотографию ребёнка. Последовательность работы на каждую букву такова: изучение первой буквы «Я» и, одновременно, слова «Я», что позволяет ребёнку «идти от себя», вместо привычного «мы», «ты», «он», «Никита хочет». Создавая букварь как книгу о себе, от своего имени, от первого лица, от «Я», ребёнок скорее осмысливает те предметы, события, отношения, которые значимы в его жизни.

2. Далее по методике мы изучили буквы «М» и «А» (как составные части слова «мама»). Последовательное изучение букв «М», «А» и мамина фотография в альбоме с подписью «мама» непроизвольно подводят ребенка к прочтению слова «мама», вместо абстрактного слога «ма». Слово «мама» (мамина фотография).

3. Буквы по программе С, О, У, Х пошли уже как по накатанному, с тем условием, что каждая мама прикрепляла только те картинки на изучаемую букву, предметами которых пользуется её ребёнок. Но параллельно мы старались вводить в обиход и обычный букварь.

Под конец учебного года было видно, что все дети смогут впоследствии обучаться с обычными школьными учебниками.

Следующий первый класс нам преподнёс сюрприз в том плане, что наш класс разбавили учениками с 1 вариантом. Была видна огромная пропасть между детьми в их знаниях и возможностях. Вновь пришедшие дети были говорящими, без эхоталии, отвечающими на вопросы.

Сложность ведения урока заключалась еще и в том, что одни интересовались всем происходящим вокруг и задавали много вопросов, а у других отсутствовал интерес к житейским событиям, было непонимание

причинно-следственных связей. Одни владели произвольным запоминанием, у других было хорошо развито только механическое непроизвольное запоминание и были сложности понимания информации по смысловому признаку (последовательность событий, сюжет и т. д.). Особой проблемой для «стареньких» детей, в отличие от новичков, были трудности выполнения устных заданий без зрительной опоры. Поэтому для преодоления этих трудностей использовались следующие приемы для детей с РАС.

Сложение и вычитание изучали одновременно. Для этого использовали схожие примеры (например, $1 + 4 = 5$ и $5 - 4 = 1$). Для этого приёма предлагались счёты, но мы использовали счётные наборы и пальцы.

Применялись визуальные схемы-подсказки (рис. 1):

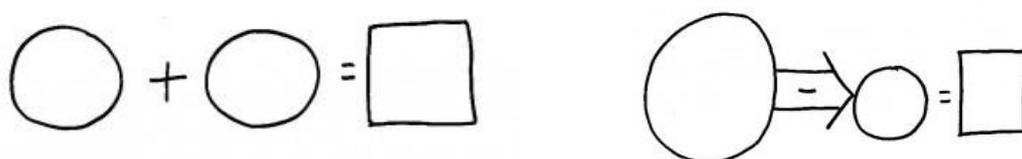


Рисунок 1. Визуальные схемы-подсказки

Для обучения вычитанию вычитаемое нужно убирать буквально, чтобы наглядно демонстрировать смысл действия (ссыпать вычтенное количество предметов в чашку, вычеркивать объекты на бумаге). Самое важное – чтобы ребенок понял, что при вычитании часть предметов исчезает.

При выполнении арифметических действий большие сложности вызывало использование названий и обозначений операций сложения, вычитания умножения и деления. Для преодоления этих трудностей применялись визуальные подсказки с названиями компонентов действий:

- слагаемое, слагаемое, сумма;
- уменьшаемое, вычитаемое, разность;
- множитель, множитель, произведение;
- делимое, делитель, частное.

Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с непониманием знаков «>» и «<», используется прием визуальной ассоциации. При его использовании у ребенка сформируются ассоциация знаков «>» и «<» с клювом птички. Знак «>» – птичка открывает клюв, чтобы съесть много (больше), знак «<» — птичка закрывает клюв, потому что не хочет кушать, она съест мало (меньше). Подобная адаптация подачи учебного материала способствует лучшему пониманию смысла (значения) изучаемых знаков (рис. 2).

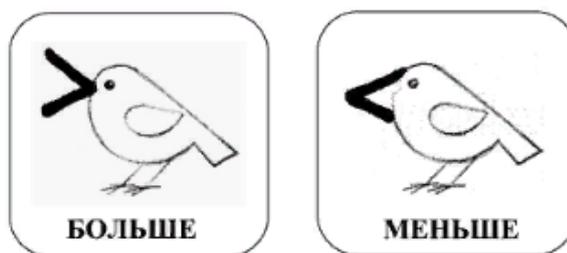


Рисунок 2. Символика знаков «больше», «меньше»

Значительные трудности у детей с РАС возникали при решении арифметических задач. Задачи приходилось адаптировать (рис. 3, 4).

Стандартное задание

Инструкция: прочитай задачу, нарисуй схему, запиши в тетрадь краткую запись, выполни решение.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?

Адаптированное задание (2-й уровень)

Реши задачу.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя поймал 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?




Задача.

Коля – р. }
 Петя – р. } ? р.

Решение.

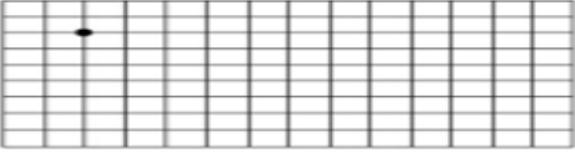
--	--	--	--	--

Ответ: всего мальчики поймали рыбы.

Рисунок 3. Пример перехода от стандартных к адаптированным заданиям

Адаптированное задание (1-й уровень)

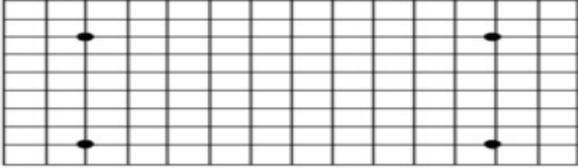
Инструкция: начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
Найди его периметр.



P = _____

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
Найди его периметр.



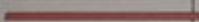
P = _____

Рисунок 4. Адаптированное задание для детей с РАС (1, 2 уровни)

То есть детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программы по математике, предлагается альтернативное задание с похожим видом деятельности, но значительно упрощенное по своему содержанию.

Например, не ставится цель прочитать задачу и оформить к ней краткую запись. Просто предлагается решить примеры по картинкам, вписав цифры в подготовленный шаблон. Постепенно задания усложнялись, и в 4 классе для решения задач применялись визуальные схемы-подсказки (рис. 5).

Алгоритм решения задач

	Читаю задачу
	Нахожу условие задачи
	Нахожу вопрос задачи
	Нахожу и обвожу данные
	Нахожу и выделяю известные величины
I - 5 II - 7 } ?	Записываю краткую запись
	Записываю решение задачи (решаю задачу)
Ответ:	Записываю ответ задачи

Выбор решения!

Условие/вопрос	Действие
Больше на	Сложение (+)
Меньше на	Вычитание (-)
Больше в ... раз	Умножение (*)
Меньше в ... раз	Деление (:)
Сколько всего	Сложение (+)
Сколько осталось	Вычитание (-)
По	Умножение (*)

Рисунок 5. Визуальные схемы-подсказки

Ученикам предлагается альтернативное задание в тетради. Учитель поставит одну точки (начало и конец). Дети их соединяют и измеряют длину.

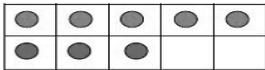
При решении примеров в пределах 10

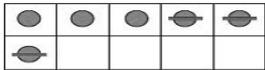
$$5 + 3 = \dots \quad 7 + 2 = \dots \quad 6 + 3 = \dots \quad 8 - 2 = \dots$$

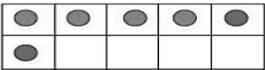
Ученикам предлагается нарисовать рядом схемы или разложить на парте раздаточный материал. Ученику нужно посчитать количество кружков на каждой схеме и правильно записать ответ (рис. 6).

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

$5 + 3 = \square$


$6 - 3 = \square$


$4 + 2 = \square$


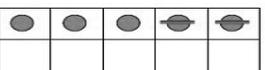
$5 - 2 = \square$


Рисунок 6. Инструкция по решению адаптированного задания

При сложении и вычитании в пределах 100 Никита и Давид использовали таблицы, на которых просчитывали и отсчитывали по 1 и по 10 (рис. 7).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

© www.kinder-malvorlagen.com

Рисунок 7. Таблицы сложений и вычитаний

В учебнике «Математика» Т. В. Алышевой (1–4 класс) для детей с интеллектуальными нарушениями содержится разноуровневый по степени сложности материал, согласованный по двум (минимальный и достаточный) уровням программных требований. В таких заданиях под буквой «а» дается материал, доступный для выполнения обучающимися, овладевающими математическими знаниями и умениями по сниженным программным

требованиям. Под буквой «б» даётся более сложный материал, который, тем не менее, доступен детям, усваивающим программу в полном объёме (рис. 8).

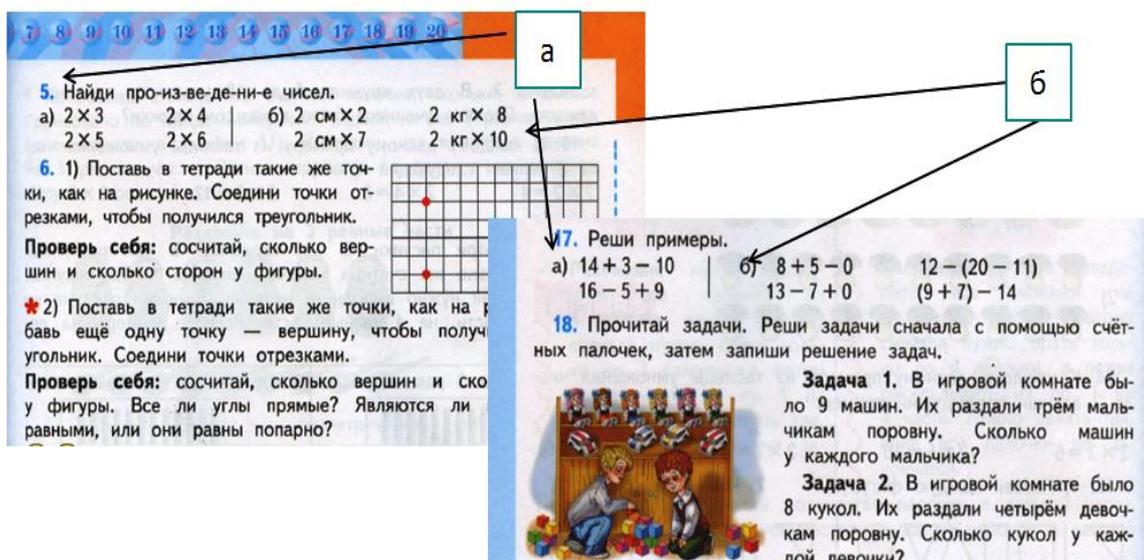


Рисунок 8. Разноуровневый подход к освоению материала

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, включенных в учебник в целях осуществления контроля за формированием у обучающихся математических знаний и умений. Контрольные задания содержат два варианта (рис. 9):

1-й вариант – для детей, усваивающих программный материал в полном объёме.

2-й вариант – для детей, усваивающих программный материал по сниженным программным требованиям.

Контрольные задания	
1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2$
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2×5 2×9	2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2×3
3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 7 = 14$...	3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 4 = 8$...
4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варенье. Сколько варенья у шести детей?	4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?
5. Выполни умножение. $2 \text{ р.} \times 4$	

Рисунок 9. Контрольные задание

На уроках русского языка дети с РАС могут пользоваться карточками при определении слов (рис. 10).



Рисунок 10. Карточки

Применение технологии разноуровневого обучения (использование разноуровневых заданий, карточек, раздаточного материала, сюжетных картинок, альтернативных заданий) – всё это:

способствует формированию положительного отношения к учебе детей с РАС и слабоуспевающих детей;

решает многие коррекционные задачи, в том числе способствует развитию мышления, внимания, памяти;

организует познавательную деятельность школьников с РАС;

разнообразит формы работы на уроках;

придает детям уверенность в собственных силах.

Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:

овладение уровнем подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;

учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения;

применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся;

Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет приносить положительные результаты.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В ПРОСТРАНСТВЕ УРОКА

Шевелева Е. А., учитель начальных классов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;
Двоеглазова С. Ю., учитель начальных классов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье рассматриваются способы взаимодействия тьютора и учителя при обучении ребёнка с РАС. Определяются и разграничиваются роли учителя и тьютора в пространстве урока. Представлены основные этапы построения педагогического процесса, и организация урока. Анализируются пути преодоления трудностей, возникающих при усвоении учебного материала у обучающегося с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьюторство, педагогическое взаимодействие, модель взаимодействия «Учитель-Тьютор-Ученик», командная работа, адаптация образовательной среды.

В системе начального общего образования в последнее десятилетие произошли значительные изменения, повлиявшие на содержание деятельности педагогов образовательных учреждений. Это и процесс модернизации содержания образования, и новые приоритеты в образовательной политике, и изменение концептуальных ориентиров – все это потребовало создания гибкой структуры методической службы и новых подходов к методической деятельности учителя.

В непрерывном педагогическом образовании одной из значительных составляющих является методическая работа, немаловажную роль играет тьюторство. В педагогике *тьютор* – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Если говорить простым языком, то тьютор – это педагог, который помогает, направляет своего подопечного. В современной школе из-за включения в образовательный процесс обучающихся с РАС возникла острая потребность в индивидуальной поддержке такого ученика тьютором на протяжении всего периода обучения. Роль тьютора в школе строится на четком определении его компетенций, с учетом изменения роли учителя в учебном процессе.

Опыт показал, что сопровождение обучающегося с РАС тьютором в школе является одной из самых эффективных при формировании основ учебной деятельности, так как осуществляется постоянное педагогическое

сопровождение. Необходимость тьюторского сопровождения для ребенка с РАС указывается в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель и тьютор работают в одной команде. Их взаимодействие осуществляется в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения;
- 2) в процессе социализации;
- 3) в процессе работы с родителями (законными представителями) «ребенка с РАС».

Проанализируем результативность взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения ребенка с РАС на уроке.

Основные этапы взаимодействия учителя и тьютора в образовательном процессе – это:

1) обсуждение целей и задач совместной работы:

совместное планирование урока с учетом соотношения цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с РАС данной темы и запланированными результатами;

разработка индивидуальных и дифференцированных заданий, включение ребенка в различные формы активности на уроке, в различные формы учебного взаимодействия (индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах, фронтальная работа);

2) обсуждение вероятных затруднений в образовательной деятельности обучающегося с РАС и путей их преодоления:

ежедневная фиксация наблюдений за поведением обучающегося в школьной среде с целью совместного планирования работы по преодолению возникших трудностей. И учитель, и тьютор записывают в дневнике наблюдения индивидуальные особенности поведенческих проявлений ребенка в образовательном процессе. Анализируя зафиксированные наблюдения, учитель и тьютор планируют наиболее эффективное построение взаимодействия в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

Тьютор – это помощник учителя.

Цель работы тьютора при организации учебной деятельности ребенка с РАС это:

- 1) адаптация образовательной среды: обучающийся с РАС из-за своих особенностей не может находиться на равных условиях с другими детьми класса, так как темп, способ и эффективность восприятия им информации всегда индивидуальны, поэтому тьютор помогает учителю тем, что обеспечивает успешное решение задач прогрессивного личностного развития ребенка с РАС, помогает создавать комфортные условия

для успешного включения ребенка в процесс урока, организует рабочее место для ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

2) оказание тьютором помощи учителю в адаптации учебного материала. Тьютор реализует поиск способов эффективного усвоения материала обучающимся, осуществляет подбор наглядного материала, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров и др.

Тьютор помогает облегчить процесс восприятия и обработки ребенком с РАС получаемого учебного материала и выступает в качестве посредника между учителем и учеником.

Учитель и ученик взаимодействуют через непосредственное участие в образовательном процессе тьютора. Например: учитель на уроке дает всем детям учебное задание, но ребенок с РАС зачастую не может самостоятельно обработать полученную информацию, тьютор в этом случае помогает ребенку, индивидуально адаптируя инструкцию учителя. Тьютор открыто не вмешивается в учебный процесс, он «тень» и учителя, и ребенка.

На уроке взаимодействие учителя и тьютора является односторонним. Учитель непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно – к тьютору. Тьютор всегда сосредоточен и внимателен, готов помочь обучающемуся в любую минуту.

Каждый ребенок с РАС имеет индивидуальные особенности и неповторим, поэтому нет определенных шаблонов для педагога в образовании обучающихся данной категории. А значит, во время урока тьютор самостоятельно определяет, какой вид помощи или подсказки использовать, учитывая уровень знаний ребенка, его индивидуальные особенности, настроение и другие факторы.

Рассмотрим некоторые виды подсказок, которые используются на уроках как эффективное средство обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Полная физическая подсказка или «рука в руке».

Обучающемуся дается учителем учебная задача, тьютор стоит позади ребенка и придерживает его руки в своих. Тьютор молча делает все сам, используя руки ребенка, тем самым направляет действия обучающегося на протяжении всей целевой деятельности. При этом говорит и хвалит ребенка учитель.

2. Частичная физическая подсказка.

Учитель дает задание, тьютор предоставляет обучающемуся некоторую помощь, управляя действиями обучающегося на протяжении части целевой деятельности.

Важно помнить, что целью обучения является самостоятельность ребенка, навыки должны быть автоматизированы и выполняться ребенком без поддержки. Поэтому педагог планирует постепенное снижение уровня физической поддержки.

Физическая подсказка может использоваться при обучении имитации, игровым навыкам и навыкам письма, при формировании поведения слушателя (понимание речи/инструкций), при выполнении заданий на визуальное восприятие (соотнесение, последовательность).

3. Жестовая подсказка.

Включает в себя указание, кивание или любой другой вид действия, которое обучающийся может наблюдать у педагога.

Ребенок во время выполнения задания следит за жестами учителя и тьютора и понимает, продолжать задание или закончить. Например, начало движения по хлопку или окончание игры после движения педагога в виде скрещенных перед собой рук. Существует целая система жестов-подсказок, которые люди используют в повседневной жизни. Например, жесты, символизирующие движения (бег, ходьбу, бросок), действия (пить, есть, писать) или предметы (шапка, руль). Жест одобрения, подбадривания ребенка – это может быть просто улыбка, кивание головой, движение руки, приглашающее ребенка войти или продолжить действие. Учителю и тьютору необходимо показывать ребенку свое одобрение и радость от совместной с ним деятельности, не только от его успехов и от его готовности продолжать делать то, что пока не очень хорошо получается. Этот вид подсказки возможен во всех областях обучения.

4. Моделирование учебной ситуации.

Учитель и тьютор моделируют правильное поведение обучающегося при выполнении учебного задания. Например, если учитель просит ученика взять учебные принадлежности, то тьютор может сам выполнить это действие в качестве подсказки. Одним словом, педагог демонстрирует обучающемуся модель учебных действий.

5. Визуальная подсказка.

Данная подсказка предполагает использование картинок, знаков, текста, видео, рисунков, схем, инструкций на бумажном или электронном носителе. В ходе выполнения учебных заданий детям с РАС также могут понадобиться дополнительные визуальные подсказки, заложенные в самих материалах для занятий. Например, педагог просит ребенка показать карточку, то есть выбрать её из трех или четырех. При этом нужная карточка должна быть крупнее по размеру.

6. Позиционная подсказка.

Эту подсказку лучше использовать при работе за столом (партой). Педагог располагает учебный объект ближе к ученику, выстраивает на столе нужную последовательность, для того чтобы ребенок правильно выполнил задание. Например, учитель показывает ребенку три объекта: мячик, ботинок и яблоко – а затем просит ребенка: «Покажи, что из этого фрукт». Тьютор размещает яблоко ближе всего к ребенку, и он сразу его заметит.

Этот вид подсказки в основном применяется при формировании навыков визуального восприятия и поведения ученика. Удаление позиционной подсказки происходит за счет постепенного изменения объема и способа предоставления материалов.

7. Вербальная подсказка.

Это применение слов и подсказок. Вербальная подсказка используется при обучении умению просить приемлемым способом, комментировать (называть и описывать объекты без намерения их получить), для обучения спонтанному произнесению звуков (вербальная имитация, заполнение пробелов в стихах/песнях/фразах), при формировании и развитии социальных и коммуникативных навыков (приветствие, определение социальной ситуации).

Полная вербальная подсказка: тьютор дает обучающемуся полный устный ответ (произнесение всей фразы или слова) на заданный учителем вопрос, ребенок повторяет за тьютором.

Частичная вербальная подсказка: тьютор дает ответ на заданный учителем вопрос ученику частично или же просто произносит первую «фонему или звук» и др.

Важные советы по использованию подсказок

Подсказку необходимо использовать сразу же после инструкции учителя. При подаче нового учебного материала, формировании нового навыка, умения, подсказки должны быть самыми сильными. На следующем этапе подсказки рациональнее встраивать в обучающую ситуацию только в том случае, если ученику сложно самостоятельно выполнить учебное задание. А потом стараться полностью избавляться от них, чтобы ребенок выполнял инструкции без подсказок. Это важно для того, чтобы ребенок не стал зависимым от подсказок, то есть излишне не полагался на них.

Итак, взаимодействие учителя и тьютора в учебном процессе не открытое, их работа по обучению и коррекции ребенка с РАС подразумевает единую направленность педагогического воздействия. Совместно работают над оценкой навыков ребенка, совместно выбирают методы обучения, основные цели коррекции и обучения исходя

из индивидуальных особенностей ребенка с РАС, что является залогом эффективности усвоения знаний аутичным ребенком. Также командная работа учителя и тьютора позволяет в полной мере реализовывать системный подход и повысить эффективность образовательного процесса, обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития ребенка с РАС не только в учебе, но и в формировании ключевых жизненных компетенций.

Список литературы

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва – Тверь : СФК-офис, 2012.
2. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Генезис, 2011.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2017.
4. Шоплер, Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. – Минск : БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

ИННОВАЦИОННО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ¹

Баранцева Н.М., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье описывается опыт внедрения в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игровых технологий, рассматриваемый с точки зрения социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: инновационные подходы, игровые технологии, обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся с ТМНР, эффективные методы обучения.

В наше время роль технологий в сфере образования становится все более значимой. Инновационные подходы к обучению не только обогащают процесс передачи знаний, но и являются мощным инструментом для социального

¹ Все фотоматериалы, использованные в данной статье, размещены с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в соответствии со ст. 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст. 64 Семейного кодекса Российской Федерации.

и личностного развития обучающихся. Инновации проникают во все сферы воспитательной и образовательной деятельности, в том числе и в игровой процесс.

Игровые технологии особенно хорошо «работают» при обучении детей с ТМНР, считаются самыми актуальными и признаны действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям: **«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра»** (А. С. Макаренко).

Любая образовательная технология – это, прежде всего, продуманная во всех деталях деятельность педагога по проектированию учебного процесса. В результате применения образовательных технологий повышается интеллектуальный уровень, развиваются творческие способности, проявляется культура развития инновационных процессов.

Игры давно признаны эффективным методом обучения, а с внедрением инновационных технологий открывают перед образованием неограниченные возможности. Для обучающихся с нарушениями в развитии игровые технологии предоставляют адаптированные и персонализированные среды обучения.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира.» (В. А. Сухомлинский)

Значение игровой технологии для обучающихся с ТМНР не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильной организации становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Актуальность игровых технологий

Ребенок учится играя. Обучение детей с нарушениями в развитии связано, прежде всего, с социально-бытовой адаптацией и носит строго практическую направленность. Первоочередной задачей обучения является развитие максимальной самостоятельности и независимости от окружающих взрослых, а также включение ребенка в социальную жизнь.



Инновационно-игровые технологии – это фундамент всего образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выделяют следующие виды учебных игр (рис. 1):



Рисунок 1. Виды учебных игр

Учебные дидактические игры



Учебная игра является одним из средств активизации учебного процесса, способствует умственному развитию, обеспечивает эмоционально приподнятую обстановку, облегчает усвоение материала, способствует развитию познавательного интереса.

Игры в зависимости от дидактических целей делятся а:

- обучающие (игры для изучения нового материала);
- тренировочные (игры для закрепления);
- контролирующие (игры для проверки знаний);
- обобщающие (обобщающие игры);
- релаксационные игры – игры паузы.

Игры в образовательных предметах

Практика показывает, что хорошие результаты при проведении дидактических игр с обучающимися, осваивающими адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2) (далее – АООП), дает объединение образовательных предметов.

В ходе дидактических игр обучающиеся учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, основываясь на ранее усвоенных знаниях.

Успешное выполнение учебного задания связывается с получением игрового результата. Только в этом случае игра как метод обучения и воспитания сыграет положительную роль в образовательном процессе.

В своей работе стараюсь найти и применять наиболее эффективные способы подачи учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Изучаю и применяю инновационный опыт работы других учителей.

Пример из практики

Урок математики на дому с обучающимся 6 класса АООП (вариант 2).

Подача учебного материала в игровой форме является результативным, а, иногда и самым приемлемым методом. Так, один из обучающихся качественнее усваивает информацию в форме сказок и игр. Это послужило поводом к разработке уроков, сочетающих в себе элементы творчества, математических представлений, окружающего мира.

Цель урока: мониторинг знаний и закрепление ранее изученного материала.

В процессе выполнения работы задействованы знания и навыки:

- состав числа 5;
- ориентация на листе бумаги – верх, низ, лево, право;
- живая природа;
- техника; аппликации, работа с клеем, бумагой,



ножницами;

- тренировка мелкой моторики рук.

Результат: цели достигнуты, знания по ранее изученному материалу проверены и закреплены.

В итоге: изготовлена творческая работа «Пять желаний». А, самое главное – положительные эмоции и хорошее настроение обучающегося.



Социальное взаимодействие через игры

Значимым аспектом социального развития является взаимодействие с окружающей средой. Для детей с нарушениями развития социальные навыки



часто представляют собой сложную задачу. Игровые технологии дают уникальную возможность для тренировки социальных навыков в контролируемой среде.

Учебное содержание игр строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т. е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками в той мере, в какой они для него доступны практически.

Личностное развитие через достижения

Игровые технологии базируются на принципах пошаговости и достижений. Этот подход особенно полезен для обучающихся с ТМНР. Через систему наград и поощрений игры мотивируют учеников преодолевать трудности, что, в свою очередь, способствует их личностному росту. Игровые технологии создают индивидуальные пути развития для каждого ученика, позволяя им развивать свои сильные стороны и преодолевать трудности на своем пути. Этот подход не только укрепляет уверенность в себе, но и формирует устойчивый фундамент для личностного развития.



Технология Воскобовича

Среди инновационно-игровых технологий, влияющих на развитие обучающихся с ТМНР, распространена технология В. В. Воскобовича – это путь от практики к теории. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает

цифры и буквы; тренирует мелкую моторику рук; узнает и запоминает цвет, форму; совершенствует речь, внимание, память, мышление, воображение.

Игры В. В. Воскобовича имеют широкий возрастной диапазон и включают:

- «Квадрат Воскобовича»;
- «Коврограф «Ларчик»;
- «Математические корзинки»;
- «Цифроцирк»;
- «Складушки»;
- «Теремки Воскобовича»;
- «Конструктор букв» и др.

Они мобильны, многофункциональны, увлекательны.



Инновационно-игровые технологии – лэпбук

Еще одним вариантом инновационно-игровых технологий является лэпбук. Это папка, которую педагог создает сам или вместе с обучающимися, креативно оформляет, используя всевозможные цвета, формы, материалы.

Лэпбук может содержать материалы из различных областей знаний или информацию одной тематики. В зависимости от содержания имеет методическую, обучающую, игровую, закрепляющую, развивающую направленность.

Примером оформления информационной папки является изготовление лэпбука в кабинете 2.4 по проекту профориентации.

Роль лэпбука в социально-личностном развитии

Лэпбук удобен для коллективной работы в классе и индивидуальных занятий на дому, а также для игр в семейном кругу. Можно выбрать задания по желанию каждому участнику (карточки с предметными заданиями, раскраски, карточки с ребусами и загадками, настольные игры и т.д.).

Игровая папка – лэпбук – дает возможность обучающимся с ТМНР социализироваться (рис. 2).



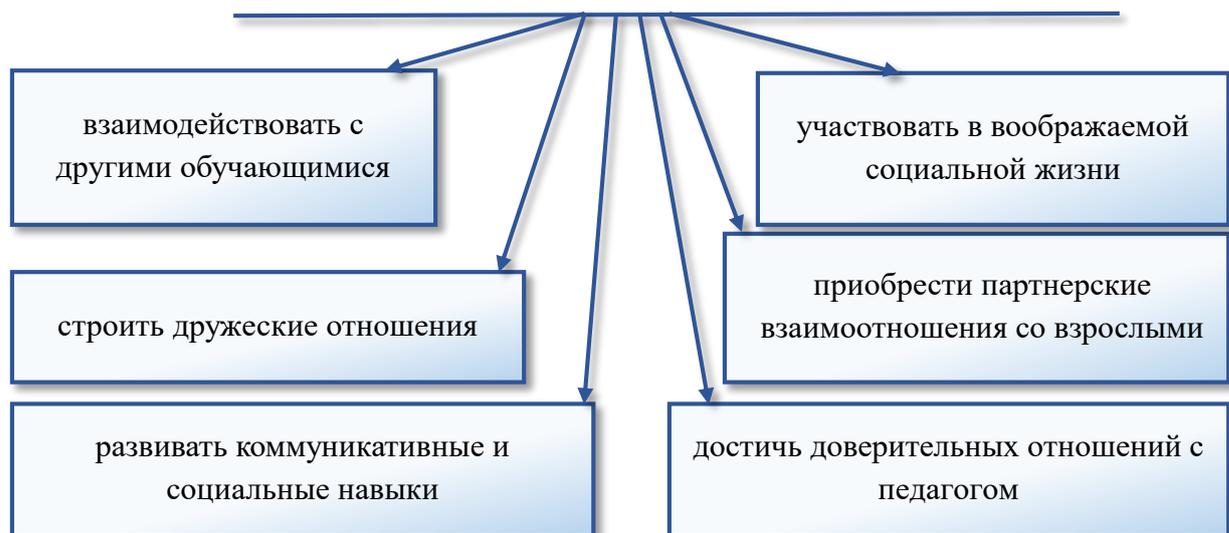


Рисунок 2. Пути социализации обучающегося с ТМНР в условиях использования игровой папки лэпбук

Эта социализация может стать основой для дальнейшего успешного взаимодействия в реальном мире.

Инновационно-игровые технологии играют ключевую роль в социальном и личностном развитии обучающихся с ТМНР. Они не только обеспечивают эффективные методы обучения, но и создают уникальные возможности для социализации и личностного роста.

Иными словами, игровые технологии применяются как основа для развития ребенка в процессе личностно-ориентированного взаимодействия: «Новые технологии в образовательном процессе никогда не смогут заменить живое общение и личность учителя» (Президент Российской Федерации В. Путин).

Список литературы

1. Забрамная, С. Д. Исаев, Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаев. – Москва, 2007.
2. Маллер, А. Р. Цикото, Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
3. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2008.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Минина С. В., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Таранова А. В., педагог-психолог, руководитель опорного образовательного центра КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье описаны игры и приемы, использование которых позволит наладить контакт с аутичным ребенком. Описаны некоторые виды развивающих игр, приведены рекомендации по их проведению. Так же предложены практические подходы и действия для психолога-педагога (родителя) по установлению контакта и налаживания игрового взаимодействия с ребенком.

Ключевые слова: аутизм, игротерапия, развитие игровой деятельности, развивающая игра, предметная игра, сюжетно-ролевая игра, стереотипная игра, сенсорная игра.

Нарушение поведения и коммуникации аутичных детей и подростков является актуальной проблемой школьного образования. Аутизм представлен широкой панорамой феноменов – психологической ранимостью, слабой психологической защищенностью, особой уязвимостью по отношению к негативным социально-психологическим влияниям, искажающим культурное развитие личности.

Аутизм признан заболеванием, которое связано с видимыми нарушениями социальной приспособляемости ребенка, а также его речевых функций и психического развития [2]. Лекарств от аутизма не существует, главным мероприятием для борьбы с ним является ранняя диагностика и применение эффективной комбинированной терапии и коррекции поведения.

Цель статьи – определить особенности использования игровой терапии в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

По мнению ученых, аутизм является едва ли не самым загадочным нарушением развития, при котором человек находится якобы в собственном пространстве, ориентируется на свои, иногда никому не понятные информационные сигналы окружающей среды. В отличие от всех других детей с психофизическими нарушениями и без них, аутичный ребенок не идет навстречу другому человеку и не радуется, когда кто-либо, ребенок или взрослый, хочет, например, играть вместе с ним. При этом вовремя начатая эффективная коррекционная работа делает возможной достаточную адаптацию лиц с аутизмом к сообществу других людей.

Основные признаки аутизма у детей:

- неумение устанавливать отношения с окружающими, даже с родителями;

- никогда не проявляют инициативы к общению, не смотрят в глаза, на их лицах трудно заметить улыбку. Они сопротивляются, когда кто-то пытается взять их на руки или просто погладить по головке;

- отсутствие стремления к общению. Игры со сверстниками им чужие, а построить приятельские отношения они не в состоянии, так как не понимают эмоций окружающих;

- гиперактивность и необоснованность агрессии. Любые неудачи вызывают у детей-аутистов гнев и истерику, что может отображаться в физической атаке. При этом агрессия может быть направлена как на окружающих, так и на самого себя;

- узкий круг интересов. Ребенок с аутизмом не стремится играть с игрушками, особенно с новыми. У него затруднено абстрактное мышление и слабо развита фантазия. Придумывать игры самостоятельно не может, однако в состоянии повторить символические, простые действия, замеченные за другими детьми или родителями;

- паника даже при малейшем изменении привычной обстановки. Находясь в обществе, ребенок-аутист испытывает дискомфорт, а иногда и тревогу. Ребенок пытается убежать или спрятаться от других, особенно если кто-то усердно пытается вывести его на контакт;

- трудности приобретения новых навыков, стереотипности поведения. Дети с аутизмом часто могут повторять одно и то же действие в течение долгого времени: долго смотреть в одну точку, раскачиваться, сидя на месте, повторять одно и то же слово и т. д.;

- нарушение речевого развития. Многие дети-аутисты не разговаривают вовсе, другие же заметно отстают по языковым навыкам от сверстников. До годика они могут не издавать звуков вовсе, а по достижении двухлетнего возраста их словарный запас очень беден и состоит в основном из отдельных звуков и слогов.

Таким образом, аутизм представляет собой комплекс нарушений в поведении и реакциях, при которых сильно страдает навык коммуникации, адаптации к социальной среде и контроль своего поведения в обществе [1].

Коррекционные занятия при аутизме созданы для:

- выработки определенных навыков;

- улучшения коммуникации;

- повышения осознанности собственных целей и желаний и их достижения;

регулировки поведения.

Упражнения для детей с аутизмом также позволят улучшить бытовые навыки. Ребенок будет лучше понимать, как взаимодействовать с семьей, как себя обслужить без сторонней помощи и т. д. Плюс ребенок поймет свою причастность к миру, необходимость общения с взрослыми и сверстниками.

Упражнения при аутизме являются достаточно действенными. Однако выполнение их требует внимательности и правильного подхода. Так, ребенок должен очень четко понимать, для чего он осуществляет те или иные действия. Инструкция к упражнению или игре должна быть четкой. Возможно использование карточек с подсказками [2].

Развивающие игры для детей с аутизмом

Организовать игровую деятельность с аутистом не так просто, как это было бы со здоровым ребенком. Поэтому нужно настроиться на длительный и кропотливый труд. Однако со временем будут проявляться первые изменения, улучшение состояния ребенка, что является самой большой наградой для любящего родителя [3].

Виды развивающих игр

Предметная игра учит ребенка обращать внимание на характеристики объектов, устанавливать контакт с взрослым для совместной игры. Янушко Е. А., описывая особенности предметной деятельности детей с РАС, отмечает, что действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство. При этом аутичного ребенка часто удается научить действовать с предметами и игрушками в соответствии с заложенным в них смыслом (собрать пирамидку, построить башню из кубиков, нанизать бусы на нитку), но его не привлекают эти действия, ему больше нравится получение в процессе манипуляций с игрушками разнообразных сенсорных эффектов [3].

Ниже описаны варианты игр.

«Птицы летят». Подброшенный в воздух журнал или газета издают своеобразный шелестящий звук, к тому же интересно наблюдать за их «полетом». Поиграть вместе с ребенком в «летающих птиц»: подбрасывать в воздух газеты или журналы. Можно взять в каждую руку по листу газеты и поноситься по комнате, взмахивая руками, изображая летящую птицу.

«Бумажная битва». Приготовить «снаряды»: скомкать страницы ненужных газет или журналов. Битва начинается. С криками «Вот тебе!» бросать друг в друга комки бумаги. В конце такой игры собрать «снаряды» в коробку или пакет.

«Открой – закрой». Необходимо подготовить коробочки, баночки, футляры и т. д. с разными видами застежек и поместить в них бусинки или

маленькие игрушки. Предложить ребенку достать их. Если возникнут трудности, помочь ребенку справиться с застежкой, показав принцип ее работы.

Сюжетно-ролевая игра. Наиболее сложными являются сюжетно-ролевые игры, и вовлечь в них ребенка можно только тогда, когда он сам в этом заинтересован. Однако самой большой сложностью является нежелание вступать в контакт с остальными детьми и работать в группе. Поэтому к таким играм нужно переходить только в комфортной для ребенка обстановке и после адаптации к окружению.

Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка. Именно в процессе таких игр ребенок:

- может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни;
- учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы;
- быть гибким во взаимоотношениях;
- приобретает очень важный и разнообразный социальный опыт.

Так как связи с миром у аутичного ребенка нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры, требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, а часто невозможно без специальной коррекционной работы [3].

Трудности аутичных детей мешают развитию сюжетно-ролевой игры. Ребенок оказывается совершенно беспомощен в ситуации, когда необходимо обсудить правила игры, распределить роли и договориться о совместных действиях. Мало того, если дети приняли ребенка с синдромом аутизма в игру, он начинает действовать в соответствии с собственными представлениями, нарушая ход игры. Негативная реакция на это других детей, которая, скорее всего, последует незамедлительно, травматична для аутичного ребенка. Также затруднено использование в сюжетно-ролевых играх предметов-заместителей.

Развитие сюжетно-ролевой игры аутичного ребенка отличается рядом особенностей:

1. Без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

2. Развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими

детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному ребенку.

3. На начальном этапе обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой работы можно подключать к играм других детей. На начальном этапе оптимально общение не со сверстниками, а с младшими или старшими по возрасту детьми.

4. Взрослый должен внимательно следить за ходом игры и при затруднениях помочь ребенку. Поскольку реакции детей в ходе игры непосредственны и возникают спонтанно, взрослый может влиять на ход игры лишь отчасти. Невозможно объяснить детям все особенности ситуации и научить правильно вести себя по отношению к необычному сверстнику. А непосредственная реакция кого-то из детей может оказаться слишком сильным эмоциональным испытанием для аутичного ребенка, а в некоторых случаях станет травмирующей.

Чтобы помочь ребенку преодолеть отставание, попробуйте играть с ним в такие игры:

в динозавров (реветь друг на друга и искать спрятанную в траве еду);

играть с куклами и кукольным домиком и представлять, что куклы встают, умываются, играют и ложатся спать;

строить из деталей для конструктора дома, составлять из них улицы и водить между ними автомобиль;

играть в железную дорогу, загружать поезд товарами, сажать на него людей и перевозить со станции на станцию;

создать больницу для мягких игрушек и лечить зверей: делать им уколы, капать в глаза, носы и уши капли, перевязывать лапы, поить их лекарством;

использовать игрушечную еду, чтобы «приготовить» и «подать на стол» различные блюда;

играть в школу: кто-то будет учителем, а другие участники игры – учениками.

Если у ребенка есть какие-то особые интересы, учитывайте их в ролевой игре.

Перенесите в игру то, что ребенок любит в реальной жизни.



Можно в игре использовать наборы сюжетных конструкторов (Лего и аналоги), самодельные игрушки из картона и пластиковые фигурки людей и животных.

В ролевых играх по факту хорошо разыгранной роли также можно награждать участников занятий наклейками, леденцами и другими особыми угощениями.

1. Стереотипная игра

Стереотипная игра является основой для взаимодействия. Она понятна для ребенка, в ней четко установлены цели и правила. Участие принимает непосредственно ребенок. Условия игры не меняются, действия повторяются из раза в раз. Причем самое главное в ней – это наличие комфорта и опыт переживания позитивных эмоций. Если во время занятий с психологом у ребенка будут яркие негативные эмоциональные всплески, необходимо переключить его на любимую деятельность.

Помимо этого, стереотипная игра – это та деятельность, которая может стать настоящим успокоительным. Размеренные действия, комфорт и удовольствие позволят ребенку снять напряжение и вернуться в нормальное состояние после эмоциональных всплесков.

Поэтому желательно во время занятия позволять ему периодически возвращаться к ней.

Основные особенности стереотипной игры:

цель и логика игры, смысл действий часто непонятны для окружающих;
в этой игре есть только один участник – сам ребенок;

повторяемость: ребенок постоянно осуществляет один и тот же набор действий и манипуляций;

неизменность: игра длительное время остается неизменной;
продолжительность: ребенок может играть в такую игру годами.

Стереотипная игра отличает аутистического ребенка от других. Стереотипная игра в начале коррекционной работы становится основой построения взаимодействия с ребенком, поскольку это комфортная для ребенка ситуация, которая помогает ребенку быть спокойным. Во время знакомства психолог или педагог лишь наблюдает за стереотипной игрой ребенка. *Цель наблюдения* – попытка проникнуть в структуру стереотипной игры: выявить цикл повторяющихся действий; выделить конкретные звуки, слова и словосочетания, которые восклицает ребенок во время игры. Наблюдения за игрой ребенка и сделанные выводы помогут приобщиться к игре ребенка и стать ее соучастником. Сначала взрослому нужно просто сесть недалеко от ребенка. Если он не отвернется – это уже хорошо. Часто ребенок может иметь и негативный опыт общения с взрослыми, основанный на авторитаризме. Поэтому он может среагировать и отрицательно: отойдет от него подальше и найдет новое место для игры. Но в любом случае нужно оставаться неподалеку и продолжать наблюдать.

Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно осторожно пробовать подключаться к его игре, однако делать это надо тактично и ненавязчиво. Начинать с того, что в данный момент нужно ребенку (ведь вы уже запомнили порядок действий ребенка). Подайте необходимую деталь, чем и обратите его внимание на себя. Негромко повторите за ребенком слова.



Цель психолога или педагога – дать понять ребенку, что взрослый не будет мешать играть (как это обычно бывает), кроме этого, можно еще и принести ребенку пользу. На этом этапе усилия должны направляться на установление доверия между взрослым и ребенком. Это требует времени и терпения. Ситуация, когда педагог приходит, а ребенок в это время занят своей стереотипной забавой и не обращает на него никакого внимания, является обычной в начале занятий с аутичным ребенком. Однако, если действовать терпеливо и настойчиво, обязательно наступит момент, когда ребенок доверится взрослому, и он будет тем человеком, от которого он будет ожидать понимания и помощи [3].

2. Сенсорная игра

Сенсорная игра создана для того, чтобы наладить с аутистическим ребенком контакт, без которого невозможно проведение коррекционных занятий. *Сенсорными* называются игры, основная цель которых – дать ребенку новые ощущения. Ощущения могут быть разные: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные и вкусовые.

Значимость таких игр основывается на том, что сенсорный компонент мира приобретает особое значение для аутистического ребенка.

Сенсорная игра выполняет следующие *задачи*:

- нахождение контакта со взрослым, установление доверительных отношений;
- проживание позитивных эмоций, получение информации об окружающем мире;
- снятие напряжения, переживание новых сенсорных впечатлений;
- введение нового понимания социального взаимодействия, привыкание к выполнению определенной роли (при введении в игру сюжета).

Непосредственная задача этой системы занятий – научить мозг правильно реагировать на внешние раздражители. При этом используются качели, платформы для тренировки равновесия, доска балансировочная, набор тактильно-развивающих панелей, большие мячи и валики, скейтборды и тому подобное.



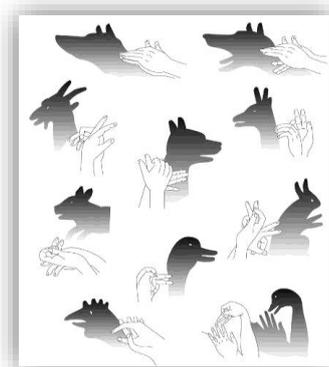
Это игры с красками, водой, мыльными пузырями и тенью, которые отлично увлекают детей. Вариантов такой игры может быть масса.

«Смешиваем краски». Цель игры – создать новый цвет. Объяснить ребенку, из каких двух или трех цветов можно получить новый. Дать волю фантазии.

«Игра с водой». Можно переливать воду из одного сосуда в другой. Положить в сосуд с водой разноцветные камушки и выкладывать их по цвету или форме в другие контейнеры; делать фонтан, подставляя под струю крана ложку и т. п.

«Пенный замок». Налить в сосуд воду, добавить жидкого мыла или моющего средства, вспенить. Вставить трубочку для коктейлей и в нее дуть. Пена начнет увеличиваться в объемах, принимать причудливые формы.

«Игры со свечами и тенью». Ярким примером является игра «Театр теней». Вариаций проведения также много. Можно просто создавать фигурные тени на стене, которые появляются при определенных положениях пальцев рук. Также можно подойти к процессу основательно и задействовать игрушки ребенка.



Например: за простыней, подсвечиваемой фонарем или свечей с обратной стороны, разыграть представление при помощи кукол. Можно задействовать в этом ребенка или же попросить комментировать разворачивающиеся события на «экране».

«Совместное рисование». Игра помогает установить контакт и позитивно повлиять на эмоциональное состояние ребенка. Причем в зависимости от степени доверия между психологом или мамой и самим ребенком можно видоизменять форму проведения упражнения. Далее, когда ребенок будет эмоционально вовлечен, можно выводить сюжет и растягивать его на несколько занятий.

«Игра со льдом». Заранее подготовить формочки со льдом. На занятии достать лед вместе с ребенком и вытеснить его из формы в миску: «Смотри, как водичка замерзла: стала холодной и твердой». Взять лед и погреть его в ладонях: «Ой, какой холодный лед! А ручка теплая. Смотри, лед тает и снова становится водой».



Другие варианты игры

1. Подогреть лед над свечой.
2. В прозрачную чашку налить горячий чай (или просто воду), опустить лед и наблюдать за тем, как он тает.
3. Можно приготовить разноцветный лед, добавив краски или порисовать красками на большем кусочке льда.
4. Зимой обратить внимание ребенка на лужи, которые замерзли, рассмотреть сосульку.

«Игры с крупами». Подготовить гречку, горох, манку, фасоль, рис. Насыпать гречку в глубокую миску, опустить в нее руки и подвигать пальцами, демонстрируя удовольствие. Можно использовать различные крупы. Другие варианты:



1) спрятать мелкие игрушки в крупах, чтобы ребенок их отыскивала;

2) пересыпать крупы с помощью лопатки, ложечки с одной посуды в другую; пересыпать руками ребенка;

3) если ребенок захочет рассыпать крупы, то это будет «дождь» или «град». По ним можно походить босиком или полежать;

4) «приготовление пищи»: насыпать в игрушечный горшок манку, добавить воды и «варить» кашу для куклы.

«Рисуем манкой и клеем ПВА». Рисование манкой – процесс увлекательный, творческий и очень полезный для развития ребенка, а уж как совместное время проведение родителей с детьми просто неоценимый. Рисование крупой создает положительный эмоциональный настрой, приносит радость, снимает напряжение и агрессию.



Это особенно важно для раздражительных, нервных, тревожных детей.

Игры с пластическим материалом (пластилин, тесто, глина). Подготовить пластилин и показать ребенку основные приемы: отщипывание, скручивание шариков круговыми движениями, раскатывание колбасок движениями взад – вперед (на дощечке или в руках), разрезание. Когда ребенок усвоит эти умения, можно начинать лепить.

Пластилиновые картинки. При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно быстро делать самые разнообразные «картины» из пластилина.

Игра со звуками:

1) обращайтесь внимание ребенка на звуки в окружающем мире: скрип двери, постукивание, шум поездов и т. д.;

2) предложите игру «найди звук». Выдавайте звуки разными предметами из разных мест, а ребенок будет искать этот звук; если сможет, пусть воссоздает его;

3) попробуйте играть с ребенком на различных детских инструментах;

4) на природе прислушайтесь к шелесту листьев, жужжанию насекомых, журчанию ручья. Звуки природы приносят успокоение и ощущение гармонии.



Игры с ритмами. Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами можно использовать следующие приемы: хлопки в ладоши; топание ножками; прыжки в определенном ритме; танцы; проговаривание текстов стихотворений; пение детских песенок.

Игры с небольшими подушками, полотенцами, шнурками, коробками. Аутистические дети довольно часто наносят себе удары, в том числе и по голове. Причина таких действий – или самоагрессия, или самостимуляция.

«*Кто сильнее*». Взрослый предлагает ребенку взять один конец веревки, а за второй конец начинает тянуть со словами: «Отдай! Отдай!». Ребенок увлекается, начинает тянуть веревку на себя. Можно использовать подушку или полотенце.

«*Подушечные бои*». Для игры необходимы маленькие мягкие подушечки. Бросайте друг в друга подушками, победно выкрикивая. Можно организовать поединок подушечками; старайтесь попадать в различные частях тела.

«*Вытряхивают пыль*». Давая ребенку пример, тщательно настойчиво наносить удары руками по подушке (любого удобного размера) со словами: «Давай вытряхивать пыль с подушки – вот так, вот так!»

«*Детский футбол*». Организовать игру в футбол, используя вместо мяча пустую коробку из-под сока или пластиковую бутылку. Играть можно руками и ногами, коробку (подушку, бутылку, пластиковый кубик) можно копать, бросать, забирать.

Кукольный театр. Собрать вместе мягкие игрушки и кукол и разыграть между ними небольшие сценки из жизни. Можно играть в магазин или школу, можно по-новому рассказывать истории, которые недавно произошли с ребенком. Объяснить, что происходит и какие варианты поведения в разных ситуациях у него есть. Также можно использовать готовые плоские фигурки для магнитного театра или наклеить фотографии всей семьи на магниты и максимально приблизить изображаемый мир к реальному.

Рекомендации для проведения сенсорных игр

✚ Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия или как-то протестует против ваших действий, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в другой раз. Если вы видите, что ребенку понравилось, но он пассивен, не останавливайтесь, продолжайте играть, комментируя так, будто вы уже действуете вместе с ребенком.

✚ Помните, что ребенок может испугаться новых ярких впечатлений, которые ему предлагают. Внимательно следите за тем, как ребенок реагирует на ваши действия и при первых проявлениях тревоги или страха прекращайте игру.

✚ Повторяйте игры, которые ребенку понравились, поскольку ему нужно время для закрепления новых эмоций.

✚ Помните, что произвольное внимание ребенка является кратковременным и неустойчивым, поэтому, если в игре появляется новая сюжетная линия, уместно затягивать сюжет. Пусть сначала вы «посадите на грядку» только один овощ, а «обед» будет продолжаться две минуты.

✚ Во время игры ребенок может начать говорить, заглядывая вам в глаза и ожидая реакции. Это могут быть фразы-штампы из рекламных роликов или вымышленные слова. Улыбнитесь в ответ и повторите то, что сказал ребенок. Такая форма общения убедит ребенка в том, что вы его понимаете, и приведет к большему доверию.

✚ Если ребенок чего-то очень хочет и пытается выразить свое желание, попробуйте найти социально адекватную возможность удовлетворить его, развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте разные варианты. Они будут зависеть от желания ребенка, а также от вашей фантазии. Попробуйте, учитывая интересы ребенка, его желания, организовать ситуацию обучения, которая поможет ему получить полезную информацию и усвоить новые навыки.

✚ Всегда есть опасность того, что предложенные действия ребенок начнет выполнять неадекватно. Например, ребенок может стучать по стеклу со всей силы, над свечой поджигать палочки и т. д. Позвольте ребенку

получить новые впечатления под вашим контролем, а затем переключите его на любимую спокойную игру.

Правила проведения игр

✚ *Поддерживать ребенка в моменты выражения эмоций и чувств.* Сделать это можно, повторяя действия ребенка, его слова и вокализации (внешнее бессодержательное произнесение или припевание отдельных звуков и слогов). Если ребенок закричит, покричите вместе с ним; если упал на пол, сядьте рядом; если произносит слова или фразы, повторите их. Благодаря таким действиям взрослого ребенок не будет чувствовать себя негативно в этой сложной для него ситуации.

✚ *Сопровождать игру эмоциональным комментарием.* Основной смысл такого комментария – дать ребенку понять, что он «не плохой», а все, что происходит – игра. Ребенок воспринимает таким образом «легализацию» собственного поведения.

✚ *Не допускать проявления агрессии в отношении людей и игрушек – прототипов людей* (куклы, мишки и т. д.). В такой ситуации немедленно переводить агрессивные действия ребенка на объекты предметного мира – кубики, подушку, крупу, песок, воду и т. д. Если ребенок замахнулся для удара, спокойно, но твердо немедленно перехватывайте ее руку. Если же ребенок пытается выбросить мишку в окно, уберите игрушку, твердо сказав «нет». Зато предложите палочку, кусок пластилина, бумагу. Даже если реакция ребенка на запрет будет острой, надо оставаться непоколебимым, настаивая на выполнении этих требований. Со временем острота ощущений, которые ребенок переживает во время таких игр, постепенно начнет спадать. Как только это произойдет, можно развивать сюжет игры, предлагать новые варианты развития сюжета.

В процессе психотерапевтической работы с аутистическим ребенком могут спонтанно возникать новые игры, которые здесь не описаны.

В результате ранней психокоррекционной работы отмечаются сокращения аутистической симптоматики, улучшение развития, интеллектуального функционирования, улучшение общения со сверстниками. При отсутствии своевременной диагностики и адекватной психологической коррекции значительная часть таких детей становится необучаемыми, им сложно адаптироваться к жизни в обществе.

Список литературы

1. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 288 с.
2. Ремшмидт, Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение / Х. Ремшмидт. – Москва : Медицина, 2003. – 120 с.

3. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия /Е. А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2010. – 104 с.

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куницыкова Н. А., учитель-дефектолог КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. Расстройства аутистического спектра (РАС) на сегодняшний день являются одной из самых распространенных патологий в развитии и проблем в обучении детей во всем мире. Педагогами и специалистами апробируются комплексные подходы, объединяющие наиболее перспективные методы обучения детей с расстройствами аутистического спектра. В статье раскрыты популярные методы работы с обучающимися с РАС, а также основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коррекция, сопровождение, метод, психолого-педагогическое сопровождение.

Большое количество существующих подходов обучения и сопровождения детей с РАС обусловлено главным образом множественностью лежащих в их основе теоретических предпосылок.

Реальностью на сегодняшний день является то, что во многих коррекционных школах дети с РАС обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы. Но, несмотря на достигнутые успехи, существует много проблем, связанных с образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость выбора подходов и методов обучения.

В современном мире для коррекционной работы с обучающимися данной категории существуют примерно пятьсот методик. Из них выделяют основные подходы работы с детьми с РАС:

1. Поведенческие подходы.
2. Развивающие подходы.
3. Сенсорно-перцептивные подходы.
4. Эkleктические подходы.

Далее рассмотрим основные методы данных подходов.

Методы поведенческого подхода

Прикладной анализ поведения (авторы: И. Ловаас, Д. Баер). Это набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой

терапии. Общая цель: необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения.

Используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков; для коррекции проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения».

Вербально-поведенческий анализ. Метод построен на исследованиях, относящихся к сфере прикладного анализа поведения и теории Б. Ф. Скиннера. Данная методика развивает способность ребенка обучиться функциональной речи. Обучение начинается с освоения навыка выражения просьбы.

Обучение основным реакциям. Методика направлена на развитие мотивации, социальной инициативы, умение реагировать на несколько сигналов, самоуправление. Способствует в дальнейшем облегчению восприятия учебной информации. Основная цель – развивать мотивацию у ребенка с РАС реагировать на сигналы и социальные взаимодействия, которые могут заменить ненадлежащее или атипичное поведение.

Методика отличается от других методов, потому что основное внимание уделяется улучшению дефицита развития, а не ориентации на конкретные поведения. Педагог взаимодействуют с детьми в игровой среде. Во время игры взрослый поощряет значимое социальное поведение. Подходит для лиц с тяжелой степенью аутизма.

Методы развивающего подхода

Эмоционально-смысловой подход. Метод нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС. «Эмоциональный» – основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего. «Смысловой» – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением.

Этапы работы: установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его во взаимодействие, совместное проживание и осмысление происходящего.

Терапия ежедневной жизнью (автор К. Китахара). Концентрация на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении. Главная цель метода – формирование у детей необходимых навыков для повседневной жизни, в т. ч. коммуникативных. Центральный момент программы – обучение через подражание.

Программа базируется на трех основных моментах в развитии: физическая выносливость, эмоциональная стабильность, интеллектуальная стимуляция.

Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Методика PECS (ПЕКС) – это система альтернативной и дополнительной коммуникации, которая помогает общаться детям с различными множественными нарушениями.

Система PECS позволяет формировать базовые коммуникативные навыки для демонстрации желаний или потребностей. Со временем или в зависимости от уровня развития навыка с помощью карточек можно также научиться строить предложения, отвечать на вопросы и комментировать собственные чувства и эмоции.

Внешне это самые обычные карточки с различными тематическими изображениями. Но их использование в обучении детей с аутизмом способствует развитию речи, помогает развивать абстрактное мышление, улучшает понимание вербальной речи, позволяет улучшить качество жизни ребенка и повысить уровень его социализации.

Методы сенсорно-перцептивного подхода

Сенсорная интеграция (автор Э. Айрес). Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Метод представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Включает в себя: теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с ребенком.

Томатис-терапия (автор А. Томатис). Томатис-терапия – это средство аудио-вокальных тренировок. Является средством стимуляции активности мозга за счет использования музыкальных средств на основе любого полифонического звучания. Применение метода – преодоление тяжелых задержек речевого и психоэмоционального развития, улучшение координации движений.

Методы эклектического подхода

Метод Миллера (автор А. Миллер). Метод основывается на «когнитивно-развивающем системном подходе для детей с РАС». Это система, которая учитывает потребности в развитии у детей с РАС. Основные цели: оценивает адаптивные признаки нарушенного детского поведения; предполагает перевод нарушенного поведения в функционально активное; делает попытки расширять опыт взаимодействия и выводить детей из замкнутого образа жизни в область активного социального

взаимодействия; обучает специалистов и родителей способам и системным подходам, которые помогают детям, имеющим аутизм и связанные с ним нарушения, в обучении чтению, письму, понятию числа, символическим играм и развитию обычной деятельности в школьном классе.

Модель SCERTS (авторы Б. Призант, Э. Уэзерби, Э. Рубин). Аббревиатура «SCERTS» означает акцент на:

«СК» – социальной коммуникации: развитие спонтанной, функциональной коммуникации, эмоционального выражения, безопасных и доверительных отношений с детьми и взрослыми;

«ER» – эмоциональном регулировании: развитие способности поддерживать хорошо отрегулированное эмоциональное состояние, чтобы справляться с повседневным стрессом и быть наиболее доступным для обучения и взаимодействия;

«TS» – «транзакционной поддержке»: разработка и внедрение поддержки, помогающей реагировать на потребности и интересы ребенка, изменять и адаптировать среду, а также предоставлять инструменты для повышения уровня обучения (например, обмен изображениями, письменные графики и сенсорная поддержка).

Педагоги нашей школы используют в работе все перечисленные подходы для полноценного развития и обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Но наиболее высокую популярность имеют сенсорно-перцептивные подходы (сенсорная интеграция) и развивающие подходы (коммуникационная система обмена изображениями (PECS)).

Специалистами, обучающими детей с расстройством аутистического спектра, метод PECS признан лучшим, направленным на развитие способностей к словесному общению.

Организация образовательного процесса для аутичного ребенка – это системный процесс, который можно реализовать только при условии согласованной деятельности всех участников группы сопровождения, способных разработать для обучающегося комплексные методики, целенаправленно их выполнять, отслеживать динамику успешности этого процесса и вносить необходимые коррективы для повышения его эффективности.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС будут:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта образовательного маршрута;
- психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;

- взаимодействие с учителем по специальной организации обучения в классе;

- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

Таким образом, можно сделать вывод, что для обучающихся с расстройством аутистического спектра наиболее правильными являются те подходы, при которых открыты разные пути обучения, в зависимости от уровня развития ребенка и запроса родителей.

Подводя итог вышесказанному, необходимо констатировать наличие разнообразных подходов обучения детей с РАС. Вместе с тем в отечественной практике обучения и сопровождения детей с РАС до настоящего времени отсутствует единая структурированная, наполненная содержательными компонентами комплексная модель приемов работы с данной категорией детей.

На сегодняшний день образец такой модели разработан только на теоретическом уровне. Ее реализация в регионах Российской Федерации позволит эффективно планировать программу сопровождения детей с РАС в коррекционных школах, организациях, практикующих инклюзивное обучение, в медико-психолого-педагогических центрах, а также усовершенствовать деятельность системы повышения квалификации специалистов коррекционной педагогики.

Список литературы

1. Морозов, С. А. О критериях эффективности практик работы с людьми, имеющими РАС // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 4. – С. 10–15. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n4.

2. Нестерова, А. А., Айсина, Р. М., Сулова, Т. Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы. Ч. 2 / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сулова // Образование и наука. – 2016. – № 3 (132). – С. 140–155.

3. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2014. – 288 с.

4. Самсонова, Е. В., Алексеева, М. Н. Проблемы организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Е. В. Самсонова, М. Н. Алексеева // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 3. – С. 97–104. – URL : https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2016_n3/samsonova.

5. Семаго, Н. Я., Соломахина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. – 15. – № 1. – С. 4–14. – URL : https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n1/autdd_2017_n1_semago_solomahina.pdf .

6. Черенёва, Е. А., Богдашина, О. Б., Казанова, М. Ф., Ли, С. Модернизация идей исследования аутизма и развития системы помощи людям с аутизмом в России: от региональной инициативы к глобализации решений / Е. А. Черенева и др. // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 3. – С. 131–140. – URL : https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2016_n3/chereneva.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОУ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Краснова А. С., заместитель директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье рассматриваются формы межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, организованного с целью обеспечения качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация.

Проблема детского аутизма является одной из наиболее актуальной в области детской психиатрии, специальной психологии. Актуальность проблемы определяется увеличением частоты развития этих состояний, определенными трудностями своевременной диагностики, важностью своевременной и адекватной коррекции.

Термин «аутизм» был введен Е. Блейлером для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений». Позже ввели в использование аббревиатуру РДА. Сейчас используют термин «Расстройство аутистического спектра (РАС)».

Расстройство аутистического спектра – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий) [2].

У детей с РАС наблюдаются коммуникативные и языковые проблемы, повторяющиеся действия и интересы на уровне навязчивости.

Аутичный ребенок внешне может производить впечатление просто избалованного, капризного, невоспитанного, а непонимание окружающих на улице, в транспорте, в магазине значительно усложняет положение и его самого, и его родителей. В результате у них рождается стремление «противостоять всему миру», рвутся дружеские связи, растет страх перед появлением в общественных местах – как следствие, формируется вторичная аутизация всей семьи.

При отсутствии своевременной диагностики, адекватной помощи и доброжелательной поддержки окружающих большая часть таких детей не адаптируется социально, хотя в результате своевременно начатой коррекционной работы возможно преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка в социум [3].

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождения школьников с аутизмом, но наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей данной категории.

С целью исполнения нормативно-правовых документов Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в муниципальном образовании г. Радужный создана межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодых инвалидов и развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. В состав группы входят представители всех структур межведомственного взаимодействия, в том числе от образовательной организации. Деятельность межведомственной рабочей группы определяется приоритетными направлениями:

- организация взаимодействия организаций, обеспечивающих комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениям развития, в том числе расстройствами аутистического спектра;

- адаптация и оснащение организаций, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов, для осуществления мероприятий по их комплексной реабилитации;

- внедрение услуг ранней помощи и сопровождения в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов;

- формирование и ведение реестра реабилитационных, абилитационных мероприятий, услуг сопровождения, а также организаций, предоставляющих указанные услуги инвалидам, в том числе детям-инвалидам;

- распространение среди населения информационных материалов по возможно более раннему выявлению признаков нарушения функций организма, в том числе психического здоровья, с целью оказания ранней помощи и профилактики инвалидности.

На территории города подлежат сопровождению 174 несовершеннолетних. Из них 19 детей имеют диагноз «ранний аутизм» – 17 детей обучаются в нашей образовательной организации, 156 детей имеют заболевания или состояние, связанные с ментальными нарушениями, – 119 обучаются в нашей школе. На каждого обучающегося разработан маршрут индивидуального сопровождения.

В образовательной организации деятельность организована на основании Положения о рабочей подгруппе по разработке и реализации индивидуальных маршрутов реабилитации, абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В состав подгруппы включаются представители всех межведомственных структур с целью качественного компетентного планирования и своевременной реализации всех мероприятий, указанных в маршрутах.

Члены рабочей подгруппы собираются по мере необходимости не реже 1 раза в квартал для планирования мероприятий маршрута, оценки реализации мероприятий и подготовки ежеквартального отчета в рабочую группу.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные мероприятия с приглашением членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов. Обобщение и распространение опыта по работе с детьми с РАС организуется посредством открытых уроков и мастер-классов для учителей школ города, статей в печатных изданиях округа, проведения городских семинаров для специалистов образовательных организаций города.

С 2018 года в практику взаимодействия внедрен опыт разработки и реализации проектов по сопровождению лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. Один из реализованных проектов – «Дети дождя среди нас», разработанный совместно с бюджетным учреждением культуры «Музейно-библиотечный центр». Проект позволял создать условия для эффективной совместной работы педагогических работников и специалистов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», специалистов БУК «Библиотечно-музейный центр», родителей (законных представителей) обучающихся по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Опыт межведомственного взаимодействия по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями образовательной организации и БУК «Библиотечно-музейный центр» ранее описан в выпуске дайджеста «Инновационный опыт работы детских библиотек» [4].

В рамках проекта было реализовано три цикла:

цикл индивидуальных занятий «Волшебные капельки счастья»;

цикл занятий «Кукольный театр «Ожившая сказка»;

цикл мероприятий «Добру откроется сердце».

На подготовительном этапе проекта сотрудниками Детской библиотеки БУК «Библиотечно-музейный центр» разработано анкетирование, целью которого было выяснить, насколько востребовано предложение и готовы ли семьи принять участие в этом проекте. Анкетирование родителей (36 чел.) детей с РАС и другими ментальными нарушениями, проведенного в рамках родительского собрания в образовательной организации, показало, что чтение в семьях для большинства опрошенных не является приоритетным и каждодневным занятием, хотя родители «точно знают», что чтение развивает ребенка, но усилий в этом направлении прилагается мало. В анкетах родителям было предложено отметить пожелания о дальнейшем сотрудничестве. Такая база данных позволила начать работу в рамках цикла индивидуальных занятий «Волшебные капельки счастья».

Основой для разработки данного цикла послужил сборник терапевтических сказок «Волшебные капельки счастья» под авторством О. Е. Хухлаева, О. В. Хухлаевой.

Почему именно сказки? Как пишут авторы книги, сказка дает всем без исключения позитивную модель жизни: «Трудно? Не получается? Ищи силу внутри себя». А еще она дает успех и праздник. От чего уводит? От депрессивной модели жизни и от страха ошибки.

Индивидуальные занятия рекомендованы детям от 7 до 12 лет, чувствительным к окружающей среде, детям с трудностями адаптации в больших коллективах, с трудностями поведенческого характера. Занятия проводятся по предварительной записи в тихой уютной обстановке игровой зоны читального зала детской библиотеки, оснащенной мягкими пуфами, игрушками и др. Такая антистрессовая среда позволяет снизить напряжение, располагает к общению.

Первая встреча в цикле «Здесь живут книжки» – знакомство с библиотекой, это обязательный элемент. Ребенок должен освоиться в новой для него обстановке, потрогать и рассмотреть все вокруг, привыкнуть к новому.

Далее в течение года были проведены индивидуальные тематические занятия. Так, например, на занятиях «Отчего у ежика выросли иголки?», «История про гусеничку», «Рыжий котенок» сначала библиотекарь читает вслух терапевтическую сказку, потом беседует по содержанию и в завершающей практической части ребенок лепит ежика из пластилина и семечек подсолнуха, желтую гусеничку из пластилина и украшает ее бисером, а для котенка плетет цветной коврик. Такое практическое завершение занятий разгружает нервную систему ребенка, успокаивает, умиротворяет.

На встречах активно применяется прослушивание аудиокниг, например, на занятии «Кто чем поёт?» ребенок слушает аудиокнигу «Звуки природы для детей», играет с библиотекарем в игру «Угадай кто это?» и рассматривает иллюстрации из книги Виталия Бианки «Наши птицы», что само по себе является антистрессовым компонентом.

На занятии «Слушаем сказку, играем в кукольный театр» не только знакомится со сказкой «Зимовье зверей» из книги «Далеко кума ходила?», рассматривает иллюстрации Е. Рачева, беседует по содержанию, но и играет в кукольный пальчиковый театр – ставит вместе с библиотекарем сценку «Вместе дружно и весело».

«Первые шаги в мир искусства» знакомит с книгой К. Яннику «Открываем Моне», где после рассматривания репродукции, беседы по ним, чтения стихов к картинам Моне, ребенок с помощью библиотекаря изготавливает открытку «Водяные лилии». А для домашнего знакомства рекомендуется книга К. Яннику «Открываем Ван Гога».

Практика работы периода реализации проекта показала, что такие занятия более всего успешны с детьми, имеющими ментальные нарушения. Если на первых занятиях они недоверчивы, невнимательны, то, как правило, на последующих уже с удовольствием слушают, рассматривают, занимаются лепкой и рисованием, играют в кукольный театр. По наблюдениям

библиотекаря, ведущего этот цикл, после двух-трех встреч ребята приходят на занятия с хорошим настроением, легче воспринимают материал и, что особенно приятно, в большинстве становятся постоянными посетителями детской библиотеки.

Следующий цикл проведенных занятий – «Кукольный театр «Ожившая сказка». Эта часть проекта посвящена работе с «особыми» детьми малыми группами. На 4 занятиях (1 раз в квартал) в детской библиотеке ребята познакомились с темой театра, а в декабре с помощью педагогических работников нашей образовательной организации подготовили и показали кукольный спектакль «Предновогодняя сказка», приуроченный к Дню инвалида.

Открыл цикл час искусства «Магия театра», который познакомил ребят с правилами поведения в театре, разными видами театра, с приемами управления театральной куклой. Ребята не только посмотрели кукольное представление «Три поросенка», но и научились мастерить театральные куклы из подручных материалов: перчаток, платка, подушечки и лент. Игры на развитие навыков общения «Наши эмоции», «Жесты, мимика и голос», «Терентий» помогали развивать моторику рук, координацию движений, речь, память и творческие способности детей.

А в театральной мастерской «И... оживают куклы» ребята закрепили правила поведения в театре, познакомились с перчаточными куклами. Веселый скоморох поведал об истории возникновения народной игрушки «Петрушка», о проведении кукольных театров во время ярмарок, поиграл с детьми в игры «Веселые скороговорки», «Ехал Грека через реку», «Красота и доброта». С огромным интересом ребята посмотрели веселые видеоролики «Петр Петрович» и «Друзья Петрушки», после чего с помощью перчаточных кукол разыграли кукольное мини-представление «Репка».

Такие занятия раскрепощают детей, насыщают мир положительными эмоциями, расширяют кругозор. К тому же, в творческой деятельности выявляются таланты, а излишняя подвижность направляется в творческое русло.

Заключительный цикл мероприятий «Добру откроется сердце» реализован в рамках участия в акции «Зажги синим», посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма и праздничной программе «Прикоснись ко мне добротой», в рамках Инклюзивного фестиваля чтения, приуроченного к Международному дню инвалидов.

Ежегодно на базе КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» проводятся мероприятия для работников структур межведомственного взаимодействия с целью передачи опыта работы

с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями. В ходе работы участники получают рекомендации по установлению контакта с ребенком с РАС, знакомятся с практическими методами и приемами по организации деятельности аутичного ребенка. Ранее данные рекомендации и формы работы были опубликованы в статье в методическом сборнике лучших практик инновационной деятельности «Педагогика и психология» [1].

Таким образом, применение на практике различных форм межведомственного взаимодействия по сопровождению обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями, а так же использование различных современных приемов и методов обучения, воспитания и реабилитации, указанной категории детей позволяет: развить способности к коммуникативному взаимодействию; обучить навыкам самообслуживания; сгладить негативные проявления аутизма; усилить психическую активность ребенка; научить проводить свободное время; получить положительные результаты; социализироваться и адаптироваться в обществе.

Список литературы

1. Жигарина, О. Н., Краснова, А. С. Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с расстройством аутистического спектра. Методический сборник лучших практик инновационной деятельности / О. Н. Жигарина, А. С. Краснова // Педагогика и психология. – Выпуск 1 (8) от 31.10.2018.

2. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2007.

3. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва, 1997. – 136 с.

4. Аналитическая информация о реализации Концепции комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре с 2017 г. до 2020 г. – URL : <https://www.surgpu.ru/media/uploads/2020/12/10/lnhfwa.doc>.

ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Минина С. В., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные причины и особенности агрессивного поведения у детей с расстройством аутистического спектра. Дети с расстройством аутистического спектра могут вести себя агрессивно по отношению к себе или другим людям. Существуют стратегии, которые можно использовать, чтобы предотвратить агрессивное поведение ребенка. Приведены практические рекомендации, как помочь ребенку с РАС выразить свои потребности.

Ключевые слова: аутизм, агрессивное поведение, самоагрессия, аутоагрессия.

Взаимодействие с детьми с расстройством аутистического спектра аутизма нередко требует особого внимания к их эмоциональным потребностям. Важно понимать, что дети нуждаются не только в физическом уходе и материальных благах, но и в эмоциональной поддержке и понимании. Дети с РАС могут вести себя агрессивно по отношению к себе или другим людям. Аутизм сам по себе провоцирует проявление определенных поведенческих особенностей в виде повторения движений и действий, агрессивных всплесков и т. д. [2]. Существуют стратегии, которые можно использовать, чтобы предотвратить агрессивное поведение ребенка.

Истерика и агрессивное поведение – это невозможность совладать с собственными эмоциями, стрессом (например, смена привычного распорядка дня) [4]. Как правило, большинство детей сначала пытаются заявить о своем беспокойстве менее радикальными методами, но ввиду нарушения речи и социальных отношений часто остаются непонятыми.

Основные причины возникновения агрессии у аутистов [4]

1. *Непонимание происходящего вокруг.* Детям с РАС трудно установить причинно-следственную связь, понять мимику и жесты, намеки и скрытый смысл слов. Непонимание сложившейся ситуации и логики вещей может вызвать страх, опасение и эмоциональный срыв.

2. *Невозможность выразить собственные чувства и желания.* Когда нейротипичный ребенок чего-то хочет, то говорит об этом («дай мне», «я хочу»). У большинства аутистов нарушена вербальная функция, поэтому они пытаются всеми возможными способами сообщить, что им нужно. Иногда это выражается в агрессии.

3. *Сенсорные перегрузки.* Дети с РАС в большей мере являются очень чувствительными, особенно к сенсорным явлениям (звук, свет, запах и др.).

Слишком громкие звуки, яркий свет, неприятная текстура вещей и другие раздражители без специальной сенсорной терапии вызывают у аутистов самые непредсказуемые реакции.

4. *Повышенная тревога.* Аутисты с осторожностью относятся к новым вещам в своем привычном окружении. Когда они не понимают назначение очевидного для нас, взрослых, предмета, то могут даже испытывать к нему страх.

5. *Проявление злости:*

- агрессия к окружающим: битье взрослых, бросание предметов, преднамеренное уничтожение вещей. Чаще всего проявляется при эмоциональной перегрузке, когда появляется нежелательный контакт или непонимание со стороны взрослых;

- создание агрессивных образов. Каждая ситуация позиционируется как потенциально опасная. Например, едущий велосипед – обязательно наедет, идет дождь за окном – затопит комнату. В данном случае важно не усугублять ситуацию и не акцентировать на этом внимание. Нужно уметь переключать внимание на положительные моменты;

- самоагрессия – один из самых неприятных видов поведения, которое демонстрируют люди с проблемами в развитии. Она может включать в себя кусание себя за руки, удары головой о какую-то поверхность, избыточное трение каких-то частей тела или чрезмерное почесывание.

Взрослым нужно ограничить ребенка от гипервнимания и назойливого навязывания шаблонов и действий. Ребенок должен быть заинтересован в контакте и выполнении задач.

Физиологические причины самоагрессии [3]

1. *Биохимические.* Существует предположение, что самоагрессия связана с уровнем определенных веществ в организме, а определенные манипуляции с телом стимулируют или компенсируют их выработку. В результате самоувечий человек может ощутить анестезирующий эффект и, как часто кажется со стороны, вообще не чувствовать боли. Более того, действие эндорфинов может даже привести к переживанию эйфории. Для нормализации биохимического обмена веществ необходим осмотр врача и назначение лекарств, пищевых добавок и диеты.

2. *Эпилептические припадки.* Поведение, которое связано с судорожной активностью, может включать в себя: удары головой о поверхности, удары ладонями по ушам и/или голове, кусание рук, удары подбородком о предметы, царапание лица или рук и, в некоторых случаях, удары себя в лицо коленом. Факторы, которые приводят к приступу, могут быть физическими

стимуляциями (свет, звук) или социальными явлениями. Рекомендовано обратиться к врачу.

3. Генетические. Самоагрессия часто встречается при таких генетических заболеваниях, как синдром Леша-Найхана, синдром Мартина-Белл и синдром Корнелии де Ланге. Поскольку эти генетические расстройства приводят к биохимическим дисфункциям и структурным повреждениям мозга, они могут приводить к увечьям, наносимым самому себе. Те, кто страдает синдромом Леша-Найхана, часто кусают себя в области рта и за пальцы. Больные синдромом Мартина-Белл кусают все тело (включая губы и пальцы), а при синдроме Корнелии де Ланге наблюдают самоукусы и удары себя по лицу. Для коррекции рекомендуют использование лекарственных средств, коррекцию поведения.

Рекомендации для обращения к врачу

1. Возбуждение. Самоагрессия может возникать, если ребенок перевозбудился. Часто эпизоды наблюдаются во время ссор, острых страхов, пребывания в ярко освещенном или зашумленном помещении. Рекомендуется обучение техникам релаксации, использовать объятия, утяжеленные одежды, стимулировать вестибулярный аппарат, а также своевременно уходить от обстоятельств, приводящих к перевозбуждению.

Рекомендации. Если имеет место недовозбуждение, то может помочь увеличение активности в виде физических упражнений (например, использование велотренажера).

2. Боль. Повреждения в данном случае наносятся с целью утолить боль. Кроме того, у страдающих аутизмом людей некоторые звуки (детский плач, звук работающего пылесоса) могут вызывать боль. В данном случае важно найти и устранить источник дискомфорта.

Рекомендации. Тренировка слуха и аудиointеграция могут помочь избавиться от избыточной чувствительности.

3. Расстройства сенсорной сферы. Сниженный порог чувствительности часто провоцирует ребенка к самоповреждающему поведению для того, чтобы ощутить самого себя.

4. Нечувствительность к боли и, возможно, прикосновениям. Это поведение может снижаться, когда ребенок занят (играет, выполняет задание), поскольку его внимание отвлечено от тела.

Рекомендации. Необходимо учить ребенка использовать безопасные виды стимулирования тех частей тела, которые он чрезмерно трет и чешет. Можно использовать массажные валики (пластиковые или деревянные), мешочки с фасолью или сухими макаронами, щетки, жесткие полотенца и

даже специальные аппликаторы (их нужно использовать только под контролем взрослых).

5. Огорчение и разочарование. Дети могут наносить себе увечья из-за острого переживания разочарования от невозможности реализовать свои желания. Человек с плохими навыками коммуникации испытывает огорчение из-за того, что не понимает, что ему было сказано (недостаток пассивной коммуникации) или потому, что родители и педагоги не могут понять его попыток объяснить свои желания.

Социальные причины

1. Коммуникация. Если человек плохо понимает язык или не может выразить себя, то это часто приводит к злости из-за осознания собственного бессилия, что трансформируется в самоагрессию.

На что необходимо обращать внимание. Если у человека недостаточные активные навыки использования речи, а самоувечья происходят после его безуспешных попыток выразить себя (часто с использованием жестов), то они могут быть реакцией на непонимание взрослого или его нежелание исполнить просьбу.

Рекомендации. Необходимо учить ребенка использованию речи (занятия с логопедом) или применению альтернативных средств коммуникации (планшетов со специальными программами, синтезаторов речи, специальных приборов-коммуникаторов, языка жестов).

2. Социальное внимание. Так, излишнее внимание может способствовать самоагрессии (выступая в роли поощрения), а игнорирование такого поведения может снизить его частоту (погасить).

На что необходимо обращать внимание. Как после эпизода самоагрессии ведет себя педагог по отношению к ребенку? Его внимание может быть позитивным (например, «Чего ты хочешь?») или негативным («Не делай так!»).

Рекомендации. Если после случая самоагрессии ребенок получает обильное внимание со стороны педагога (в особенности, когда это внимание является позитивным), то необходимо изменить модель поведения. Он должен прилагать все усилия к тому, чтобы игнорировать нежелательное поведение.

3. Получение материальных выгод. Желание получить предмет или добиться повторения какой-то ситуации. Например, ребенок может попросить о чем-то, не получить этого, а затем начать наносить себе увечья.

На что необходимо обращать внимание. Случаи самоувечий происходят после того, как ребенок не получил желаемого предмета или процедуры. Ребенок привык к тому, что такое его поведение время

от времени является результативным, и он готов применять шантаж самоагрессии снова и снова.

Рекомендации. В этой ситуации не нужно подкреплять негативное поведение, предоставляя ему желаемый предмет.

4. Избегание/прерывание. Используют самоагрессию, поскольку она помогает им избежать неприятной социальной процедуры. Ребенок может начинать наносить себе увечья прямо перед социальным взаимодействием: используя это прием, он «предотвращает» наступление какого-то события.

На что необходимо обращать внимание. В случае шаблона «избегания» самоагрессия может начаться вскоре после того, как кто-то входит в комнату или приближается к ребенку.

Рекомендации. В такой ситуации педагогу-психологу важно, чтобы саботируемое мероприятие состоялось, и ребенок прошел через все его этапы и выполнил все, что от него требовалось.

Как помочь ребенку выражать свои потребности

1. Если ребенок сможет объяснить, что его беспокоит, у него будет накапливаться меньше стресса, и он с меньшей вероятностью будет вести себя плохо. Ребенок должен уметь произносить или как-то иначе выражать следующие мысли: «Я хочу есть», «Я устал», «Я хочу сделать паузу», «Мне больно».

2. Научите ребенка определять свои эмоции. Многие дети с расстройством аутистического спектра не понимают свои чувства, поэтому им может быть полезно показывать на картинках или запоминать физические симптомы, которые сопровождают чувства. Давать ребенку понять, что, если он будет общаться с вами, вы выслушаете его. Это избавит ребенка от потребности закатывать истерику.

3. Сохраняйте спокойствие и действуйте последовательно. Ребенку, склонному к эмоциональным срывам, нужен спокойный взрослый, а также последовательные действия всех людей, которые заботятся о нем. Нельзя решить проблему самоконтроля ребенка, если не уметь контролировать свое поведение.

4. Считайте, что ребенок хочет вести себя хорошо. Такой подход существенно улучшает способность людей с аутизмом к общению. Если человек чувствует, что его уважают, он скорее начнет говорить о своих желаниях.

5. Попробуйте альтернативные способы общения. Если ребенок не готов говорить, есть и другие способы общения с вами. Попробуйте общаться с ним жестами, предложите ему печатать текст, показывать картинки или делать что-то другое, что посоветует вам психотерапевт.

6. Помните, что ваши действия могут повлиять на эмоциональные срывы ребенка. Например, если вы будете продолжать делать то, что расстраивает его (например, подвергать воздействию раздражителей или заставлять делать что-то, что он не хочет делать), ребенок может не выдержать. Дети чаще закатывают истерики, если чувствуют, что это единственный способ заставить взрослого воспринимать их чувства и желания всерьез.

7. Относитесь к ребенку уважительно. Принуждая ребенка к чему-то, игнорируя тот факт, что ему что-то не нравится, или физически ограничивая подвижность ребенка, вы причиняете ему вред.

8. Уважайте автономию ребенка. Конечно, вы не можете всегда принимать отказ. Если вы не делаете то, чего хочет ребенок, объясните ему, почему вы поступаете так. Если что-то беспокоит ребенка, выясните причину и постарайтесь решить проблему.

9. Рассмотрите варианты медикаментозного лечения. Определенные препараты частично решают проблему эмоциональных срывов. Тем не менее, как и у любых препаратов, у них есть побочные действия, поэтому тщательно обдумайте решение использовать их.

10. Обратитесь за помощью к психотерапевту. Этот специалист поможет вам наладить общение с ребенком. Выбирайте психотерапевта из числа тех, кто специализируется на аутизме. Ваш врач поможет вам найти подходящего специалиста.

11. Сделайте сложные действия проще для ребенка. Например, если ребенку не нравится одеваться, разбейте весь процесс на простые мелкие шаги. Это позволит вам понять, с какими трудностями сталкивается ребенок. Таким образом, ребенок сообщит вам о проблеме, даже если не будет произносить слова.

12. Используйте социальные истории, книжки с картинками и игры в обучении ребенка хорошему поведению. Существует большое количество детских книг, которые учат ребенка определенным навыкам. Этого также можно добиться с помощью игр.

13. Продумайте систему вознаграждений. Поработайте со специалистом и введите систему поощрений, чтобы ребенок получал вознаграждение в том случае, если смог сохранить спокойствие. Можно хвалить ребенка, ставить золотые звездочки в календаре или дарить ребенку что-то. Пусть ребенок гордится своими достижениями.

14. Любите ребенка и уделяйте ему внимание. Если ребенок будет сильно привязан к вам, он быстро научится обращаться к вам за помощью и прислушиваться к вам [4].

Шесть правил для обучения детей с РАС

1. *Ровный эмоциональный фон.* Нужно все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать при этом спокойно и нейтрально.

2. *Никогда не говорить аутичному ребенку много слов.* Если говорить ребенку с аутизмом длинные предложения из сложных слов, он потеряет мысль уже после третьего слова, а на четвертом и вовсе перестанет слушать.

4. *Во время разговора важен зрительный контакт.* Для того чтобы чему-то научить аутичного ребёнка, нужно обязательно сесть напротив него и посмотреть в глаза, после уже требовать выполнения какого-либо действия.

5. *Зрительное восприятие лучше, чем словесное.* Если есть возможность показать, показывайте. Если ребёнок умеет читать, то написанное слово для него лучше произнесённого. Например, если сказать аутичному ребенку – «Сделай задание, и ты поиграешь на компьютере», он может вас не понять. Если же показать с помощью картинок, что, сделав это, ты получишь игру – он вас поймёт. Для этого хорошо подходят карточки PECS.

5. *Никогда не поощряйте плохое поведение.* Очень часто случается, что родители реагируют на плохое поведение словами и действиями: «Не делай этого!», «Прекрати сейчас же», «Не трогай» и т. д. Вследствие чего происходит, что родитель оказывает ребёнку огромное внимание, и в следующий раз, если по каким-либо причинам игнорировать ребенка, он сделает именно то, что привлечет внимание взрослого и именно для того, чтобы взрослый на это отреагировал.

6. *Поощрять ребенка, когда он не совершает ничего плохого.* Нужно дать понять ребенку, что, когда у него хорошее поведение, его замечают и любят. Даже если он ничего не делает, нужно обратить его внимание, например, сказав: «Какой ты красивый», «Какой ты умный», «Какая у тебя хорошая улыбка», придумать можно что угодно.

Коррекция эмоционального нарушения у детей с РАС поможет не только улучшить отношения с окружающими, но и будет способствовать их общей психологической и эмоциональной благополучности. Выполнение практических рекомендаций поможет педагогам, психологам, тьюторам, а также родителям (законным представителям) создать гармоничные отношения с детьми с РАС, которые будут способствовать их здоровому развитию и счастливому будущему.

Список литературы

1. Гилберг, К. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 124 с.

2. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 288 с.
3. Ремшмидт, Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение / Х. Ремшмидт. – Москва : Медицина, 2003. – 120 с.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В. В. Лебединского, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг. – Москва : МГУ, 1990. – 196 с.
5. Мамам аутистов и сведущим. – URL : <https://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Others&trd=15996> .

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Лапутько Л. Е., заместитель директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Лапутько Ю. Н., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Белова Т. Ю., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Белов И. А., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье описывается опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), рассматриваемый с точки зрения разработки и реализации разнонаправленных проектов.

Ключевые слова: сопровождение, проекты, переосмысление социального заказа школе, формирование социально-адаптированной личности.

В современном динамично развивающемся мире система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями претерпевает кардинальные изменения, переосмысливает социальный заказ школе, корректирует цели и задачи школьного образования. Это продиктовано готовностью общества и государства трансформировать всю систему отношения к данной категории лиц, реализовать их право на доступное и качественное образование.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации сложилась система разработки и реализации разнонаправленных проектов, позволивших:

- создать необходимые условия для качественной образовательной деятельности;

- внедрить и эффективно использовать персонифицированные личностно ориентированные модели обучения и воспитания, учитывающие индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребёнка, а также удовлетворяющие запросы родителей (законных представителей) обучающихся. В первую очередь это относится к обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, численный состав которых ежегодно увеличивается. Обучающиеся данной категории имеют различную структуру дефекта, нуждаясь исключительно в индивидуализированной программе развития, ориентированной на их особые образовательные потребности;

- обновить деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять проектирование приемлемых для обучающихся траекторий развития, а также разработать технику оценки личностных социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ;

- совершенствовать систему обучения технологии за счет адекватного выбора и реализации направлений профильного труда для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии;

- совершенствовать внеурочную деятельность (для создания развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей).

В чем же выражается данная система? Преследуя цели реализации качественного образовательного процесса, включающего эффективное психолого-педагогическое сопровождение, в условиях разработки проектов выявлялись проблемы, ставились цели и задачи, определялась целевая аудитория и формировался план работы. Это позволило увидеть процесс деятельности от начальной точки до логического завершения.

Так, творческими группами педагогов были разработаны проекты, охватывающие не только обучающихся, но и их родителей, а также учителей, педагогов-психологов, дефектологов (рис. 1).

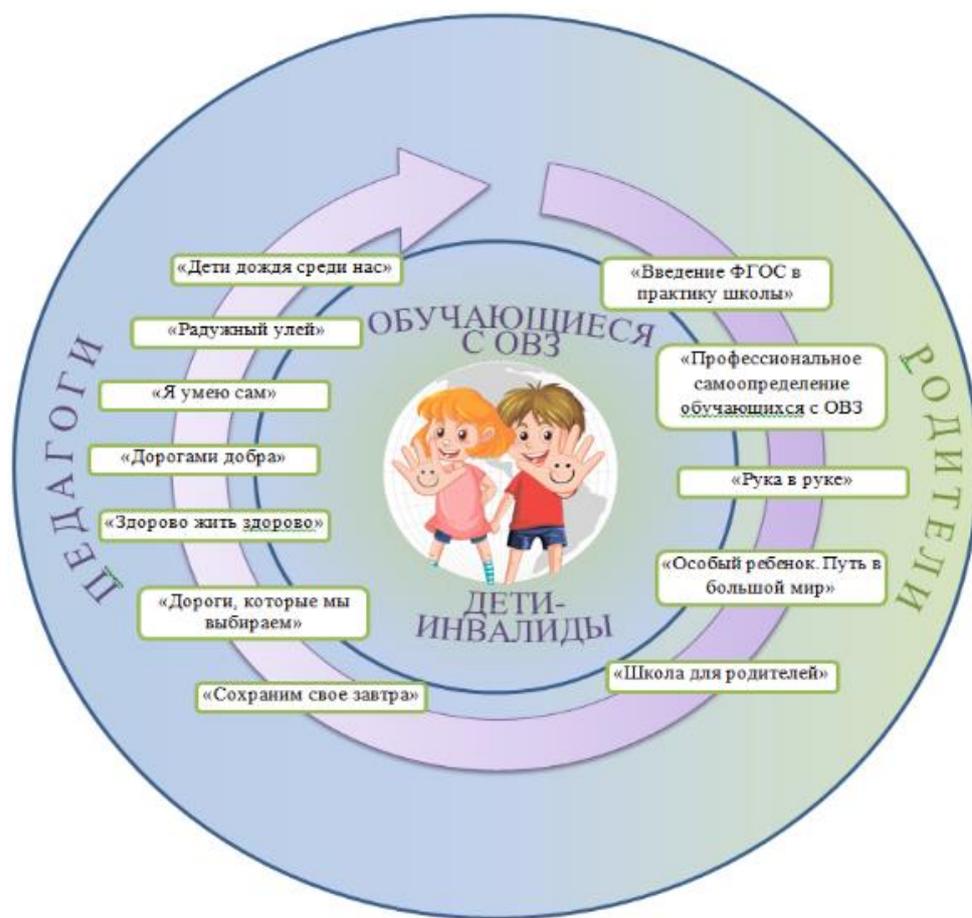
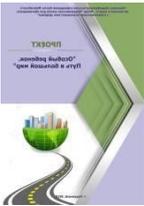


Рисунок 1. Реализация проектов как системы совместной деятельности

Внутренний аудит качества образовательной деятельности с учетом реализации проектов позволил определить охват направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (таблица 1).

Таблица 1 – Информация о направлениях психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Название проекта	Целевая аудитория	Цель / краткая характеристика
<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей (законных представителей)</i>		
«Рука в руке»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры	 Создание для детей-инвалидов и их родителей среды для общения, условий для всестороннего развития

<p>«Особый ребенок. Путь в большой мир»</p>	<p>обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры</p>	 <p>Модернизация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях современного общества</p>
<p>«Дети дождя среди нас»</p>	<p>обучающиеся с РАС, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (БУК «Библиотечно-музейный центр»)</p>	 <p>создание комплексного подхода в социальной реабилитации и адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, с применением библиотерапии</p>
<p>«Дорогами добра»</p>	<p>обучающиеся, родители, классные руководители 1–11 классов, специалисты службы сопровождения</p>	 <p>Создание педагогических условий для развития толерантных качеств личности обучающегося, помогающих ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывающих терпимое отношение к окружающим и самому себе</p>
<p>«Радужный улей»</p>	<p>педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры (Общественная палата ХМАО – Югры)</p>	 <p>Модернизация работы по профориентации посредством создания стратегии совместной деятельности, способствующая определению оптимальных профессий по способностям, привлечение широкого круга социальных партнеров, создание интересной и разнообразной среды для получения новых теоретических знаний и практических умений</p>
<p>«Я умею сам!»</p>	<p>дети-инвалиды, молодые инвалиды, социальные партнеры (БУ «Радужнинский реабилитационный центр»)</p>	 <p>Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам инвалидов молодого возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста 16–18 лет. Представлен на крупнейшей платформе для добрых дел dobro.ru</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей (законных представителей) по направлению «здоровьесбережение»

<p>«Здорово жить здорово»</p>	<p>обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (АУ «Плавательный бассейн «Аган», МАУ СШ «Факел»)</p>	 <p>Модернизация системы работы по здоровьесбережению, разработка совместных действий с социальными партнерами по эффективному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>«Дороги, которые мы выбираем»</p>	<p>обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (правоохранительные, медицинские и другие органы по профилактике зависимости в подростковой среде)</p>	 <p>Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению возникающих ситуаций</p>
<p>«Сохраним свое завтра»</p>	<p>обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (КУ «Аганский лесхоз»)</p>	 <p>Создание условий по формированию экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через организацию совместной природоохранной деятельности</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебной деятельности, родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников

<p>«Введение ФГОС в практику школы»</p>	<p>педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры</p>	 <p>Модернизация системы работы по созданию условий для качественного введения ФГОС; формирование педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и их родителей</p>
---	---	--

«Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	 <p>Модернизация системы профессионального обучения, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества</p>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей		
«Школа для родителей»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	 <p>Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>

Проведенный анализ показал, что разработка и реализация проектов как системы деятельности позволили консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения, что обеспечило образовательной организации возможность перехода на более высокий качественный уровень.

Тщательно спланированная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, учет актуальных проблемных зон способствовали построению единой концепции, ориентированной на достижение целей и задач коррекционного образования, реализацию основных направлений образовательной политики.

На сегодняшний день школа обладает достаточными ресурсами для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на высоком качественном уровне. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательных отношений, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Отлаженная система на основе проектирования образовательного процесса позволяет подстраивать коррекционное образование под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности. Абсолютное большинство школьников оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, характеризующим результативность коррекционно-развивающей системы, является продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии (табл. 2).

Таблица 2 – Информация о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников

Класс	Количество	Продолжение обучения		Трудо-устроены	Не трудо-устроены	Из них, закончили по справке
2019 год						
9	8/100%	10 класс	7/87,5%			1/12,5%
11	5/100%	СПО	3/60%	1/20%		
		НПО	1/20%			
Итого:	13/100%		11/68,75%			
2020 год						
9	13/100%	10 класс	13/100%			
11	10/100%	СПО	2/20%		7/70%	3 /30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%			
Итого:	23/100%		16/69,6%			
2021 год						
9	17/100%	10 класс	14/82,3%	1/5,9%		6/36,3%
		СПО	1/5,9%			
11	6/100%	СПО	2/33,4%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого:	23/100%		17/73,9%	3/13%		
2022 год						
9	21/100%	10 класс	19/90,4%	1/4,8%	1/4,8%	
11	13/100%	СПО	3/23,1%	1/7,7%	8/61,5%	
Итого:	34/100%		22/64,7%	2/5,8%		

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что:
по итогам обучения большинство выпускников школы либо продолжают обучение, либо трудоустраиваются;

за четыре сравниваемых года количество выпускников, продолживших обучение, увеличилось, что подтверждает индивидуально направленную адресную помощь психолого-педагогического сопровождения за время

обучения в школе, а также эффективность постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

Система работы по внедрению в образовательный процесс проектов как инструмента стратегии деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью позволила педагогическому коллективу эффективно использовать накопленный опыт при разработке новой программы развития «От школы для всех – к школе для каждого». Ядром программы стали проекты «Пробуй, твори, создавай», «Мы в сети», «Из школы – в жизнь», внедрение которых позволит интегрировать, наряду с качественной реализацией предметных областей и развития цифровой образовательной среды, эффективное использование современных методов психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – № 3. – С. 85–92.
2. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120–127.
3. Воробьева, И. А., Жукова, А. В., Минакова, К. А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании / И. А. Воробьева, А. В. Жукова, К. А. Минакова // Педагогические науки. – 2021. – № 2 01 (103). – С. 110–118.
4. Молчанова, Е. В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования / Е. В. Молчанова // Наука в образовании. – 2019. – № 64-4. – С. 133–135.
5. Мигулина, Н. Б. Крутицкая, Н. В. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе социально-трудовой адаптации / Н. Б. Мигулина, Н. В. Крутицкая // Сибирский учитель. – 2015. – № 5.
6. Озерский, С. В. Информатизация образования – неотъемлемая часть формирования информационного общества / С. В. Озерский // Вестник СЮИ. – 2013. – № 4. – С. 87–90.
7. Павлова, А. М. Психология труда : учеб. Пособие / А. М. Павлова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 156 с. – URL : <http://txtb.ru/141/9.html>.
8. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL :

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Лапутько Л. Е., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Нестеров А. В., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный;

Белова Т. Ю., учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный

Аннотация. В статье описывается опыт изготовления различных изделий обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках профильного труда и внеурочной деятельности, рассматриваемый с точки зрения различных нетрадиционных техник.

Ключевые слова: развитие фантазии, нетрадиционные техники, декупаж, эбру, метод тычкования и состаривания, шиповое соединение, природные материалы.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» призван решать задачу подготовки школьников с особыми образовательными потребностями к жизни в современной информационно-образовательной среде, взаимодействию в высокотехнологичном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Внеурочная деятельность как одна из составляющих образовательного процесса направлена на развитие мотивов, умений правильного выбора профиля и профессии с учетом физических возможностей и состояния здоровья, личных интересов и склонностей обучающихся.

В целях расширения знаний о материалах, их свойствах и технологиях использования с обучающимися отрабатываются нетрадиционные техники при изготовлении поделок и изделий.

Использование материалов природного происхождения имеет огромное значение для развития фантазии и творческого потенциала обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану. Работа

с материалами растительного, минерального и животного происхождения способствует формированию стойкого интереса к декоративно-прикладному творчеству, формированию хобби, что в дальнейшей жизни может перерасти в профессию.

Работа в творческих мастерских не только развивает творческую и познавательную активность, но и способствует созданию ситуации успеха.

Панно (рис.1)



Рисунок 1. Панно

На подготовительном этапе были изготовлены и загрунтованы заготовки из тонкой фанеры листовенных пород. Панно выполнено в стиле «Стимпанк» (рис.2). Для изготовления панно использовался такой обычный в обыденной жизни и такой необычный в декоративно-прикладном творчестве материал, как гайки, болты, шурупы, дюбеля, шайбочки, пуговицы, ключи, клепки для джинсов, монеты и многое другое.

Изюминку работам добавили с помощью приема «состаривания».

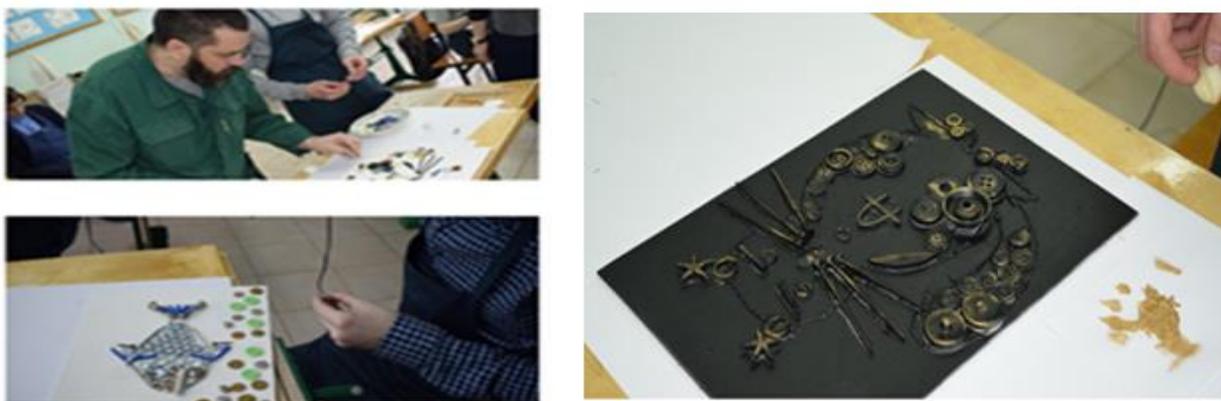


Рисунок 2. Панно в стиле «Стимпанк»

Новогодняя елка (рис. 3)



Рисунок 3. Новогодняя елка с приемом «состаривания»

При изготовлении «новогодних елок» применялись различные техники декоративно-прикладного искусства: декупаж, эбру, нанесение рисунка с помощью трафарета.

Проведению занятий предшествовала подготовительная работа, которая заключалась в подготовке заготовок из древесины сосны (выпилены лобзиком) и грунтовке.

Ребята выбрали технику нанесения рисунка с помощью трафарета методом тычкования. А затем покрыли свои изделия акриловым лаком.

Разделочная доска (рис. 4)



Рисунок 4. Разделочная доска

Предварительная работа способствовала изготовлению заготовок из листа фанеры средней толщины.

Творческий процесс состоял в декорировании изделий в технике «декупаж». В завершении работы фон был окрашен акриловыми красками.

Шкатулка (рис.5)



Рисунок 5. Шкатулка

Для изготовления «шкатулки с секретом» потребовалась древесина хвойных пород, которая была тщательно загрунтована.

Применяя технику «декупаж», ребята приклеили понравившуюся картинку на крышку шкатулки. Далее, используя акриловые краски и кракелюрный лак, юные мастера создали уникальный эффект «состаривания».

Чайный набор: «Чайный домик» и «Медница» (рис. 6)



Рисунок 6. Чайный набор

Баночка для меда изготовлена на токарном станке из деревянной болванки.

Чайный домик, в форме уменьшенной модели улья для хранения пакетиков чая, склеен с применением обычного ручного столярного инструмента из обрезков пиломатериала.

Изделия загрунтованы и окрашены акриловыми красками, покрыты акриловым лаком. Ручки сделаны в виде декоративных пчёл.

Журнальный столик (рис. 7)



Рисунок 7. Журнальный столик

Крышка и полка столика изготовлены из склеенных деленок деревянных брусков хвойных пород, что делает детали прочнее и визуально интереснее. Для ножек использованы цельные бруски. Выбрана древесина сосны, что удешевляет изделие и облегчает его. Сборка произведена с помощью шиповых соединений на столярном клее. Столик покрыт алкидным лаком, предварительно ножки окрашены тёмной морилкой.

Стул (рис. 8)

Каркас стула изготовлен из деревянных брусков, скрепленных на шиповых соединениях столярным клеем. Необычность сборки состоит в том, что две части каркаса стула, каждая из которых состоит из задней высокой стойки, передней стойки, царги, проножки, установлены и скреплены крестообразно. Сиденье стула состоит из четырёх одинаковых треугольной формы досок, прикрепленных к каркасу шкантами круглого сечения.

Перед сборкой каркас основания стула покрыт тёмной морилкой, а затем и алкидным лаком. Элементы сиденья и спинки стула покрыты светлой масляной краской, что придаёт более насыщенный блеск и не требует дополнительной доработки.



Рисунок 8. Стул

Шахматы (рис. 9)

Технологический процесс по изготовлению шахмат осуществлялся на различном технологическом оборудовании.



Рисунок 9. Шахматы

При изготовлении использовались ручные и механические деревообрабатывающие инструменты и оборудование.

Доска выполнена из брусков (реек) и фанеры. Игровое поле обозначено по контуру электровыжигателем. Клетки покрыты морилкой двух цветов. Для придания шахматной доске блеска сверху изделие покрыто бесцветным лаком.

Шахматные фигуры изготовлены на токарном станке, покрыты морилкой двух цветов, а затем лаком способом окунания на два слоя. Вырезаны и прикреплены с помощью клея ко дну фигур «кругляшки» из кожзаменителя тёмного цвета.

Процесс изготовления шахмат способствовал отработке многих умений, навыков по столярному делу при малых затратах материала. В процессе изготовления развивается мелкая моторика рук, зрительное восприятие форм и цвета. И немаловажный момент: шахматы очень востребованы в образовательных учреждениях (школах, детских садах, клубах и т. д.).

В ходе *внеурочной деятельности* при работе с природным материалом школьники знакомятся не только с техникой выполнения изделий, но и узнают о применении различных материалов в народных промыслах. Ручной труд и конструирование формируют такие психические качества, как воображение, мышление, речь. В процессе работы обучающиеся познают возможности преобразования материалов в различных композициях.

Аппликации из природного материала животного происхождения (рис. 10)

Материалы животного происхождения (перья, мех, кожа и т.д.) являются сложными для конструирования и закрепления. Тем не менее их применение несет воспитательную функцию: учит ставить цель и достигать её.

Для аппликаций использовались кусочки меха, в том числе оленьего. При выполнении работ обучающиеся познакомились с особенностями использования меха, а также узнали, что он активно применяется в промысле коренных народов Югры.



Рисунок 10. Аппликации из природного материала животного происхождения

Поделки из природного материала растительного происхождения (рис. 11)

Использование природного растительного материала прививает интерес и любовь к природе России и родного края; способствует развитию у обучающихся чувства прекрасного, воображения, сенсомоторики.



Рисунок 11. Поделки из природного материала растительного происхождения

Составление композиций из природного материала позволило разнообразить тематику творческих работ. Применение хрупкого материала – сухих листьев, ягод, мха, хвойных иголок – потребовало аккуратности и усидчивости.

Аппликации из природного материала минерального происхождения (рис. 12)

Особенностью работы с ракушкой, камнями, песком, яичной скорлупой является точность выполнения действий. Кропотливая деятельность, череда повторяющихся манипуляций с однотипным материалом формирует саморегуляцию, что немаловажно для обучающихся с особенностями развития.

В ходе работы с ракушками школьники научились классифицировать их по размеру, форме, цветовым оттенкам.



Рисунок 12. Аппликации из природного материала минерального происхождения

Согласно ФГОС, деятельность педагогов в рамках трудового обучения решает задачи коррекции и развития высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук школьников с особыми образовательными потребностями.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод о повышении уровня общего развития и эффективной коррекции индивидуальных отклонений в развитии обучающихся. Систематические занятия декоративно-прикладным творчеством дают возможность школьникам участвовать в творческих конкурсах различных уровней и получать призовые места.

Список литературы

1. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие для вузов / С. В. Астраханцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 160 с.

2. Кошаев, В. Б. Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития : учеб. пособие для вузов / В. Б. Кошаев. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 240 с.

3. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество / под ред. Т. Я. Шпикаловой и Г. А. Поровской. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 120 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Имашева А. В., учитель-логопед КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ», г. Радужный;

Колганова И. Н., учитель-логопед КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ», г. Радужный

С внедрением федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 102, актуальной проблемой продолжает оставаться создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Нарушения речевого развития – один из наиболее важных признаков РАС. Специалистом, обеспечивающим развитие и коррекцию речевой деятельности обучающегося с РАС, является учитель-логопед.

Усилия специалиста должны быть направлены на то, чтобы включить в процесс обучения максимальную зрительную опору, так как мышление ребенка с РАС имеет тип «буквального». Реальные предметы, картинки применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Рассмотрим основные этапы логопедической работы с данной категорией обучающихся.

Дети с РАС могут быть как говорящими, так и неговорящими. В любом случае, *первоначальным направлением работы является установление эмоционального контакта.* Это длительный период, который может затянуться до нескольких месяцев. Проведение специально организованных сенсорных игр дает новые прекрасные возможности для установления

контакта с ребенком. К таким играм относятся игры с красками, водой, пластилином, крупой, мыльными пузырями.



Следующий этап – развитие понимания речи.

Внесение эмоционального смысла в жизнь ребенка с РАС, в то, что он делает, и в то, что чувствует, – единственный адекватный путь для того, чтобы добиться его включенности

в реальность, осознания происходящего вокруг и, следовательно, понимания

им речи. Для этого мы используем

эмоционально-смысловой

комментарий как необходимый

элемент занятий. Это такой

комментарий, который позволяет

поймать внимание ребенка,

сосредоточить его на чем-то для

того, чтобы добиться осмысления

происходящего, осознания

сказанного. Например, когда он

выстраивает на столе длинные

ряды из кубиков, педагог говорит, что «получился длинный-длинный поезд,

он поедет на море, повезет маму с Кириллом быстро-быстро». Или, когда он

рассыпает мозаику, педагог начинает втыкать ее, сортируя по цвету,

в загрунтованную пластилином доску, приговаривая, что «это огород, как у

тебя на даче: вот грядка моркови, вот капуста, вот свекла, вот лук растет».

Для формирования

способности понимать речь

педагог переходит от

комментирования ситуаций к

сюжетному рассказу. В первую

очередь, обучающемуся

необходимы рассказы о нем

самом. Очень помогает в этой

работе **сюжетное**

рисование. Когда педагог, на

каждом занятии рассказывая ребенку о нем самом, начинает одновременно



каждом занятии рассказывая ребенку о нем самом, начинает одновременно

рисовать то, о чем говорит. А когда ребенок уже сможет дольше удерживать внимание на рисунке, будет лучше понимать рассказ, можно постепенно создавать из рисунков целые серии (Кирилл идет. Кирилл ест. Кирилл рисует и т. д.).



Так получаются «истории в картинках», где главным героем является сам ребенок. От историй о нем самом можно постепенно переходить к сказкам, коротким рассказам.

Следующим этапом логопедической работы является *формирование активной речи*.

Наиболее сложной и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с неговорящими детьми.



Растормаживание речи у таких обучающихся идет через провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого, что может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного. С этой целью используют картинки-символы гласных и согласных звуков, набор картинок звукоподражаний, предметно-манипулятивную деятельность.

Для растормаживания речи через предметно-манипулятивную деятельность используют игры «Стучалочка» (ребенок стучит молоточком по колышкам и говорит: «Тук-тук-тук!»), «Лягушки» (нажимает на лягушку, сопровождая речью: «Ква-ква!»), «Ежик» (предлагаем обучающемуся помочь ежику найти свои иголки; ребенок прикрепляет прищепки на спинку ежика, проговаривая: «Пых-пых»).



Большую помощь на данном этапе работы оказывает программно-дидактический логопедический комплекс «Логомер-2» (игры «Кто в домике

живет?», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрозвуки» и др.). В подходящий момент игры важно добиться того, чтобы неговорящий ребенок как можно чаще смотрел на лицо педагога, на рот в момент произнесения звуков и слов.

Активное использование представленных игр дает свои результаты:



неговорящие дети начинают повторять за героями звукоподражания и небольшие слова (*пока-пока, бим-бом, чух-чух* и т. д.).

Для формирования и развития пассивного и активного словаря обучающимся предлагают игры по лексическим темам. Используют игры на соотнесение предмета с картинкой, классификации. Классификация является одним из первых приемов работы с ребенком с РАС.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают:

- интерактивные игры;
- игры с песком: педагог прячет мелкие игрушки в песке, ребенок находит, достает и называет их (игрушки соответствуют лексическим темам);
- игра «Магазин»: педагог предлагает ребенку разложить по полкам одежду и обувь. Сначала предлагают более легкий вариант игры: разложить на эти полки одежду, а сюда – обувь. Затем усложняют правила игры: на верхнюю полку разместить зимнюю одежду, на среднюю – демисезонную, а на нижнюю – летнюю;
- игра «Лото» (используются разные варианты лексического лото);
- пособие «Посади бабочку на лепесток такого же цвета»;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог подбирает игрушки определенной лексической темы и предлагает ребенку на ощупь узнать их и назвать;
- игра «Половинки»: ребенок подбирает недостающие половинки к изображениям и называет их;
- игра «Рыбалка»: ребенок с помощью удочки ловит картинки определенной лексической темы, переворачивает их и называет что на них изображено, и другие подобные игры.

Следующим этапом логопедической работы является *формирование фразовой речи*, которое тесно связано с формированием диалога. Для формирования фразовой речи, в том числе и диалогической, мы используем такие игры и пособия, как «Доскажи словечко», «Небылицы», игры-инсценировки, театрализованные игры, пальчиковые игры, подвижные игры, содержащие диалоги («Гуси-лебеди», «Вот так», «Два Мороза» и т. п.),

сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Почта», «Больница» и т. п.), «Составь предложение», «Фразовый конструктор» и др.

Когда обучающийся начинает самостоятельно строить простое предложение и использовать его в собственной речи, переходят к формированию пересказа и развернутого предложения.



Формируя фразовую речь у обучающихся с РАС, нельзя ограничиваться только механическим повторением фраз или составлением предложений по картинкам. Для более значительной эффективности включают обучение чтению, так как чтение создает возможность дополнительной зрительной опоры для речи.

Какое направление обучения чтению выбрать – глобальное или аналитико-синтетическое – зависит от особенностей и возможностей ребенка.

Так как расстройства аутистического спектра – это целый комплекс расстройств, то каждый ребенок с этим диагнозом учится по-своему. Это означает, что те методы, которые дают хороший эффект с одним учеником, могут оказаться бесполезными с другим. Главная цель педагога – подобрать для особого ученика самый подходящий метод обучения.



Данный опыт работы был транслирован в очном формате на Всероссийском вебинаре Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» и отмечен многочисленными положительными отзывами коллег из разных регионов России и благодарственными письмами от организаторов мероприятия.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС

Печеная О. В., педагог-психолог КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа;

Софронова Е. А., педагог-психолог КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа;

Трофимова М. А., педагог-психолог КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа

I. Внеурочные занятия на тему профилактики хулиганства, воровства, вандализма для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Занятие 1. «Хорошие и плохие поступки»

Цель занятия: ознакомить обучающихся с понятиями «хорошо», «плохо»; создание благоприятной образовательной среды для формирования умений оценивать собственные/чужие действия и поступки.

Формирующиеся ценности: доброта, честность, правильные поступки.

Планируемые результаты:

личностные: воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию;

предметные: развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро – зло, хорошо – плохо;

Целевая аудитория: обучающиеся 1– 4 классов

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: анализ мультфильма, выполнение заданий на тему «Хорошее – плохое поведение».

Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование:

обучающие пазлы «Поведение»;

презентационные материалы;

шаблоны бабочек;

клей-карандаш;

тканевый мешочек или бумажный пакет с предметами «Волшебный мешочек»;

мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо» (<https://yandex.ru/video/preview/2539492507343391189>).

Сценарий занятия 1

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Добрый день, ребята. Чтобы лучше узнать себя, свои возможности, понять, что люди отличаются друг от друга, предлагаю вам сыграть в игру «Волшебный мешочек».

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует тканевый мешочек или бумажный пакет с такими предметами, как карманное зеркальце, коробок спичек, сотовый телефон, любая открытка с изображением людей, блокнот, любой маленький сувенир, шариковая ручка, кусочек школьного мела и др.

Учитель: Ребята, у меня в руках волшебный мешочек. В нем находятся различные предметы. Каждый из вас должен достать по одному предмету (делать вы это будете по очереди) и назвать нам этот предмет. Такой вопрос к каждому из вас: какое доброе и злое дело можно сделать при помощи этого предмета?

Вывод: Ребята, исходя из ответов, вам стало ясно, что сам по себе предмет не делает ни доброго, ни злого дела. Тот человек, который этот предмет использует, может его использовать другим во зло или сделать добро, совершить хорошие или плохие поступки.

Учитель: В продолжении нашей встречи предлагаю посмотреть мультфильм.

Вопросы после просмотра:

Кому отец рассказывал о плохом и хорошем? Что было хорошим, а что плохим? (если нет самостоятельного ответа, идём далее по вопросам конспекта)

Давайте посмотрим в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.

Поскольку слово «плохо» является противоположным по значению слову «хорошо», поэтому в словаре слово «плохой» означает лишенный положительных качеств.

Итак, со значением слов разобрались.

В нашей жизни вокруг нас ходят два существа «Плохо» и «Хорошо».

Какие примеры поведения отец назвал плохими? (Гулять в плохую погоду, ходить грязным, драться, ломать игрушки и рвать книги, всего бояться и быть трусом).

Какие хорошими? (Гулять и играть в хорошую погоду, следить

за чистотой тела и вещей, защищать, любить труд, помогать).

Таким хорошими считаются поступки, которые идут на пользу, на благо человека.

А плохими – которые вредят человеку, нарушают его здоровье и права.

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Учитель: Ребята, предлагаю вам прочитать два стихотворения. Читать будете вслух, сами, по две строчки.

Чтение стихотворений на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

ВРУНИШКА (ЕЛЕНА СТЕКВАШОВА)

Было раз – разбил я чашку,
Все свалил на брата Сашку.
Только мама как-то сразу
Не поверила рассказу.
Мне досталось не за чашку –
За обиженного Сашку.

Учитель: Ребята, о чем это стихотворение? Почему мама не поверила, что чашку разбил Сашка? Как бы вы поступили на месте разбившего чашку мальчика?

КТО РАЗЛИЛ ВАРЕНЬЕ? (АЛЕКСАНДР МЕЦГЕР)

Намазала Женя вареньем кота,
И это, поверьте, совсем неспроста,
Намазала даже игрушку –
Любимую куклу Валюшку.
И слонику – хобот, и песику – нос,
И даже в варенье стоит дед Мороз.
Задумавшись, Женя с вареньем стоит,
Какой у нее озабоченный вид!
«Кого бы еще мне намазать вареньем,
Чтоб мама увидела – это не Женя,
А кукла, игрушки и маленький кот
Разлили варенье на пол и комод».

Учитель: Ребята, а в этом стихотворении для чего девочка Женя намазала вареньем игрушки? Почему Женя беспокоится, что мама не поверит, что варенье разлили кот, кукла и остальные игрушки? Какой совет девочке Жене вы могли бы дать?

Вывод: в обоих стихотворениях герои не хотят признаваться, что они совершили плохой поступок. И не хотят иметь дело с последствиями: убирать за собой, просить прощения, нести наказание. Важно уметь признаваться в совершенных плохих поступках, просить прощения и исправлять

совершенные ошибки.

Учитель: Предлагаю задание, которое проверит, как вы сами знаете правила поведения, как можете ими пользоваться. Вот «Умные пазлы» нам и помогут.

Заранее подготовленные пазлы предлагаются каждому ребенку. Дети объясняют свой ответ по очереди.

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: В завершение нашей встречи предлагаем всем вам поучаствовать в акции «Дерево добра». Каждое занятие мы будем украшать это дерево тем, что напоминает нам о доброте, о прекрасном, живом и светлом. Сегодня мы предлагаем украсить наше дерево бабочками. Каждому из вас надо будет на крылышках бабочки написать хорошее качество человека.

Дерево добра рисуется на ватмане одно на все 4 занятия.

Дети пишут на крылышках бабочки хорошие качества. Бабочек дети крепят с помощью клея-карандаша на ветки нарисованного на стене Дерева добра в холле второго этажа.

Общий вывод: Ребята, сегодня мы познакомились с различными примерами поступков и поведения, которые можно оценить как хорошие и плохие. Вы поняли, к чему может привести плохое поведение, с какими последствиями плохих поступков сталкиваются герои. И еще раз повторили правила поведения, вспомнили хорошие качества человека. Понравилось занятие? На следующих встречах продолжим раскрывать эту тему.

Занятие 2. «Какие бывают поступки. Воровство»

Цель занятия: ознакомить обучающихся с понятиями «поступок», «воровство»; сформировать ответственное поведение, препятствующее совершению воровства, закрепить негативное отношение к воровству.

Формирующиеся ценности: доброта, честность, правильные поступки.

Планируемые результаты:

личностные: воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию;

предметные: с помощью игр и упражнений выработать у детей навык отказа от воровства и навык ответственного поведения в сложной ситуации выбора предпочтений.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: анализ видеоролика, выполнение заданий по теме.

Занятие предполагает использование видеофрагментов,

презентационных материалов, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование: презентационные материалы, шаблоны цветочков «ромашка», клей-карандаш, видеоролик, смонтированный педагогом-психологом на тему «Поговорим о воровстве», мультфильм «Карман-воришка», социальный ролик по профилактике воровства.

Сценарий занятия 2

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Добрый день, ребята. На сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о том, какие бывают поступки и подробно рассмотрим важную проблему. А какую именно, вы узнаете, просмотрев небольшой мультфильм! Но для начала давайте с вами вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии.

Учитель: Да, ребята, все верно, на прошлом занятии мы разобрали с вами такие важные понятия, как «хорошо» и «плохо». Сегодня мы с вами также поговорим о важном в нашей жизни, и вы мне скажете, к какому из определений это подходит.

Учитель: В продолжении нашей встречи предлагаю посмотреть мультфильм.

ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА

Что делал карман на протяжении всего мультфильма? Правильно ли он поступал? От чего стал толстым и тяжёлым карман? Во время мультфильма было произнесено слово «прикарманить.» С чего началось «прикарманивание» в начале, и чем продолжилось далее? Какие вещи карман нашёл и забрал себе, а какие – своровал? Как разоблачили карман? Как к нему стали относиться после разоблачения?

Как вы думаете, на какую тему мы с вами сегодня поговорим? Верно, тема нашего занятия «Какие бывают поступки. Воровство».

Давайте посмотрим в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

Воровство – хищение чужой собственности; кража.

Итак, со значением слов разобрались.

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Учитель: Ребята, что такое воровство? На что оно похоже? Почему тогда некоторые люди, которых называют (как?) ворами, совершают опасный для жизни поступок?

Что же происходит при совершении такого поступка, как воровство? Вначале вор чувствует себя хорошо, он как бы летит, называют эти ощущения «кайфом». Когда же человека поймают за воровство, то настроение резко

падает, вор не может найти себе места, не хочет жить. Каждый раз после кратковременного «полета», вызванного совершением акта кражи, наступает тяжелое длительное и, главное, болезненное «падение».

Учитель: Ребята, предлагаю вам задуматься над смыслом таких пословиц, и подумать, почему так говорят в народе:

На воровстве далеко не уедешь. Раз взял – навеки вором стал. У вора короткие ножки.

Идет обсуждение.

Учитель: Мы справились с разбором пословиц и сейчас я предлагаю вам выполнить практическое задание «Кто взял деньги?».

Учитель: Однажды на книжной полке в толстой книге мальчик нашел деньги. Он подумал, что взрослые забыли их здесь и не вспомнят. Мальчик решил пойти в магазин и купить все, что ему захочется. Он почувствовал себя совсем взрослым, ему понравилось делать покупки. Часть игрушек мальчик подарил детям во дворе, а другие – принес домой. Вечером мама вспомнила о деньгах и спросила сына: «Ты деньги не брал?» Мальчик промолчал. Задание: проиграйте ситуацию, дайте оценку происходящему. Докажите, почему так поступать нельзя.

Проиграйте ситуацию так, как надо себя вести в данном случае. Приглашаются желающие, и всем классом помогаем проиграть ситуацию так, как следовало бы себя вести по нормам.

Учитель: Отлично, ребята! Мы справились с данным заданием. И сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик на тему «Воровство – это плохо». Давайте порассуждаем вместе.

Обсуждение (после просмотра 1 фрагмента идет обсуждение);
примерные вопросы:

1. Что произошло?
2. Где произошло воровство?
3. Кто был прав, а кто нет?
4. Как надо было поступить в этой ситуации? Далее просмотр 2 и 3 фрагмента и их обсуждение.

Учитель: что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?

Дети предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос, педагог обобщает сказанное и знакомит их с правилами:

- чужие вещи без разрешения брать нельзя;
- если понравилась какая-либо вещь (игрушка, книга и др.), то необходимо попросить разрешение у хозяина посмотреть ее или поиграть с нею;
- взял без разрешения – честно сознайся в этом, попроси прощения;

- педагог поясняет, что нужно соблюдать правила, тогда тебя никто не будет считать вором.

Часть 3. Заключительная (до 5 минут).

Учитель: В завершении нашей встречи предлагаем всем вам поучаствовать в акции «Дерево добра». Сегодня 2 занятие, и мы снова будем украшать наше дерево тем, что напоминает нам о доброте, о прекрасном, живом и светлом. Сегодня мы предлагаем украсить наше дерево цветочками. Каждому из вас надо будет на них написать хороший поступок человека.

Дерево добра рисуется на ватмане. Он один на все 4 занятия.

Дети пишут на лепестках хорошие поступки. Цветы дети крепят с помощью клея-карандаша на ветки нарисованного на ватмане Дерева добра в каждом классе индивидуально.

Общий вывод: Ребята, сегодня мы познакомились с таким определением, как «воровство», увидели на примере, как оно проявляется. Вы поняли, к чему может привести воровство, с какими последствиями можно столкнуться, пойдя на данный поступок. И еще раз повторили правила поведения, вспомнили хорошие поступки человека. Понравилось занятие? На следующих встречах продолжим раскрывать эту тему.

Занятие 3. «Какие бывают поступки. Вандализм»

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием «вандализм», дать представление о том, что такое вандализм, как он отрицательно влияет на людей и что совершение подобных действий может караться законом.

Формирующиеся ценности:

планируемые результаты: развитие у детей умения прогнозировать последствия своих поступков, развитие самоконтроля и ответственности;

личностные: воспитание ответственности, уважительного отношения к окружению и семье, бережного отношения к социально-культурным объектам и памятникам.

Предметные: дать представление о том, что такое вандализм, дать представление о мерах ответственности за такие проступки.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: анализ видеоролика, выполнение заданий по теме.

Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование: презентационные материалы, видеосюжет «Погром

после футбола болельщиками», видеоролик, смонтированный педагогом-психологом на тему «Что такое вандализм».

Сценарий занятия 3

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Добрый день, ребята. Мы продолжаем наш разговор про то, какие бывают поступки. Давайте вспомним тему нашей последней встречи.

- Тема «Какие бывают поступки. Воровство».

Учитель: Что такое воровство? Это хороший или плохой поступок? Какие последствия ведет за собой кража или присвоение чужих вещей?

Давайте поиграем с вами в игру «Моё – твоё – чужое».

Инструкция: Ведущий выходит в класс с мешочком. Ребята должны положить в этот мешок любую свою вещь, далее все закрывают глаза. Ведущий добавляет другие предметы в мешок, затем ребята открывают глаза. Ведущий по очереди подходит к каждому ребенку, тот достает из мешка одну вещь и должен сказать «Моё-твоё-чужое», если вещь принадлежит ему, то он себе забирает её себе, если нет, то должен найти хозяина, если чужое, то кладет её на стол учителя.

Учитель: Понравилась ли вам игра? Какое правило в ней было скрыто?

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Учитель: Ребята, скажите, у кого на стенах подъезда есть надписи или разные изображения?

Учитель: Как вы думаете, те кто разрисовывает стены подъезда, здания, памятники правильно ли поступают? Хороший или плохой поступок это? Почему?

Учитель: Правильно. Это плохой поступок.

Учитель: Ребята, посмотрите на эти фотографии, узнали ли вы эти места? А теперь посмотрите на другие фотографии, что изменилось?

Как вы думаете, кто это сделал? Зачем они совершили этот поступок? Как его можно охарактеризовать?

Учитель: Можно ли их привлечь за него к ответственности? Знакомо ли вам понятие «вандализм»? Что оно означает? Определим понятие.

Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества в общественных местах и транспорте.

Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Давайте посмотрим еще небольшой видеоролик. Как вы думаете, что происходит на видео? (фанаты возвращаются с футбольного матча, громят автомобили, портят, ломают различные строения, делают непристойные надписи на стенах).

Для чего они это делают? (Они так вымещают свой гнев, раздражение, агрессию.) Можно ли назвать данные поступки вандализм? Если да, то почему?

Какие последствия будут после подобного поведения и поступков? (Будут разгромлены магазины или машины, разрисованы стены зданий, сломаны скамейки.) Как вы думаете, какое наказание будет за вандализм?

В Уголовном Кодексе Российской Федерации есть специальная статья 214. Вандализм. Она определяет степень и меру наказания за совершенные действия. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Те же деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик на тему «Разрушительное поведение – вандализм».

После просмотра обсуждение. Примерные вопросы:

1. Какую историю показали ребята?
2. Кто был прав, а кто нет?
3. Под воздействием чего ребята так поступали?
4. Как вы считаете, можно ли портить надписями или какими-либо другими способами школьное имущество: парты, стулья, стены? А общественное?

Учитель: Как вы думаете, что необходимо делать, чтоб было меньше случаев вандализма? (дети предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос, педагог обобщает сказанное и проговаривает, чего нельзя делать в общественных местах, в транспорте):

не обижать и оскорблять других;

не брать чужие вещи;

не издеваться над животными;

не принимать участие в любых акциях, нарушающих порядок;

не распивать спиртные напитки, не курить;

не сквернословить;
не мусорить и не загрязнять надписями;
не разрушать постройки, сооружения, памятники.

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: В завершение нашей встречи предлагаем всем вам поучаствовать в акции «Дерево добра». Сегодня уже 3 занятие, и мы снова будем украшать наше дерево тем, что напоминает нам о доброте, о прекрасном, живом и светлом. Сегодня мы предлагаем украсить наше дерево листочками. Каждому из вас надо будет на них написать по одному правилу поведения школе или общественном месте.

Дерево добра рисуется на ватмане. Он 1 на все 4 занятия.

Дети пишут на листочках правила поведения. Листочки дети крепят с помощью клея-карандаша на ветки нарисованного на ватмане Дерева добра в каждом классе индивидуально.

Общий вывод: Ребята, сегодня мы познакомились с понятием «вандализм» и как он проявляется. Вы поняли, к чему может привести плохое поведение, какие последствия бывают после совершенных поступков. Повторили правила поведения, вспомнили, какие бывают поступки. Понравилось ли вам занятие? Спасибо за занятие, до следующей встречи.

Занятие 4. «Какие бывают поступки»

Цель занятия: обобщить и закрепить полученные знания о том, какие бывают поступки и их последствия.

Формирующиеся ценности: доброта, честность, ответственность, справедливость.

Планируемые результаты:

личностные: развитие морально-нравственных и этических норм поведения;

предметные: формирование умения оценивать собственные действия и поступки, развитие принятия ответственности за свои слова и поступки.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: анализ видеоролика, выполнение заданий по теме.

Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование: презентационные материалы, карточки с заданиями.

Сценарий занятия 4

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Давайте начнем нашу встречу с игры «Комплимент».

ИГРА «КОМПЛИМЕНТ»

Инструкция: ребята становятся в круг, ведущий берет в руки мячик и делает комплимент одному ребенку, стоящему в кругу, и передает ему мячик, затем этот ребенок должен сделать комплимент рядом стоящему человеку и отдать мячик. Игра продолжается, пока мячик не пройдет по кругу и не окажется у ведущего.

Учитель: Как прекрасны слова, способные поднять настроение, расширить кругозор и украсить даже самый обыденный день. Комплимент – это нечто магическое и прекрасное, что способно озарить не только получателя, но и отправителя самым тонким волшебством эмоций.

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Учитель: Сегодня мы завершаем цикл наших встреч на тему «Какие бывают поступки».

Учитель: Предлагаю окунуться в мир сказок: я буду читать строки из сказки, а вы должны угадать, что это за сказка, и назвать, о каких поступках идет речь.

Игра «Сказки»

1 сказка. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – это сказка о том, как младший брат ослушался сестру, напился из копытца и превратился в козленочка.

Шли-шли, – солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце полно водицы.

2 сказка «Колобок» – это сказка о том, как испекли колобка, он ушел от всех, но лиса его обманула и съела.

– Не ешь меня, косопалый! Я тебе песенку спою....

3 сказка «Маша и 3 медведя» – эта сказка о том, как девочка заблудилась в лесу, оказалась в чужом доме, брала без спроса чужие вещи.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой.

4 сказка «Лиса и волк» – это сказка о том, как лиса украла всю рыбу у старика, обманула волка.

– Что ты, сестрица, говоришь? – Я, братец, говорю: «Битый битого везёт».

Вывод: Вы совершенно правы, ребята. В этих сказках идет речь о плохих поступках: непослушание, вранье, порча чужих вещей, воровство. В жизни эти поступки несут очень много последствий. Поэтому запомните: «Сказка – ложь,

да в ней намек, добрым молодцам урок».

Учитель: обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? Сейчас я прочитаю ситуации, а вы найдите ошибки, и скажите, в чем дети были не правы.

Ситуация 1

Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой». «А ты как его зовешь?» – спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Права ли была девочка?

Ситуация 2

Маленькая Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации – острые колючки, над акацией летает яркая бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку – и что же будет? Наклонилась Зоя к акации, сломала одну колючку, другую, третью...

Мама увидела и спрашивает:

– Что ты делаешь, Зоя? Зачем колючки ломаешь?

– Чтобы бабочка не укололась, – отвечает Зоя.

Скажите, помогла ли Зоя бабочке? Действия Зои принесли кому-нибудь пользу? Как нужно относиться к природе?

Вывод: Человек отражается в своих поступках и прежде всего надо думать о том, как они отразятся на нашем окружении.

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: В завершение нашей встречи предлагаем всем вам поучаствовать в акции «Дерево добра». Сегодня наша 4 встреча, и мы снова обратимся к нашему дереву. У него есть большой ствол и ветви, на ветках у него прекрасные цветочки и листочки, рядом порхают бабочки, но у него нет корней. Корни кормят и питают деревья, давайте нарисуем нашему дереву корни, чтоб оно всегда подпитывалось хорошими поступками, добрыми делами и правильным поведением. Каждому из вас надо будет провести от ствола вниз корешок и подписать своим именем и фамилией, чтобы всё, что вы написали, закрепилось на долгое время.

Рисуется дерево добра на ватмане; он один на все 4 занятия.

Дети рисуют корни дерева и пишут свое имя, фамилию.

Общий вывод: Поступайте так, как вы хотите, чтобы с вами поступали. Важно всегда думать о том, как правильно поступать, почему нужно всегда, в любой ситуации обдумывать свои решения и не торопиться совершать поступки, чтобы потом не было стыдно за свой выбор. Я желаю вам хорошего дня и прекрасного настроения.

II. Внеурочные занятия на тему поведения в конфликте для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Занятие 1. «Два друга или два врага?»

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятиями «конфликт», «ссора», «поведение в конфликте»; создание благоприятной образовательной среды для формирования коммуникативных умений и умений разрешать конфликтные ситуации.

Формирующиеся ценности: дружба, взаимопомощь.

Планируемые результаты:

личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

предметные: формулирование своего мнения и позиции, умение самостоятельно решать проблемы в общении.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: игра-драматизация, заполнение подготовленного по данной теме комикса. Занятие предполагает использование заранее подготовленного комикса, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование:

нарисованный комикс «Два друга или два врага?»,
цветные карандаши или фломастеры.

Сценарий занятия 1

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Ребята, добрый день! Сегодня предлагаю вам начать нашу встречу с веселой и полезной игры «Поднимите руки...».

ИГРА «ПОДНИМИТЕ РУКУ ТЕ, КТО / ТЕ, У КОГО...»

Инструкция. Педагог предлагает детям поднять руку:

1. Кто просыпается рано утром.
2. Кто любит кашу на обед.
3. У кого есть белый цвет на одежде.
4. Кому нравится школа.
5. Кто не моет уши.
6. Кто сегодня мечтает получить пятерку.
7. У кого правая нога больше левой.
8. У кого есть косички или хвостики.
9. У кого короткие волосы.

10. У кого темные глаза.
11. Кто любит лето.
12. Кто любит дождь.
13. Кому нравится физкультура. А кому математика?
14. У кого хорошее настроение.

Вывод: Молодцы, ребята! Нас могут объединять различные вещи, и с первого взгляда вы можете этого не заметить, но стоит поближе узнать друг друга, и мы приобретаем хорошего товарища, а может быть и друга. Предлагаю в таком же хорошем настроении продолжить нашу встречу.

Часть 2. Основная (до 20 минут) с использованием комикса «Два друга или два врага?»

Учитель: В продолжение нашего разговора о людях, которые могут стать нашими друзьями, а могут ими и не быть, предлагаю познакомиться с героями комикса про Лимон и Авокадо. Ребята, эта история про двух одноклассников, двух друзей, между которыми произошла ссора. В ботанической школе учатся два друга – Лимон и Авокадо. Они настолько разные по характеру, что учителя и одноклассники всегда удивлялись верной дружбе этих школьников. Лимон всегда ходит с кислым выражением лица, недоволен всеми окружающими, чувствительный к замечаниям, критике, ссорится с одноклассниками. Авокадо, наоборот, добрый, приветливый, веселый, добросовестный ученик, все конфликты прячет под плащом, не ссорится ни с кем. Перед вами на листочках изображены наши герои комикса. Возьмите карандаши и раскрасьте их в соответствующие цвета. *Одновременно с характеристикой героев комикса учитель раздает листочки с нарисованными героями – Лимоном и Авокадо.*

Расскажите, какие цвета вы использовали для разукрашивания героев? Почему выбрали такой цвет? (ответы детей)

Вывод: Ребята, те цвета, которые вы подобрали для каждого героя, отражают характеристику их поведения, отношения к другим.

Учитель: Однажды между друзьями произошла ссора, да такая, что примирение вряд ли было возможно. На уроке физкультуры школьники играли в футбол. Когда мяч оказался у Лимона, он с большим азартом сделал передачу Авокадо. И попал прямо ему в живот. У Авокадо выпала косточка. Лимон не подошел к другу. Авокадо заплакал от боли и обиды.

Ребята, сейчас снова возьмите карандаши и раскрасьте героев в соответствующие цвета. *Одновременно с характеристикой ситуации ссоры учитель раздает листочки со следующей сценой комикса (рис 1).*



Рисунок 1. Ситуация «Ссора Авокадо и Лимона»

- Как вы думаете, почему Лимон не подошел к Авокадо?
- Можно было бы избежать данной ситуации?
- Что должен сделать Лимон, чтобы Авокадо не обижался на него?
- Представьте, что вы наблюдали эту сцену на уроке физкультуры.

Как бы вы поступили по отношению к пострадавшему Авокадо? Что вы могли бы посоветовать Лимону, чтобы они с Авокадо помирились?

Вывод: Ребята, вы убедились, насколько быстро друзья могут поссориться и стать врагами. И подумали над тем, как можно разрешить конфликт между друзьями.

Часть 3. Заключительная (до 10 минут)

Учитель: Ребята, сейчас предлагаю вам выбрать варианты ответов для разговора Лимона и Авокадо. Перед вами на карточках написаны варианты ответов для Лимона и варианты ответов для Авокадо. Выберите один подходящий ответ для Лимона и один подходящий ответ для Авокадо. Или же вы напишете свой вариант ответа, как бы вы поступили в этой ситуации (таблица 1). (*Предварительно надо разрезать ответы на полосочки*).

Таблица 1 – Ответы для Лимона и Авокадо

Лимон	Авокадо
1. Извини меня, пожалуйста. Я не видел, что мяч летит прямо тебе в живот	1. Да, прощаю. Спасибо за помощь
2. Извини меня, пожалуйста. Давай помогу тебе склеить и вставить косточку	2. Ничего страшного, сам справлюсь
3. Ты сам виноват. Надо было смотреть	3. Больше не хочу с тобой дружить. Уходи
<i>Свой ответ</i>	<i>Свой ответ</i>

Общий вывод: Ребята, сегодня мы разобрали историю ссоры двух друзей, которые стали врагами. И поняли, что любую ссору можно решить, если принести извинения и дать свою помощь.

Занятие 2. «Конфликты между мальчиками и девочками»

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятиями «конфликт», «ссора», «поведение в конфликте»; создание благоприятной образовательной среды для формирования коммуникативных умений и умений разрешать конфликтные ситуации.

Формирующиеся ценности: дружба, взаимопомощь.

Планируемые результаты:

- личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- предметные: формулирование своего мнения и позиции, умение самостоятельно решать проблемы в общении.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: заполнение подготовленного по данной теме комикса. Занятие предполагает использование заранее подготовленного комикса, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование:

нарисованный комикс «Конфликты между мальчиками и девочками», цветные карандаши или фломастеры, тканевый мешочек или бумажный пакет с написанными на бумажных карточках вопросами.

Сценарий занятия 2

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Ребята, добрый день! Предлагаю вам игру «Волшебный мешочек». Вы уже знаете, что в этом мешочке могут находиться различные сюрпризы для вас. Сегодня – это вопросы, на которые нужно ответить. Попробуете?

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует тканевый мешочек или бумажный пакет с написанными на бумажных карточках вопросами: приходилось ли тебе когда-нибудь защищать друга, попавшего в беду? Если ты увидишь на улице ссору между ребятами из твоей школы и ребятами из соседней школы, будешь ли ты вмешиваться или нет? почему? и пр. Карточек с вопросами должно быть на одну-две больше, чем обучающихся в классе.

Вывод: Ребята, отвечая на вопросы, каждый из вас задумался о своих отношениях с другими людьми – друзьями, близкими, одноклассниками

в школе. Вы примерили на себя поведение в конфликте, ситуацию преодоления трудностей. Это позволит вам лучше понять себя, на что вы способны ради себя и ради других.

Часть 2. Основная (до 25 минут) с использованием комикса «Конфликты между мальчиками и девочками»

Учитель: Ребята, наша история про двух друзей – Лимона и Авокадо – получила продолжение. Как-то на перемене Лимон дразнил девочек из параллельного класса: он нарисовал смешные, карикатурные портреты Вишенки и Клубнички, показывал им язык и обзывался. Девочки в слезах обратились за помощью к своим одноклассникам-мальчикам – Огурцу и Перцу. Перед вами на листочках изображены наши герои комикса. Возьмите карандаши и раскрасьте их в соответствующие цвета.

Одновременно с характеристикой ситуации учитель раздает листочки с нарисованными героями. В зависимости от специфики обучающихся в структуру предъявления рисунков можно вносить изменения: можно предъявлять картинки по очереди, можно сразу все рисунки (рис. 2).

Огурец и Перец были настроены решительно: им хотелось разобраться с обидчиком. Дело дошло до драки. Но вмешался друг Авокадо. Перед вами на листочке изображены наши герои комикса. Возьмите карандаши и раскрасьте их в соответствующие цвета.

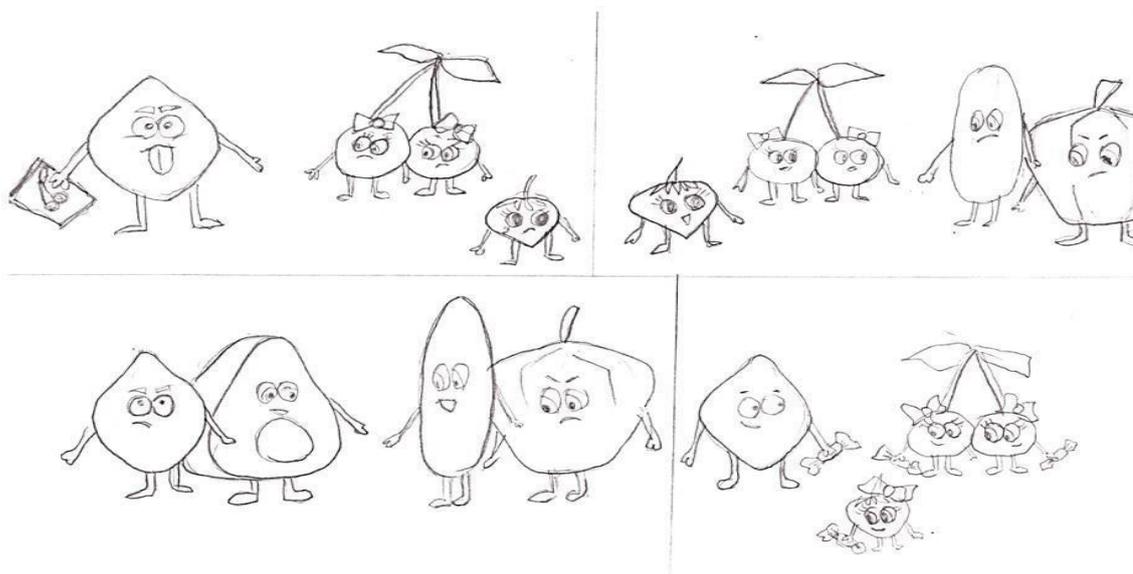


Рисунок 2. Ситуации с героями (Огурец, Перец, Авокадо)

Расскажите, какие цвета вы использовали для разукрашивания героев? Почему выбрали такой цвет? Какие ответы друзей и соперников вы написали? Почему выбрали именно такие варианты? (ответы детей)

Вывод: Ребята, также, как и на прошлом занятии, с помощью цвета вы оценили героев комикса, а также подобрали подходящие высказывания. Эти

характеристики и помогают каждому из вас лучше понять себя: как бы лично вы поступили в ситуации конфликта с другими, как правильно разрешили конфликт.

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: Ребята, сейчас предлагаю вам выбрать варианты ответов для разговора Лимона и Авокадо с Огурцом и Перцем. Перед вами на карточках написаны варианты ответов для Лимона и Авокадо и варианты ответов для Огурца и Перца. Выберите один подходящий ответ для Лимона и Авокадо и один подходящий ответ для Огурца и Перца. Или напишете свой вариант ответа, как бы вы поступили в этой ситуации (таблица 2). *Предварительно надо разрезать ответы на полосочки.*

Таблица 2 – Ответы на вопросы

Лимон и Авокадо	Перец и Огурец
1. Извините моего друга, пожалуйста. Он поступил некрасиво	1. Пусть извинится перед девочками, он не прав
2. Простите меня, пожалуйста. Я извинюсь перед девочками	2. Сейчас получишь по заслугам. Ты зачем обидел девочек?
3. Они меня раздражают. Они плаксы и громкие	3. Извиняйся!
<i>Свой ответ</i>	<i>Свой ответ</i>

Лимон принес свои извинения Вишенкам и Клубничке, угостил их конфетами. Девочки приняли извинения и угощение. Конфликт был исчерпан.

Общий вывод: Ребята, сегодня мы разобрали историю конфликта мальчика и девочек, повлекшего за собой ссору между мальчиками из параллельных классов. Мы с вами еще раз убедились, что девочек обижать нельзя, общаться с другими следует доброжелательно. Если возникают конфликты, ссоры, необходимо их разрешать: зачинщик конфликта должен принести извинения и предложить компенсировать ущерб (например, угощением, оказанием какой-либо помощи), а пострадавшей стороне попробовать принять все это.

Занятие 3. «Конфликт на уроке»

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятиями «конфликт», «ссора», «поведение в конфликте»; создание благоприятной образовательной среды для формирования коммуникативных умений и умений разрешать конфликтные ситуации.

Формирующиеся ценности: дружба, взаимопомощь, рефлексия.

Планируемые результаты:

личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

предметные: формулирование своего мнения и позиции, умение самостоятельно решать проблемы в общении.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая.

Рекомендуемый метод: заполнение подготовленного по данной теме комикса. Занятие предполагает использование заранее подготовленного комикса, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

Оборудование:

нарисованный комикс «Конфликт на уроке»;

цветные карандаши или фломастеры;

тканевый мешочек или бумажный пакет с различными школьными принадлежностями.

Сценарий занятия 3

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Ребята, продолжаем нашу увлекательную работу по заполнению и разукрашиванию комикса про двух друзей – Лимона и Авокадо. Сегодня у Лимона в школе возникнут новые неприятности, и все из-за его вздорного, неуступчивого характера. Начнем с игры «Волшебный мешочек», которая поможет дать ответ на вопрос, для чего нужно ходить в школу.

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует тканевый мешочек или бумажный пакет с различными школьными принадлежностями: карандашом, ластиком, пеналом, кисточкой, блокнотом для записей, фломастером, чипом, который используется для входа в школу и пр.

Вывод: Ребята, вы сейчас хорошо объяснили, для чего необходимы те или иные школьные принадлежности. И дали точные ответы, для чего нужно посещать школу.

Часть 2. Основная (до 25 минут) с использованием комикса «Конфликт на уроке»

Учитель: Ребята, вот так неприятность получилась у Лимона! А все из-за непослушания и небрежного отношения к учебе. На уроке математики учитель Кактус объяснял новую тему. В это время Лимон увлеченно рассказывал Авокадо о своих успехах на тренировках: он серьезно готовился к соревнованиям по футболу. И, разумеется, не слушал объяснения учителя. Учитель Кактус подошел к парте, за которой сидели Лимон и Авокадо, и стал

ждать, когда же Лимон обратит на него свое внимание. Авокадо заметил учителя Кактуса, но не смог предупредить друга о необходимости прекратить разговор. Учитель Кактус был вынужден обратиться к Лимону: «Лимон, я объясняю сложную новую тему, а ты все это время разговариваешь со своим другом!» Лимон дерзко ответил: «Нет, учитель Кактус, я тихо разговаривал, а вот Вы нам действительно мешаете!» Авокадо промолчал.

Перед вами на листочках изображены наши герои комикса. Возьмите карандаши и раскрасьте их в соответствующие цвета.

Одновременно с характеристикой ситуации учитель раздает листочки с нарисованными героями. В зависимости от специфики обучающихся в структуру предъявления рисунков можно вносить изменения: можно предъявлять картинки по очереди, можно сразу все рисунки (рис. 2).

Учитель: Учитель Кактус вызвал Лимона к доске решать пример по новой теме.

Лимон стоял у доски, краснел от стыда, готов был заплакать: он не знал решения.

Учитель: Ребята, прав был учитель, сделав замечание за разговор на уроке? А Лимон имел право грубить учителю? Правильно поступил Авокадо, промолчав в ответ на замечание учителя? Как надо было поступить Лимону и Авокадо?

Учитель Кактус вызвал Лимона к доске решать пример по новой теме. Это верный прием для того, чтобы показать неправоту школьника, дать ему понять, к чему может привести непослушание и грубость. Как бы вы поступили на месте учителя Кактуса (рис. 3)?

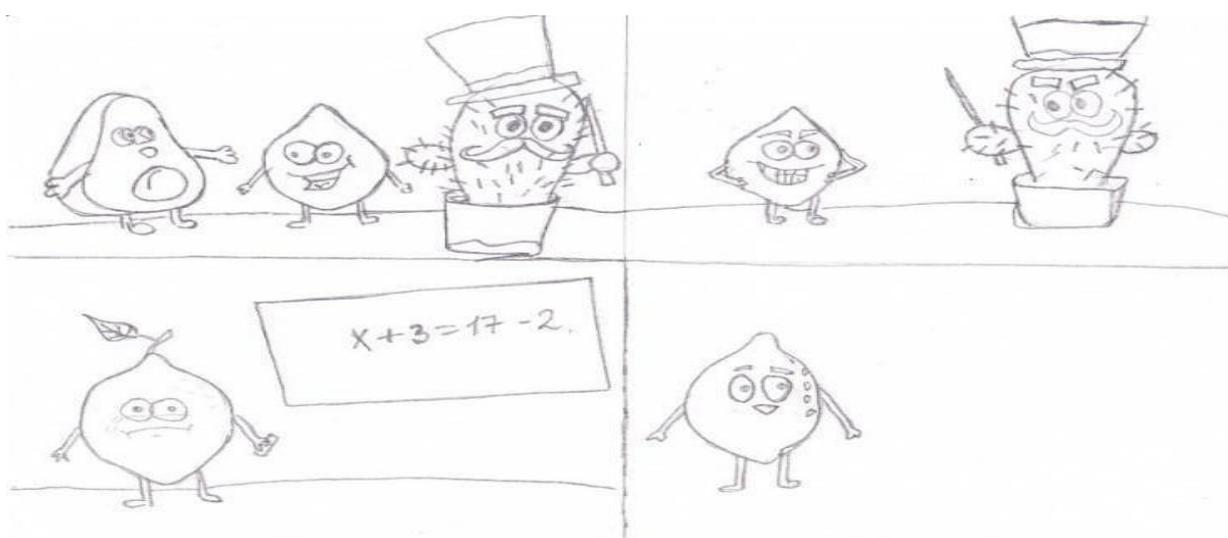


Рисунок 3. Ситуация с героями (Кактус и Лимон)

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: Ребята, сейчас предлагаю вам на самом последнем рисунке придумать и написать свой вариант ответа, который Лимон может дать учителю Кактусу, другу Авокадо, другим ребятам. Подумайте, как правильно Лимону поступить в этой ситуации? К кому он может обратиться за помощью?

Лимону обязательно надо принести свои извинения учителю Кактусу. Как вы считаете, учитель Кактус примет извинения от Лимона? А что еще может сделать Лимон, чтобы учитель был о нем хорошего мнения?

Общий вывод: Ребята, сегодня мы разобрали еще одну историю конфликта, сложную, поскольку в конфликте были задействованы и ребенок, и взрослый. При этом взрослый человек – это учитель, с которым некрасиво повел себя ученик, обидел своим непослушанием и дерзостью. С учителем надо вести себя вежливо, всегда слушать то, что он говорит, объясняет. Если возникают конфликты между взрослым и ребенком, необходимо их разрешать.

III. Внеурочное занятие на тему буллинга.

Тема занятия: «Если меня обижают другие... ШАГ 1».

Контингент обучающихся: обучающиеся с РАС (8.1., 8.2., 8.3.)

Цель занятия: ознакомление обучающихся с первым шагом системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону; развитие умения адекватно реагировать на неприятную ситуацию (вовремя успокоиться и подумать о фактах) и выражать негативные эмоции и чувства приемлемым образом (представить/нарисовать успокаивающую картинку).

Формирующиеся ценности: личная ответственность, самоуважение, терпимость к другим, физическая (телесная) безопасность, безопасность личности.

Планируемые результаты:

личностные: внимательное отношение к себе, к своим чувствам и эмоциям в ситуации буллинга, их самоконтроль; готовность и способность вовремя успокоиться и подумать о фактах неприятной ситуации, представить успокаивающую картинку.

предметные: представления младших школьников о первом шаге системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону, о способах адекватного и приемлемого выражения собственных чувств и эмоций.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемые формы занятия: фронтальная и индивидуальная.

Рекомендуемый метод: прочтение социальной истории и выполнение в ней необходимых заданий.

Занятие предполагает использование социальных историй как раздаточного печатного материала для каждого обучающегося. Занятие включает в себя восприятие ребенком информации по представленной теме через прочтение и детальную проработку социальной истории, заполнение обучающимся пропусков в ней, выполнение предложенных заданий.

Оборудование:

мешочек с наполнением из различных мелких предметов из окружающей среды;

распечатанная социальная история № 3 на каждого обучающегося (приложение 1);

канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, клей-карандаш);

макет «Дерева Добра» на листе А4 для каждого обучающегося либо на ватмане для всего класса (приложение 2); распечатанные и вырезанные картинки солнышек (приложение 3).

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5-7 минут) с использованием волшебного мешочка

Учитель: Ребята, добрый день! Как ваше настроение? Сегодня предлагаю вам начать нашу встречу с одной интересной игры «Волшебный мешочек».

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует мешочек, заполненный разными мелкими предметами из окружающей среды.

Учитель: В этом мешочке спрятано много интересных предметов. Хотите узнать, что там? Подходите по одному и вытягивайте предмет, который понравится вам на ощупь больше всего. Посмотрите, что вы вытащили. Нравится вам этот предмет? Что с помощью него можно делать? Как его используют?

А теперь я дам вам задание. Слушайте внимательно, чтобы выполнить его правильно. Сейчас вам нужно обменяться предметами со своими одноклассниками. Ребята, нам нужно учиться договариваться друг с другом, просить друг друга поделиться игрушками и делиться самому. Только в таком случае мы будем дружными, добрыми и сплоченными.

Вывод: ребята, спасибо вам за вашу работу. Сейчас вы учились быть дружными, сплоченными, добрыми, учились делиться предметами, просить поделиться игрушкой людей вокруг.

Часть 2. Основная (до 25-30 минут) с использованием социальной истории № 3 «Если меня обижают другие... ШАГ 1»

Инструкция. Для выполнения данного этапа занятия педагог раздает детям распечатанные социальные истории, в которых происходит дальнейшая

индивидуальная работа обучающихся. Готовые социальные истории обычно прочитываются несколько раз. Первый раз – с педагогом, второй – самостоятельно, а на третий раз обучающийся по возможности старается вспомнить основные содержательные моменты социальной истории и составить рассказ самостоятельно.

Учитель: В продолжение нашего занятия предлагаю вам познакомиться с новой социальной историей. На предыдущих занятиях мы с вами узнали, что обижать других – это плохо, а еще выяснили, какие ученики обижают других. Такое поведение является неправильным, поэтому мы должны делать все возможное, чтобы таких ситуаций в нашей жизни было меньше.

Но давайте представим себе обратный случай. Вы сами попали в такую ситуацию, где вас обижают другие. Вам нужно будет научиться правильно реагировать на такие ситуации. В этом вам помогут социальные истории. Сегодня вы прочитаете социальную историю под названием «Если меня обижают другие... ШАГ 1». В ней вы, ребята, узнаете много всего нового.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Вот вы и познакомились с третьей социальной историей, старательно выполнили все задания. Сегодня вы узнали о первом шаге, который поможет вам правильно реагировать на ситуацию, в которой вас кто-то обижает. ШАГ 1: если вас обижают другие, вам нужно спокойно подумать о фактах неприятной ситуации и спокойно представить успокаивающую картинку.

Часть 3. Заключительная (до 5-7 минут) с использованием «Дерева добра» и солнышек (приложения 2, 3)

Учитель: В завершении нашего занятия предлагаю вам посмотреть на дерево на нашей доске. Посмотрите, а чего ему не хватает? Правильно, оно без листьев, совсем не красочное и не живое. Давайте оживим его и превратим в Дерево добра. Чтобы оно стало ярким, теплым и красочным, давайте вырежем солнышки и наклеим их на наше деревце. Кто хочет, может нарисовать свое солнышко или дорисовать радостное личико уже готовому солнышку.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Какое красивое дерево у нас получилось. Будем называть его Деревом добра, ведь мы с вами такие сплочённые, добрые и дружные ребята, мы вместе старались его украшать. Это наш символ добра. Пусть это дерево согревает нас своим теплом, радуется своей красочностью и удивляет своей необычностью.

Приложение 1

Социальная история № 3: если меня обижают другие... Шаг 1

Если меня обижают другие, мне помогут три важных шага. В этой истории я узнаю о первом шаге.

ШАГ 1. Если меня обижают другие, мне нужно спокойно подумать о фактах неприятной ситуации и спокойно представить успокаивающую картинку.

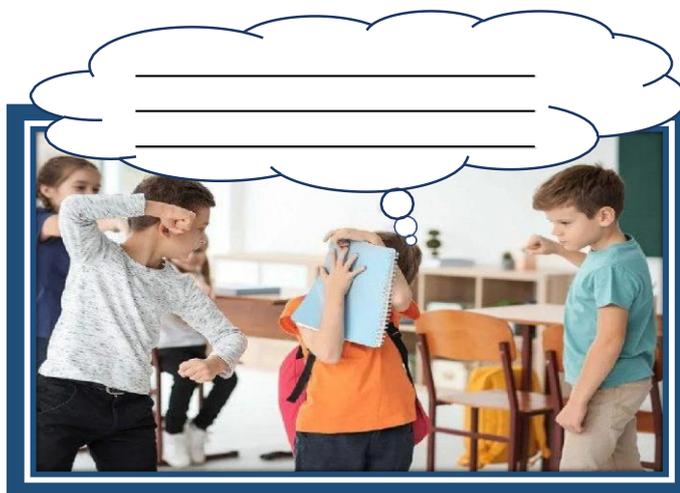
ШАГ 1:

Спокойно подумать о фактах неприятной ситуации, если меня обижают другие

Факты – это правда. Если ученика обижают, то ему нужно подумать о фактах этой неприятной ситуации, и это поможет ему оставаться спокойным. Если меня кто-то обижает, я буду думать о фактах, и это поможет мне лучше контролировать себя. Существует много фактов неприятной ситуации, в которой меня обижают. Вот некоторые из них:

- я не виноват в том, что меня обижают другие;
- ученик, который меня обижает, ведет себя неправильно;
- я не единственный ученик, которого обижают.

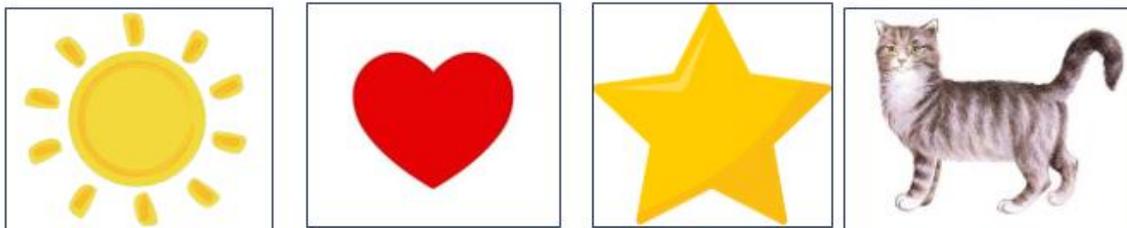
У меня есть выбор. Я могу выбрать один, два или три факта, чтобы запомнить и записать их в облаке на картинке ниже.



Если меня кто-то обижает, я могу представить успокаивающую картинку. Успокаивающая картинка – это картинка, которая меня успокаивает. Когда я думаю о ней и рисую ее, мне становится спокойнее. Успокаивающие картинки бывают разными. Вот некоторые из них:

- солнце;
- сердце;

- звезда;
- какое-то животное.



Спокойно представить успокаивающую картинку

Такие успокаивающие картинки помогут мне сохранять спокойствие и контролировать себя. Я могу выбрать из предложенных или нарисовать свою успокаивающую картинку и поместить ее в облако на картинке ниже.

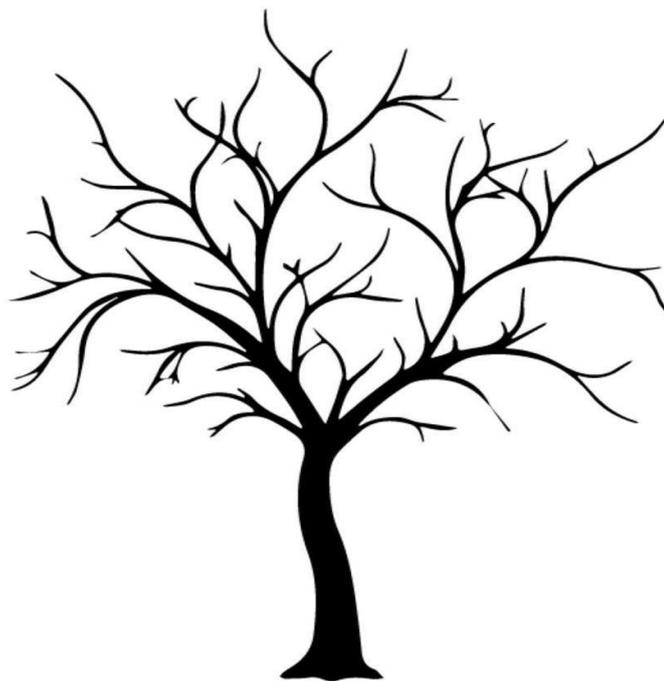
В этой истории я узнал о первом шаге, который поможет мне в неприятной ситуации, если меня обижают другие.



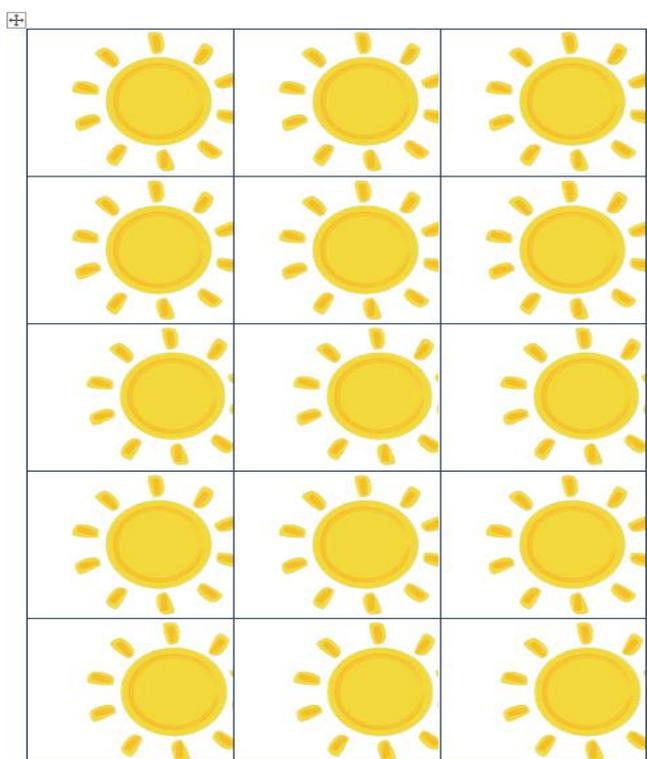
Если меня обижают другие, мне нужно спокойно подумать о фактах неприятной ситуации и спокойно представить успокаивающую картинку. Мой учитель и мои родители помогут мне тренироваться в выполнении ШАГА 1, чтобы я мог реагировать на ситуации, когда меня обижают другие.

В следующей истории я узнаю о втором шаге, который поможет мне в ситуации, если меня обижают другие.

Дерево добра



Картинки солнышек



IV. Внеурочное занятие на тему буллинга.

Тема занятия: «Если меня обижают другие... ШАГ 2».

Контингент обучающихся: обучающиеся с РАС (8.1., 8.2., 8.3.)

Занятие

Цель занятия: ознакомление обучающихся со вторым шагом системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону; развитие умения управлять своими эмоциями и поведением; активизация интереса к самопознанию и самовоспитанию.

Формирующиеся ценности: личная ответственность, самоуважение, терпимость к другим, физическая (телесная) безопасность, безопасность личности.

Планируемые результаты:

личностные: внимательное отношение к себе, к своим чувствам и эмоциям в ситуации буллинга, их самоконтроль; готовность и способность вовремя успокоиться и ответить обидчику социально приемлемым образом;

предметные: представления младших школьников о втором шаге системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону, о способах адекватного и приемлемого выражения собственных чувств и эмоций посредством слов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемые формы занятия: фронтальная и индивидуальная.

Рекомендуемый метод: прочтение социальной истории и выполнение в ней необходимых заданий.

Занятие предполагает использование социальных историй, как раздаточного печатного материала для каждого обучающегося. Занятие включает в себя восприятие ребенком информации по представленной теме через прочтение и детальную проработку социальной истории, заполнение обучающимся пропусков в ней, выполнение предложенных заданий.

Оборудование:

мешочек с наполнением из различных мелких предметов из окружающей среды;

распечатанная социальная история № 4 на каждого обучающегося (приложение 1);

канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, клей-карандаш);

макет «Дерево Добра» на листе А4 для каждого обучающегося, либо на ватмане для всего класса (приложение 2);

распечатанные и вырезанные картинки сердечек (приложение 3).

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5-7 минут) с использованием волшебного мешочка

Учитель: Ребята, добрый день! Как ваше настроение? Сегодня предлагаю вам начать нашу встречу с одной интересной игры «Волшебный мешочек».

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует мешочек, заполненный разными мелкими предметами из окружающей среды.

Учитель: В этом мешочке спрятано много интересных предметов. Хотите узнать, что там? Подходите по одному и вытягивайте предмет, который понравится вам на ощупь больше всего. Посмотрите, что вы вытащили. Нравится вам этот предмет? Что с помощью него можно делать? Как его используют?

А теперь я дам вам задание. Слушайте внимательно, чтобы выполнить его правильно. Сейчас вам нужно обменяться предметами со своими одноклассниками. Ребята, нам нужно учиться договариваться друг с другом, просить друг друга поделиться игрушками и делиться самому. Только в таком случае мы будем дружными, добрыми и сплоченными.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Сейчас вы учились быть дружными, сплоченными, добрыми, учились делиться предметами, просить поделиться игрушкой людей вокруг.

Часть 2. Основная (до 25-30 минут) с использованием социальной истории № 4 «Если меня обижают другие... ШАГ 2»

Инструкция. Для выполнения данного этапа занятия педагог раздает детям распечатанные социальные истории, в которых происходит дальнейшая индивидуальная работа обучающихся. Готовые социальные истории обычно прочитываются несколько раз. Первый раз – с педагогом, второй – самостоятельно, а на третий раз обучающийся по возможности старается вспомнить основные содержательные моменты социальной истории и составить рассказ самостоятельно.

Учитель: В продолжение нашего занятия предлагаю вам познакомиться с новой социальной историей. На предыдущих занятиях мы с вами узнали, что обижать других – это плохо, а еще выяснили, какие ученики обижают других. Такое поведение является неправильным, поэтому мы должны делать все возможное, чтобы таких ситуаций в нашей жизни было меньше.

Но давайте представим себе обратный случай. Вы сами попали в такую ситуацию, где вас обижают другие. Вам нужно будет научиться правильно реагировать на такие ситуации. В этом вам помогут социальные истории. Сегодня вы прочитаете социальную историю под названием «Если меня обижают другие... ШАГ 2». В ней вы, ребята, узнаете много всего нового.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Вот вы и познакомились с третьей социальной историей, старательно выполнили все задания. Сегодня

вы узнали о втором шаге, который поможет вам правильно реагировать на ситуацию, в которой вас кто-то обижает. ШАГ 2: если вас обижают другие, вам нужно уверенно сказать одну фразу.

Часть 3. Заключительная (до 5-7 минут) с использованием «Дерева добра» и сердечек

Учитель: В завершении нашего занятия предлагаю вам посмотреть на дерево на нашей доске. Посмотрите, а чего ему не хватает? Правильно, оно без листьев, совсем не красочное и не живое. Давайте оживим его и превратим в Дерево добра. Чтобы оно стало ярким, теплым и красочным, давайте вырежем сердечки и наклеим их на наше деревце. Кто хочет, может нарисовать свое сердечко или дорисовать радостное личико уже готовому сердечку.

Вывод: ребята, спасибо вам за вашу работу. Какое красивое дерево у нас получилось. Будем называть его Деревом добра, ведь мы с вами такие сплочённые, добрые и дружные ребята, мы вместе старались его украшать. Это наш символ добра. Пусть это дерево согревает нас своим теплом, радуется своей красочностью и удивляет своей необычностью.

Приложение 1

Социальная история № 4: «Если меня обижают другие... Шаг 2»

Если меня обижают другие, мне помогут три важных шага. В прошлой истории я узнал о первом шаге. Я постараюсь вспомнить его и записать самостоятельно в прямоугольнике ниже. Если у меня не получится, я попрошу о помощи у учителя или родителей.

ШАГ 2. Уверенно сказать одну фразу.

ШАГ 2:

Если ученик знает, что нужно сказать и как именно это нужно сказать, это поможет ему хорошо контролировать себя. Я буду чувствовать себя спокойней, если буду знать, что сказать и как сказать в ситуации, если меня обижают другие.

Что именно нужно сказать?

Ниже написаны три фразы. Я могу выбрать одну из них. Я постараюсь выбрать ту фразу, которая лучше всего мне подходит и которую мне будет

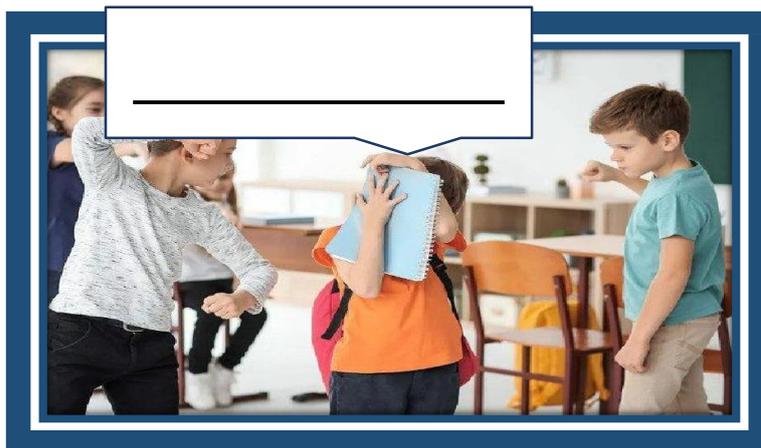
легко произнести. Эту фразу я запишу в прямоугольнике на картинке ниже, чтобы запомнить. Я буду стараться произносить эту фразу, когда кто-то будет обижать меня:

«Я слышу тебя»;

«Я хочу, чтобы ты прекратил»;

«Мне это не нравится, прекрати».

У меня есть выбор. Я могу выбрать одну фразу и записать ее в прямоугольнике ниже.



Когда я произнесу эту фразу, ученик, который обижает меня, может продолжить что-то говорить. Это может произойти, когда ученик ведет себя неправильно. Я произнес мою фразу. Я закончил. Наступило время уйти. Это нормально – уйти от человека, который меня обижает, даже если он продолжает говорить. Это поможет мне действовать без ошибок и хорошо контролировать себя.

Как именно нужно сказать?

Чтобы оставаться спокойным, я должен думать о фактах и представить картинку. У меня есть одна фраза, которую я скажу. Когда я буду произносить эту фразу, я постараюсь:

1. Стоять прямо с открытыми глазами, смотреть вперед, а не в сторону.

Я посмотрю картинки ниже и отмечу галочкой ту, где мальчик стоит правильно. В остальных квадратах я поставлю крестик.



2. Не плакать, не кричать, быть спокойным и говорить уверенным голосом.

Я посмотрю картинки ниже и отмечу галочкой ту, где мальчик ведет себя правильно. В остальных квадратах я поставлю крестик.



3. Находиться на безопасном расстоянии от ученика

Я посмотрю на картинки ниже и отмечу галочкой ту, где мальчики ведут себя правильно. В остальных квадратах я поставлю крестик.



4. Уйти после того, как я скажу свою фразу.

Я посмотрю на картинки ниже и отмечу галочкой ту, где мальчик ведет себя правильно. В остальных квадратах я поставлю крестик.



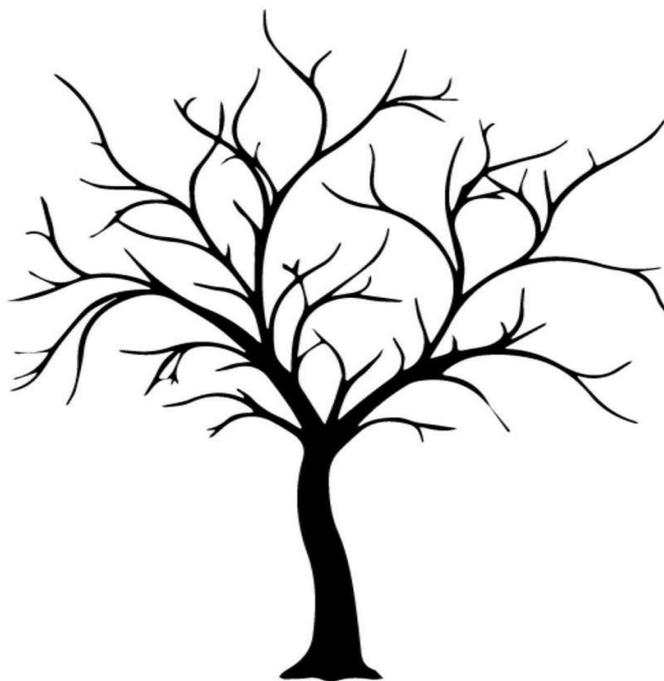
В этой истории я узнал о второй шаге, который поможет мне в неприятной ситуации, если меня обижают другие. Если меня обижают другие, мне нужно уверенно сказать одну фразу. Я записал эту фразу в прямоугольник и буду стараться использовать ее, если меня будут обижать. Чтобы знать, что нужно сказать и как именно произнести мою фразу, мне нужно тренироваться. Мой учитель и мои родители помогут мне

тренироваться в выполнении ШАГА 2, чтобы я мог реагировать на ситуации, когда меня обижают другие.

В следующей истории я узнаю о третьем шаге, который поможет мне в ситуации, если меня обижают другие.

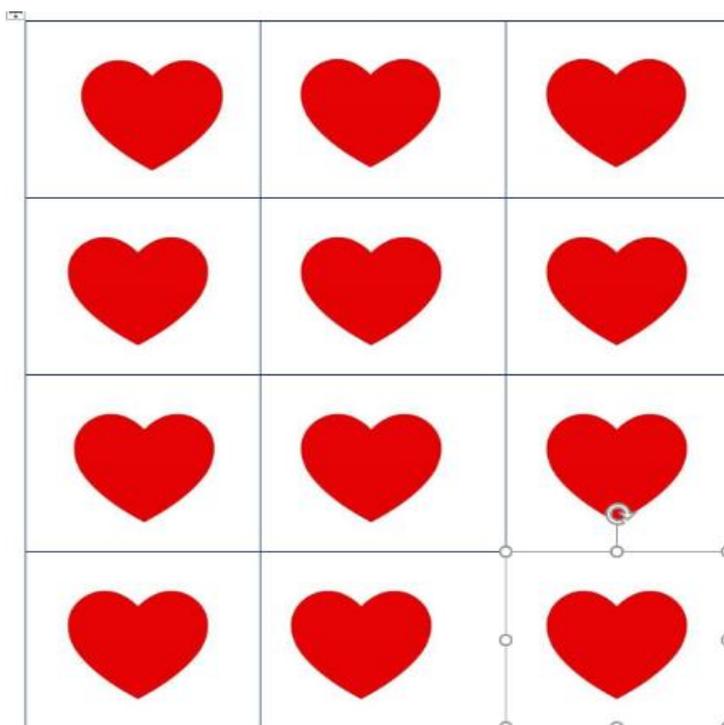
Приложение 2

Дерево добра



Приложение 3

Картинки сердечек



V. Внеурочное занятие № 5 на тему буллинга.

Тема занятия: «Если меня обижают другие... ШАГ 3».

Контингент обучающихся: обучающиеся с РАС (8.1., 8.2., 8.3.)

Цель занятия: ознакомление обучающихся с третьим шагом системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону; развитие умения управлять своими эмоциями и поведением; развитие умения социально приемлемым образом сообщить взрослым о возникшей проблеме.

Формирующиеся ценности: личная ответственность, самоуважение, терпимость к другим, физическая (телесная) безопасность, безопасность личности.

Планируемые результаты:

личностные: внимательное отношение к себе, к своим чувствам и эмоциям в ситуации буллинга, их самоконтроль; готовность и способность вовремя и социально приемлемым образом сообщить взрослым о возникшей проблеме;

предметные: представления младших школьников о третьем шаге системы реагирования на ситуацию буллинга в их сторону, о способах адекватного и приемлемого выражения собственных чувств и эмоций посредством слов, сообщений о возникшей проблеме взрослым.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемые формы занятия: фронтальная и индивидуальная.

Рекомендуемый метод: прочтение социальной истории и выполнение в ней необходимых заданий.

Занятие предполагает использование социальных историй как раздаточного печатного материала для каждого обучающегося. Занятие включает в себя восприятие ребенком информации по представленной теме через прочтение и детальную проработку социальной истории, заполнение обучающимся пропусков в ней, выполнение предложенных заданий.

Оборудование:

мешочек с наполнением из различных мелких предметов из окружающей среды;

распечатанная социальная история № 5 на каждого обучающегося (приложение 1);

канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, клей-карандаш);

макет «Дерева Добра» на листе А4 для каждого обучающегося, либо на ватмане для всего класса (приложение 2);

распечатанные и вырезанные картинки звездочек (приложение 3).

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5-7 минут) с использованием волшебного мешочка

Учитель: Ребята, добрый день! Как ваше настроение? Сегодня предлагаю вам начать нашу встречу с одной интересной игры «Волшебный мешочек».

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Инструкция. Для выполнения этого упражнения педагог использует мешочек, заполненный разными мелкими предметами из окружающей среды.

Учитель: В этом мешочке спрятано много интересных предметов. Хотите узнать, что там? Подходите по одному и вытягивайте предмет, который понравится вам на ощупь больше всего. Посмотрите, что вы вытащили. Нравится вам этот предмет? Что с помощью него можно делать? Как его используют?

А теперь я дам вам задание. Слушайте внимательно, чтобы выполнить его правильно. Сейчас вам нужно обменяться предметами со своими одноклассниками. Ребята, нам нужно учиться договариваться друг с другом, просить друг друга поделиться игрушками и делиться самому. Только в таком случае мы будем дружными, добрыми и сплоченными.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Сейчас вы учились быть дружными, сплоченными, добрыми, учились делиться предметами, просить поделиться игрушкой людей вокруг.

Часть 2. Основная (до 25-30 минут) с использованием социальной истории № 4 «Если меня обижают другие... ШАГ 3»

Инструкция. Для выполнения данного этапа занятия педагог раздает детям распечатанные социальные истории, в которых происходит дальнейшая индивидуальная работа обучающихся. Готовые социальные истории обычно прочитываются несколько раз. Первый раз – с педагогом, второй – самостоятельно, а на третий раз обучающийся по возможности старается вспомнить основные содержательные моменты социальной истории и составить рассказ самостоятельно.

Учитель: В продолжение нашего занятия предлагаю вам познакомиться с новой социальной историей. На предыдущих занятиях мы с вами узнали, что обижать других – это плохо, а еще выяснили, какие ученики обижают других. Такое поведение является неправильным, поэтому мы должны делать все возможное, чтобы таких ситуаций в нашей жизни было меньше.

Но давайте представим себе обратный случай. Вы сами попали в такую ситуацию, где вас обижают другие. Вам нужно будет научиться правильно реагировать на такие ситуации. В этом вам помогут социальные истории.

Сегодня вы прочтаете социальную историю под названием «Если меня обижают другие... ШАГ 3». В ней вы, ребята, узнаете много всего нового.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Вот вы и познакомились с третьей социальной историей, старательно выполнили все задания. Сегодня вы узнали о третьем шаге, который поможет вам правильно реагировать на ситуацию, в которой вас кто-то обижает. ШАГ 3: если вас обижают другие, об этом нужно сообщить учителю и родителям.

Часть 3. Заключительная (до 5-7 минут) с использованием «Дерева добра» и звездочек

Учитель: В завершение нашего занятия предлагаю вам посмотреть на дерево на нашей доске. Посмотрите, а чего ему не хватает? Правильно, оно без листьев, совсем не красочное и не живое. Давайте оживим его и превратим в Дерево добра. Чтобы оно стало ярким, теплым и красочным, давайте вырежем звездочки и наклеим их на наше деревце. Кто хочет, может нарисовать свою звездочку или дорисовать радостное личико уже готовому сердечку.

Вывод: Ребята, спасибо вам за вашу работу. Какое красивое дерево у нас получилось. Будем называть его Деревом добра, ведь мы с вами такие сплочённые, добрые и дружные ребята, мы вместе старались его украшать. Это наш символ добра. Пусть это дерево согревает нас своим теплом, радуется своей красочностью и удивляет своей необычностью.

Приложение 1

Социальная история № 5: «Если меня обижают другие... Шаг 3»

Если меня обижают другие, мне помогут три важных шага. В прошлых историях я узнал о первом и втором шаге. Я постараюсь вспомнить их и записать самостоятельно в прямоугольниках ниже. Если у меня не получится, я попрошу о помощи у учителя или родителей.

ШАГ 3:

ШАГ 3. Сообщить учителю и родителям о том, что меня обижают.

Мне нужно знать, почему необходимо сообщить о ситуации, когда меня обижают, что именно следует сообщить, в каком виде представить сообщение и кто получит мое сообщение. Это поможет мне хорошо себя контролировать.

Я могу записать «Сообщи о том, что тебя обижают» в фигуре, имеющей форму стрелки – этот знак означает действие. Фигура в виде стрелки находится ниже.



Почему важно сообщить о том, что меня обижают другие?

Когда я рассказываю о важном событии, которое произошло в другом месте, люди, которых не было там во время события, узнают о том, что произошло. Очень часто, когда какой-то ученик пытается обижать другого ученика, взрослых нет рядом. В других случаях взрослый находится рядом, но не видит, что кто-то пытается обижать других. Вместе с моим учителем и моими родителями я составлю план рассказа о том, как одни ученики обижают других. Этот план будет включать решение о том, что именно нужно сообщить, как именно сообщить и кто получит мое сообщение.

Что и как именно нужно сообщить?

Репортеры рассказывают людям о новостях, которые произошли в мире. Точно так же каждому ученику нужно научиться правильно сообщать взрослым информацию о том, что другой ученик обижает его. Правильное сообщение включает в себя следующую информацию:

1. Где другой ученик обижал меня.

Я посмотрю на картинки ниже и изучу места, где одни ученики могут обижать других. Я закрасшу табличку с названием того места, где обижали меня.



Школьный кабинет



Школьный коридор



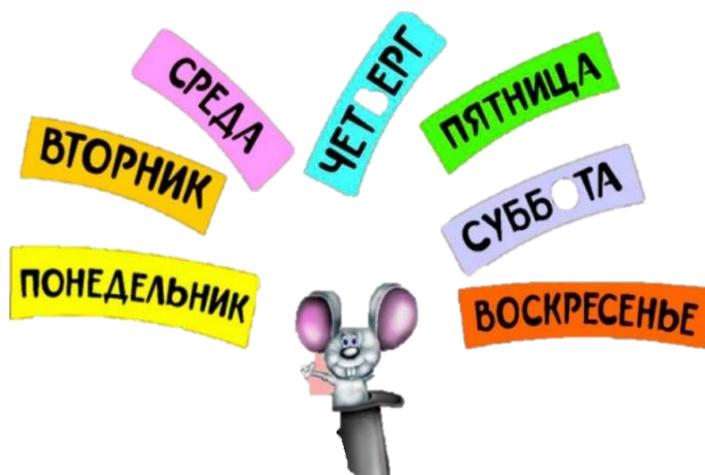
Школьный туалет



Школьный двор

2. Когда другой ученик обижал меня.

Я посмотрю на картинку ниже и обведу тот день недели, когда меня обижал другой ученик.



В пустом прямоугольнике ниже я нарисую и напишу, как выглядело место, где меня обидел другой ученик, и закрасшу нужную табличку ниже.



На уроке



На перемене



На прогулке



На продлёнке

Это произошло на _____

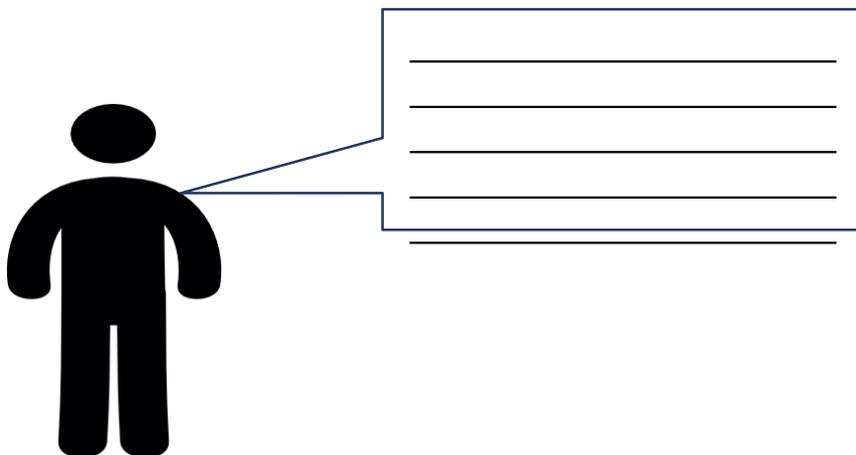
3. Кто обидел меня

В пустом прямоугольнике ниже я нарисую, как выглядел тот, кто обидел меня, и напишу его имя.

Его/Её зовут _____

4. Что говорил и делал другой ученик, который обидел меня.

В прямоугольнике ниже я напишу слова, которые говорил ученик, который обидел меня.



Лучше всего рассказать о том, что меня обижают сразу же после того, как произошла неприятная ситуация. При этом легче всего вспомнить факты, чтобы описать, что произошло во время того, как другой ученик пытался меня обидеть. Это очень важно.

В этой истории я узнал о третьем шаге, который поможет мне в неприятной ситуации, если меня обижают другие. Если меня обижают другие, мне нужно сообщить об этом учителю и родителям. Чтобы знать, что именно и как нужно сообщить о том, что меня обижают, мне нужно тренироваться. Мой учитель и мои родители помогут мне тренироваться в выполнении

ШАГА 3, чтобы я мог реагировать на ситуации, когда меня обижают другие.

Чтобы мне было легче тренироваться, я буду использовать следующий план.

СООБЩЕНИЕ О ТОМ, ЧТО МЕНЯ ОБИЖАЮТ
Часть I

Я постараюсь:

1. Сообщить взрослым, что меня обижают, как можно скорее.
2. Использовать факты, чтобы сообщить о том, что меня обижают.
3. Сообщить о том, что меня обижают: *устно* *письменно* *на бланке*

Взрослый постарается:

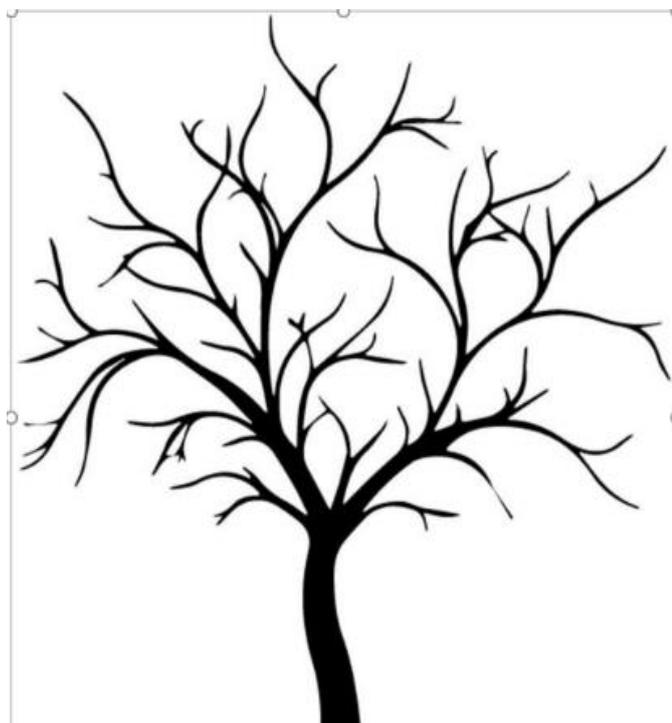
4. Выслушать или прочитать мое сообщение о том, что меня обижают, как можно скорее.
5. Расспросить подробности о фактах, если это необходимо.
6. Принять необходимые меры.

Часть II

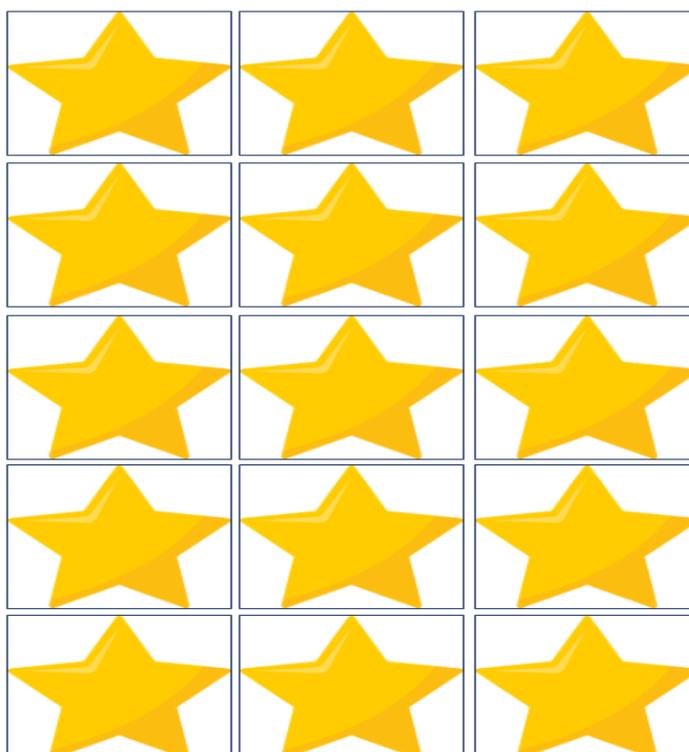
Я сообщу о том, что меня обижают...

1. _____ Если его нет рядом, то я сообщу:
2. _____ Если его нет рядом, то я сообщу:
3. _____

Дерево добра



Картинки сердечек



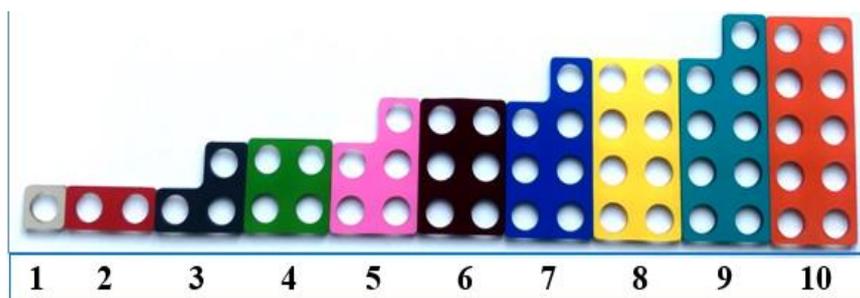
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НУМИКОН (методические рекомендации)

Ветрова О. В., учитель-дефектолог КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижевартовск;

Гайдушенко Н. Е., учитель-дефектолог КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижевартовск

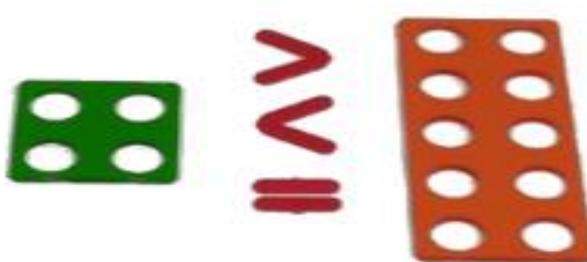
Возможности включения Нумикон в разные содержательные разделы формирования математических представлений

Перед началом обучения ребенка счету с использованием форм Нумикона необходима наглядная поддержка в виде ленты цифр с формами Нумикона, которая на начальном этапе располагается на столе. А затем лента прикрепляется в поле зрения ребенка, например, на доске.



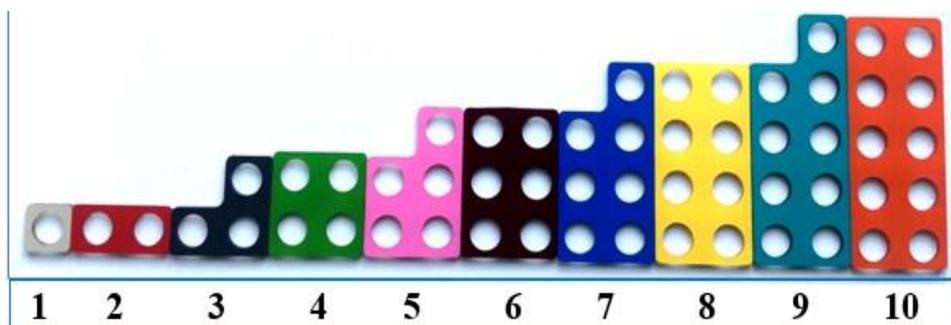
Формирование понятия «больше – меньше»

При формировании представлений и понятий о размерах мы показываем разницу между большими и маленькими объектами, **сравнивая формы Нумикона по размеру**. Обращается внимание ребенка на количество отверстий в форме.



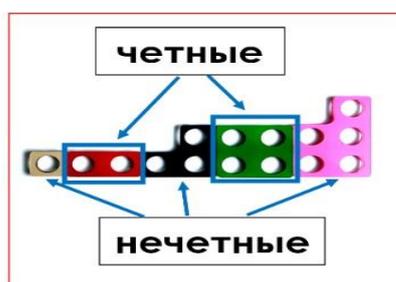
При обучении прямому и обратному счету в пределах 10, счету от заданного числа, нахождению «соседей» числа используется выстраивание

рядов из форм Нумикона от 1 до 5, а на следующих этапах работы – от 1 до 10, включается игра «Восстановление ряда», когда одна из форм исчезает или формы меняются местами (нужен образец к «Восстановлению ряда»).

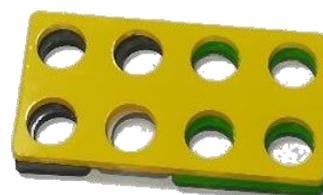


При работе с цифрами и обучении соотношению числа и количества, используется соотношение цифрового ряда от 1 до 10 с рядом форм Нумикона, подбор нужной цифры к форме. Сначала дети опираются **не на количество дырочек**, а на **узнавание** целостного образа формы, а затем постепенно переходят к пересчету отверстий.

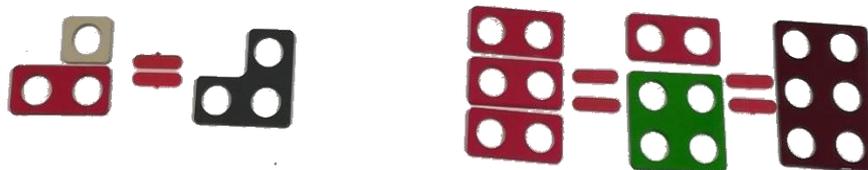
С помощью форм Нумикона наглядно демонстрируются основные свойства натуральных чисел: **каждое следующее число на один больше**, чем предыдущее. Видна разница между **четными и нечетными числами**.



При объяснении состава числа складываются одни формы из других и таким образом наглядно показывается, как **одно число составляется при помощи других чисел** и наоборот, используя **приемы наложения и приложения**. Тем самым формируются мыслительные операции «анализ» и «синтез».

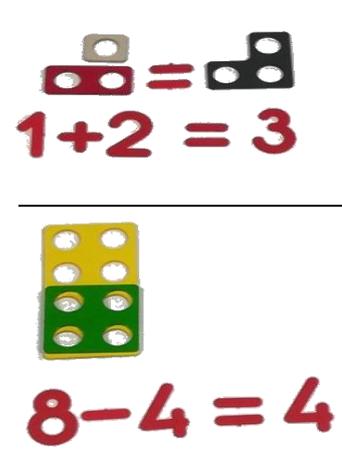


Нумикон используется для того, чтобы формировать у ребенка понятие состава числа, умение производить простейшие счетные операции: сложение, вычитание.



Он также помогает освоить такие темы, как сложение с переходом через десяток, умножение, деление и т. д. С помощью Нумикона ребенок усваивает сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, приблизительное оценивание, в дальнейшем деление, умножение. Нумикон позволяет наглядно продемонстрировать ребенку принцип деления числа на равные составные части.

Сложение и вычитание, деление и умножение



Примерный перечень заданий с использованием форм Нумикона

1. «Знакомство с формами»

Цель: познакомить с формами Нумикона, помочь увидеть разницу (цвет, форма, количество отверстий).

2. «Трафарет»

Цель: использование форм Нумикона как трафарет (обводить формы).

3. «Больше, меньше или равно»

Цель: сравнение форм Нумикона (обозначить форму цифрой), поставить нужный знак «больше», «меньше» или «равно».

4. «Больше, меньше»

Цель: коррекция мыслительных операций: анализ и сравнение, формирование понятия «больше», «меньше» – (на начальном этапе используются две формы Нумикона).

5. «Найди соседей»

Цель: формирование последовательного ряда; развития понимания пространственных предлогов (за, после, слева, справа) – на начальном этапе формы Нумикона до 5-ти включительно, в последующем – с переходом через 10, усложняя задания).

а) Покажи форму Нумикона **ЗА** «зелёной».

б) Найди и покажи форму Нумикона **ПЕРЕД** «красной».

в) Найди и покажи форму Нумикона, которая стоит **МЕЖДУ** «красной» и «желтой».

г) Найди и покажи форму Нумикона **ЗА** «синей» и **ПЕРЕД** «желтой».

6. «Восстановление ряда»

Цель: формирование сенсорных процессов и способностей.

«Ориентировка в пространстве»: относительно предметов, ориентировка на плоскости.

а) Разложи по порядку.

б) Поставь пропущенные.

7. «Собери из частей целое»

Цель: формирование логического мышления, развитие умения находить причинно-следственные связи.

Берем несколько форм Нумикона (маленьких), а сверху накладывается целая форма Нумикона (большая).

8. «Разложи целое на части»

Цель: формирование логического мышления, развитие умения находить причинно-следственные связи; (берем форму Нумикона по два-шесть раз).

На 1 этапе дети овладевают понятиями *части, целое, половина*.

На 2 этапе дети знакомятся с делением фигур на равные части путём складывания, соблюдая правила: совмещение углов и сторон. Сначала формируются представления о половине.

На 3 этапе отрабатываются умения делить на части любые предметы предметы и величины.

Вычислительная операция «Деление» – (числа на части).

Цель: визуально показать вычислительную операцию «Деление» **на равные части** ($10 : 5 =$).

Деление – это операция, обратная умножению. Необходимо показать результат произведения: берем формы с 2 отверстиями 5 штук и сверху

накладываем форму с 10 отверстиями. Затем наоборот: сначала рядом выкладываем форму с 10 отверстиями и на нее накладываем формы с 2 отверстиями 5 штук.

ПОСОБИЕ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ»

Корсакова Н. Д., учитель-логопед КУ «Нижневарттовская образовательная санаторная школа, г. Нижневарттовск

Зыкова Н. А., педагог-психолог КУ «Нижневарттовская образовательная санаторная школа, г. Нижневарттовск

Уважаемые родители!

Ваш ребенок идет в _____ (название школы) в 1 класс. Для успешной адаптации вашего ребенка к школе нами было разработано данное пособие, которое поможет заранее познакомить будущего ученика со школой.

Содержание пособия включает в себя ознакомление с объектами, расположенными в образовательном учреждении: учебные кабинеты, библиотека, музей, актовый зал, столовая, медицинский блок, туалет.

Также уделяется внимание навыкам самообслуживания, правилам поведения. Советуем закрепить основные навыки самообслуживания: переобуваться, складывать свои вещи, уметь застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки, пользоваться столовыми приборами, знать правила личной гигиены.

Информацию, предоставленную в пособии, необходимо изучать несколько раз, для того чтобы у ребенка сформировались первоначальные представления о требованиях школьной жизни. Необходимо помнить, что включение ребенка в школьную жизнь – это новый этап социализации вашего ребенка. У учащегося 1 класса происходит освоение новых норм социального поведения: правила общения с учителями, одноклассниками, правила поведения в коллективе, как правильно просить о помощи т. д.

Чем больше комментариев услышит ваш ребенок, чем лучше вы подготовите его к возможным ситуациям общения с окружающими, тем полезнее окажется книга.

ШКОЛА

ФОТО
ШКОЛЫ

Это школа

Первого сентября все дети идут в школу, и Я тоже. Они учатся читать, писать, решать задачи, рисовать, петь. Узнавать новое очень интересно.

Здание моей школы состоит из _____ этажей.

Я с мамой смогу сходить на прогулку в сторону своей школы, запомнить ее внешний вид и нарисовать на этой страничке.

По дороге в школу я смогу встретить других детей. Все они тоже ходят в школу. Детей в школу провожают родители, но некоторые ученики ходят в школу без родителей (самостоятельно).

Дети ходят в школу _____ дней в неделю. В (дни недели) в школе выходные.

В школу Я буду ходить осенью, зимой и весной. Летом Я буду отдыхать. Будут каникулы.

МОЙ РИСУНОК ШКОЛЫ

РИСУНОК
ШКОЛЫ

Заходя в школу, я поздороваюсь со взрослыми и учениками. Взрослым я скажу «Доброе утро!» или «Добрый день!». Дверь в школу всегда открывается на себя. Зная это, я не ударюсь.

ФОТО (РЕБЕНОК
ОТКРЫВАЕТ
ДВЕРЬ ШКОЛЫ)



Ученикам можно сказать: «Привет!».

Людям нравится, когда их называют по имени: «Привет, Петя!».

Если я увижу друга издалека, я ему помашу рукой.

Расскажи маме, как можно поздороваться со взрослыми и учениками.

УЧИТЕЛЬ

Это моя учительница, её зовут _____ (*имя и отчество*)
_____. Она будет учить меня
писать, считать, решать задачи, правильно сидеть за партой, отвечать у доски.

(Имя и отчество) будет задавать мне
домашние задания, которые я буду выполнять дома.

Мы с ней будем участвовать в конкурсах, выступать на сцене, ходить
в театр. Она научит меня дружить с одноклассниками.

Я всегда смогу обратиться за помощью к _____ (*имя и отчество*)
_____.



ГАРДЕРОБ

Чтобы в школе было чисто, Я приношу с собой сменную обувь. Я нахожу
свободное место на скамейке и переобуваюсь в сменную обувь. Обувь с улицы
Я кладу в специальный мешок для обуви. В школе нужно переодеться.

Я снимаю верхнюю одежду и шапку. Я поднимаюсь
на _____ этаж.

Учитель мне показывает мой шкаф и мою вешалку. Я сам вешаю одежду
и мешок с обувью на крючок в гардеробе.

ФОТО (РЕБЕНОК ПЕРЕОДЕВАЕТСЯ)	ФОТО (РЕБЕНОК ПОДНИМАЕТСЯ ПО ЛЕСТНИЦЕ)	ФОТО (РЕБЕНОК ЗАХОДИТ В ГАРДЕРОБ)	ФОТО (РЕБЕНОК ВЕШАЕТ ОДЕЖДУ)
------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------

Это специальный мешок для обуви

Это рюкзак для школы.

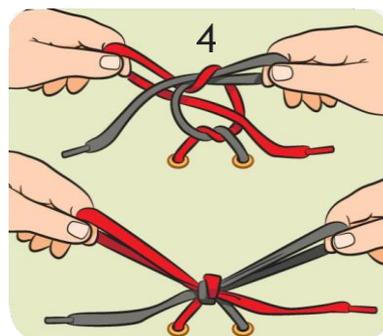
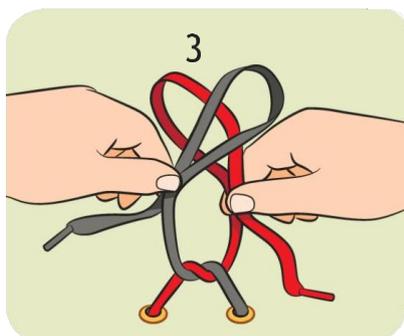
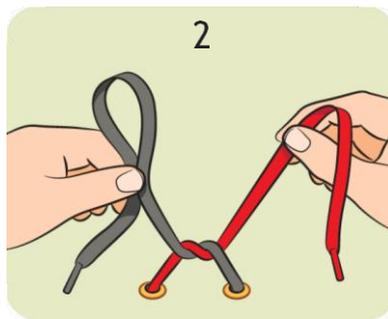
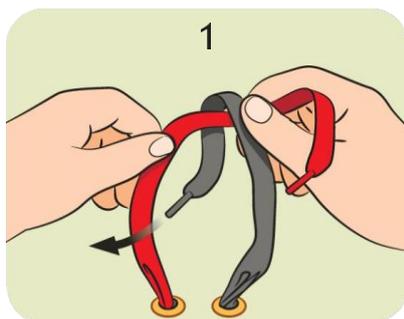
В нём носят учебники и тетради.



Я с мамой подпишу рюкзак и мешок для обуви, указав фамилию и класс.

ЗАВЯЗЫВАНИЕ ШНУРКОВ

Нужно уметь завязывать шнурки самому. Это поможет выглядеть аккуратно. Потренируйся дома делать это с мамой.



ЗАСТЁГИВАНИЕ И РАССТЁГИВАНИЕ ПУГОВИЦ

Нужно уметь застегивать и расстегивать пуговицы самому.

Это поможет выглядеть аккуратно.

Потренируйся дома делать это с мамой.



Если тебе трудно завязать шнурки или застегнуть пуговицы, попроси тьютора. Лучше всего сказать: «Пожалуйста, помогите застегнуть куртку», «Пожалуйста, помогите со шнурками» – и назвать тьютора по имени и отчеству. Тьютор тебе поможет.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ

Я смотрю на свое расписание занятий. Расписание показывает порядок занятий в школе и перемены. Индивидуальное расписание может быть разным.

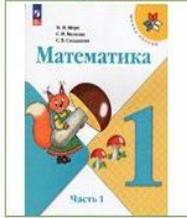
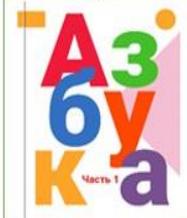
1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок
				
Русский язык	Математика	Литературное чтение	Физическая культура	Окружающий мир

ФОТО ЛИЧНОГО РАСПИСАНИЯ

КОРИДОР

По коридору ученики идут в классы.

В коридоре можно встретить знакомого и поздороваться с ним.

Если в коридоре шумно или много людей, можно во время перемены остаться в классе или уйти в игровую зону.

Ученики выходят в коридор во время перемены.

Каждый занят своим делом. Одни ребята разговаривают, другие играют.

ФОТО КОРИДОРА ШКОЛЫ

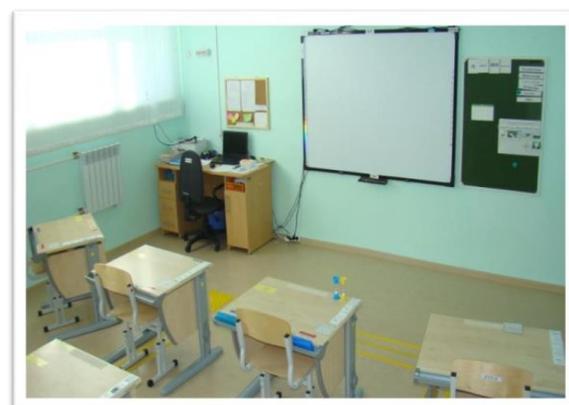
КЛАСС

Уроки проходят в классе.

В классе стоят парты для учеников.

В классе есть доска, на которой пишут задания.

Каждый ученик сидит на своем постоянном месте.



ПАРТА



Вещи на парте кладут в определенном порядке.

Посмотри – это вид парты сверху.

На урок чтения, математики или письма нужно положить учебник по этому предмету. Также надо подготовить тетрадь, ручку, карандаш, линейку.

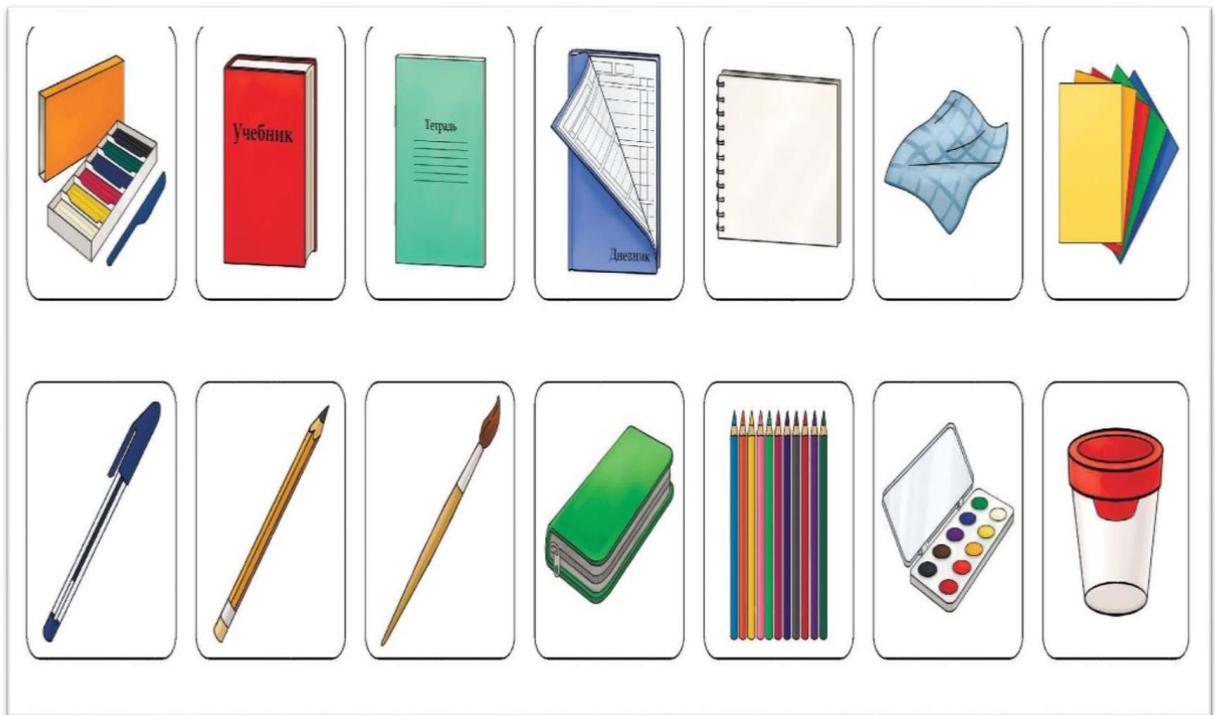
На урок рисования на парту кладут альбом для рисования, кисточки, краски, цветные карандаши. В стаканчик (непроливайка) нужно налить воды из-под крана. Это поможет рисовать акварелью или гуашью.



На урок труда на парту кладут ножницы, картон, цветную бумагу. Предметы могут меняться.

Учитель скажет об изменениях заранее.

Если тебе не нравится клей или картон, нужно заранее сказать об этом в школе. Мама и учитель помогут подобрать другие материалы.



УРОК

Во время урока ученики сидят за партами. Тьютор может сидеть рядом с учеником.

Урок длится 40 минут



Учитель задает вопрос – ученик отвечает. Кто хочет ответить, поднимает руку. Дети выполняют задания учителя.

На уроке не нужно громко разговаривать, чтобы не помешать заниматься другим ученикам.

Во время урока ученика вызывают к доске. Он пишет на доске или отвечает устно. Записи с доски стирают губкой. Отвечая на вопрос учителя, старайся говорить отчетливо и внятно. За правильный ответ ученики получают отличные и хорошие оценки. Это радует учителя и родителей.

**ФОТО РЕБЕНКА
У ДОСКИ**



ПЕРЕМЕНА

В школе после каждого урока бывают перемены. На перемене я смогу подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, поиграть с друзьями.

**ФОТО РЕБЕНКА
(играет в
настольные игры)**

**ФОТО РЕБЕНКА
(играет в подвижные игры)**

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

На ___этаже моей школы находится медицинский кабинет. В медицинском кабинете мне окажут медицинскую помощь, будут делать прививки. Это поможет мне быть здоровым.

Если у меня заболит голова, живот, то я смогу всегда сказать учителю и обратиться за помощью к медицинским работникам.

ФОТО РЕБЕНКА
(в медицинском кабинете)

УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

Урок физкультуры проходит в спортивном зале. Ученики выполняют различные упражнения. Например, играют с мячом. Если они играют, а ты не хочешь этого делать, объясни это учителю. Не стоит капризничать, если на уроке физкультуры что-то пошло не так. Это нормально. Тебе обязательно помогут.

На урок физкультуры нужно переодеться в спортивную одежду – белую футболку, черные шорты и спортивные кроссовки.

ФОТО УЧАЩИХСЯ В
СПОРТЗАЛЕ

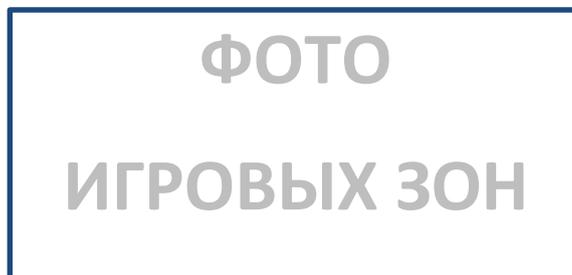
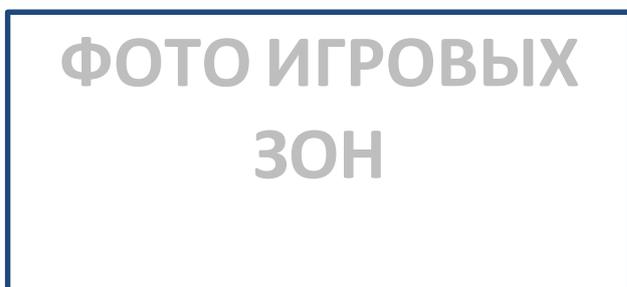
Посмотри и запомни, как нужно передеваться в спортивную форму на урок физкультуры и после него.



ИГРОВАЯ ЗОНА

Во время перемены я могу провести время в игровой зоне, которая расположена в кабинете. Там я могу поиграть в настольные игры, собрать пазлы и конструктор или отдохнуть на диване.

СТОЛОВАЯ



На перемене ученики с учителем идут в столовую, которая находится на 1 этаже. В школе они завтракают и обедают. Когда ты придешь в столовую, то еда уже будет стоять на столе. Перед едой все моют руки.



ФОТО ДЕТЕЙ
(моют руки)

ФОТО ДЕТЕЙ
(обедают)

В столовой у каждого класса есть свое место. Каждому ученику дают его порцию. В столовой едят, пользуясь ложкой и вилок. После еды ученики сами убирают со стола. Потренируйся делать это дома.

БИБЛИОТЕКА

В школе есть библиотека на ___этаже, там много книг. Из библиотеки можно на несколько дней взять книжку домой. Для этого нужно спросить разрешение библиотекаря. Можно читать и рассматривать книги после уроков прямо в библиотеке. Старайся быть аккуратным с книгами, ими будут пользоваться другие люди.

ФОТО
РЕБЕНКА
(у стеллажей с книгами)

ФОТО РЕБЕНКА
(читает книги в
библиотеке)

АКТОВЫЙ ЗАЛ

На ___ этаже нашей школы располагается актовый зал. Там проводятся различные мероприятия, выступления, концерты. Я тоже буду выступать на сцене.

ФОТО РЕБЕНКА
(на сцене)

ФОТО РЕБЕНКА
(в зрительном зале)

ТУАЛЕТ

В школе есть туалет. В туалет можно сходить на перемене или спросить учителя и сходить в туалет во время урока, только ненадолго. После меня в туалете должно быть чисто. После туалета Я мою руки.

ФОТО
РЕБЕНКА
(моет руки в туалете)

ПОСМОТРИ И ЗАПОМНИ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ В ТУАЛЕТЕ





УХОД ИЗ ШКОЛЫ

После уроков дети одеваются и уходят из школы домой. Некоторые дети уходят сами, других встречают папы, мамы, бабушки. Не забудь, уходя, попрощаться с учителем и другими детьми. Возьми свой портфель. По дороге расскажи маме все, что было сегодня в школе.

ФОТО (РЕБЕНОК
ОДЕВАЕТСЯ)

ФОТО (РЕБЕНОК НА
КРЫЛЬЦЕ ШКОЛЫ)

ФОТО (РЕБЕНОК
ВЫХОДИТ СО
ШКОЛЬНОГО ДВОРА)

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ (БЕЗРЕЧЕВЫМИ) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Васянина О. В., учитель-логопед КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Основные правила при работе с неговорящими детьми:

1. Играйте. Дети учатся через игру, в том числе во время игры они обучаются речи. Попробуйте различные игры, чтобы определить те из них, от которых ребенок получает удовольствие. Кроме того, подберите такую игровую деятельность, которая способствует социальному взаимодействию. Например, пение, чтение стихов, рисование, лепка, сюжетно-ролевая игра и т. п. Во время игры находите рядом с ребенком, чтобы он мог лучше видеть и слышать вас.

2. Говорите с ребенком на одном языке. Подражание звукам и игровому поведению ребенка будет способствовать большей вокализации и взаимодействию. Например, если ребенок произносит какой-то звук, отреагируйте на него таким же звуком и подождите ответной реакции, возможно, между вами завяжется диалог. Это также подтолкнет его к тому, чтобы копировать вас.

3. Используйте жесты. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками. Жесты и зрительный контакт могут создавать основу для развития речи. Пользуйтесь жестами при общении, например, протягивайте свою руку, чтобы указать на предмет, когда вы говорите «смотри!», и кивайте головой, когда вы говорите «да». Используйте жесты, которые ребенок легко сможет имитировать. Примеры включают в себя хлопки в ладоши, протягивание рук и т. п. Реагируйте на жесты ребенка: когда он смотрит на игрушку или указывает на нее, попросите сказать слово «дай», не давайте, пока он не попытается этого сделать или хотя бы покажет жест. Смотрите или указывайте на игрушку, которую вы хотите взять, прежде чем взять ее.

4. Оставьте «пространство» для речи ребенка. Крайне важно предоставить ребенку множество возможностей для общения, даже если он не говорит. Когда вы задаете вопрос или видите, что ребенок хочет чего-то, выдержите паузу в течение нескольких секунд, глядя на него. Не нужно понимать его с полуслова и выполнять любое желание ребенка мгновенно, дайте ему возможность выразить свое желание словом или жестом. Следите за любым движением его тела или звуком и реагируйте на них.

5. Задавайте вопросы. Вопросы – это стандартный прием, подтверждающий, что ребенок понял сказанное. На первых этапах развития речи рекомендуется использовать вопросы «что» и «где», еще следует пользоваться вопросами, на которые можно ответить «да» и «нет». Не следует постоянно задавать вопросы. Не задавайте сложных вопросов («Что это такое?»).

Занятия с категорией неговорящих детей строятся по нескольким направлениям:

развитие предпосылок речевого общения:

формирование жестов;

развитие речевого дыхания;

пассивная или активная гимнастика;

развитие подражания;

формирование навыка просьбы;

формирование речевой коммуникации:

развитие импрессивной речи;

формирование экспрессивной речи.

По каждому из данных направлений в зависимости от тяжести дефекта ребенка важно подобрать различные методы, приемы, упражнения и игры.

Настоящим помощником в системе коррекционно-логопедической работы служит пособие «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра» Сандриковой Валентины Сергеевны.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Васянина О. В., учитель-логопед КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой снижают интерес детей к этому процессу. Поэтому можно обратиться к необычному методу и к нестандартному выполнению артикуляционной гимнастики с использованием технологии биоэнергопластика.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Цель таких упражнений – повысить эффективность выполнения артикуляционных упражнений, активизировать интеллектуальную деятельность ребенка.

Задачи:

поддержка и повышение положительного эмоционального и мотивационного настроя детей на протяжении всего занятия;

развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук;

развитие артикуляционной моторики;

развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи;

формирование умения действовать по словесным инструкциям; постановка и автоматизация звуков.

Элементы биоэнергопластики можно найти и в системах развития интеллекта методами кинезиологии. При применении биоэнергопластики синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь, эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Для выполнения упражнений биоэнергопластики я использую перчаточных кукол, стихи и различное музыкальное сопровождение. Предлагаю выполнить несколько упражнений: «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Улыбка-хоботок», «Качели», «Часики», «Кошка сердится», «Парус», «Лопатка», «Грибочек», «Чашечка» (таблица 1).

Таблица 1 – Упражнения биоэнергопластики

Артикуляционная поза	Показ кистью руки	Слайды
Упражнение «Бегемотик»		
Широко раскрыть рот и досчитать до пяти, после чего закрыть его	Согнутые пальцы подняты вверх, большой палец направлен вниз	
Упражнение «Улыбка»		
Улыбнуться, показать сжатые зубы, после этого расслабить мышцы	Пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 – ладонь сворачивается в кулак	

Упражнение «Хоботок»		
Вытянуть губы трубочкой	Ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему	<p>«Хоботок» Подражаю я слону, Губы хоботом тяну.</p> 
Упражнение «Улыбка-хоботок»		
Нужно несколько раз повторять по очереди два предыдущих упражнения	Нужно несколько раз повторять по очереди два предыдущих упражнения	<p>«Улыбка-хоботок» Свои губки прямо к ушкам Растяну я как лягушка. А теперь слоненок я Видишь – хобот у меня.</p> 
Упражнение «Парус»		
Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами	«Парус» - сомкнутая ладонь поднята вверх	<p>«Парус» Парусом язык сложили, И по морю мы поплыли.</p> 
Упражнение «Лопатка»		
Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти	«Лопаточка» - большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз	<p>«Лопатка» Поперек улыбки лег – Отдыхает язычок.</p> 
Упражнение «Грибочек»		
Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу	Пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение шляпки гриба	<p>«Грибочек» На лесной опушке Выросли грибы большие Посмотри скорей какие!</p> 
Упражнение «Чашечка»		
Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки	Пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «чашечки»	<p>«Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам поднят края – Вот и «чашечка» моя.</p> 
Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы		

Ценность и преимущества применяемой технологии:
высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;
абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред;
универсальность – метод биоэнергопластики могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;
простота применения – финансовые затраты небольшие;
вариативность, творческий подход (использование стихов, сказок, оформление перчаточных кукол).

СОВМЕСТНАЯ ИГРА РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ермакова П. П., учитель-дефектолог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Хорошо известно, насколько важна игра для развития ребенка. Именно в игре ребенок исследует окружающий мир, моделирует его, осваивает житейские правила, «примеряет» на себя социальные роли.

Для того чтобы включиться взрослому к «игре» ребенка с РАС, необходимо воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Присоединение взрослого к аутостимуляции. Для того чтобы начать игровые занятия и установить эмоциональный контакт с ребенком с РАС, взрослый определяет тот круг сенсорных впечатлений, которые ребенок предпочитает. Это необходимо, чтобы подобрать именно те игрушки, занятия, которые заинтересуют ребенка с наибольшей вероятностью. Взрослый присоединяется к тем занятиям, которые выбирает сам ребенок, усиливая их эмоциональную насыщенность.

2. Преобразование аутостимуляции ребенка в совместное игровое действие. Каждое действие ребенка и свои действия постоянно комментируем, придавая происходящему определенный игровой смысл. Например, если ребенок любит кружиться, обязательно приговариваем что-нибудь вроде: «Летит-летит птичка, высоко-высоко, далеко-далеко! И вернулась в свое гнездышко, прямо к маме прилетела!». Таким образом, в игру ребенка с РАС вносится событийность, так как наш комментарий фиксирует внимание на игровом действии, переключая его со стереотипных сенсорных и других привычных ребенку аффективных удовольствий.

3. Коммуникативная игра «лицом к лицу» (или игра, основанная на эмоциональном заражении). Присоединившись к любимым сенсорным удовольствиям ребенка и наладив с ним, таким образом, хотя бы минимальный эмоциональный контакт, взрослый стремится как можно чаще вовлекать его в игру «лицом к лицу». Это и «поехали по кочкам», и «глазки спрятались – куку!», и «коза рогатая», и «ладушки», и другие подобные забавы. Можно превратить в потешковую игру любимый ребенком стишок или песенку. Моменты коммуникативной игры «лицом к лицу» как можно чаще включать в режим домашнего воспитания. Родителям ребёнка с РАС необходимо использовать такую игру как можно чаще, дозированно встраивая ее в обычный режим ребенка: не менее 5-8 раз в день, начиная с 1-2 минут и, по мере развития выносливости ребенка, доводя время каждой «игры лицом к лицу» до 10-15 мин.

Игра, основанная на эмоциональном заражении, становится для ребенка с РАС ежедневной «тренировкой в контакте», вызывая внимание и интерес к лицу взрослого, его эмоциям. Важно, что игра «лицом к лицу» провоцирует ребенка на подражание мимике, жестам, возгласам, что необходимо для развития коммуникации и речи у безречевых детей. Ритмическая основа таких игр, их регулярная повторяемость позволяет закреплять эпизоды возникающего отклика ребенка – моменты зрительного контакта, вокализации, ответную улыбку.

МЕТОД «СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Ермакова П. П., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Социальные истории для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями – это одна из эффективных обучающих методик, которая позволяет решить многие задачи и избежать проблем в поведении. Метод «социальных историй» был разработан учителем, а в последующем консультантом по работе с детьми, подростками и взрослыми с РАС Кэрол Грей. Теоретической основой метода является теория несформированности «модели психического» (Theory of Mind) у людей с РАС, свидетельствующая о недостаточном понимании социального

контекста и намерений других людей. Социальная философия метода базируется на признании значимости и уважении к разным типам восприятия мира – при типичном развитии и при аутизме.

Основной целью социальных историй является предоставление всей необходимой и доступной информации для улучшения понимания определенных явлений у ребенка с РАС. Таким образом, социальные истории информируют ребенка о конкретной ситуации, улучшают понимание событий и явлений, но не формируют новое поведение у ребенка с РАС.

Метод «социальные истории» может помочь при овладении следующими навыками:

- понимание особенностей социальных ситуаций и коммуникация;
- личная гигиена и самообслуживание;
- правила поведения в общественных местах;
- управление собственным поведением и эмоциями;
- освоение нового распорядка дня и занятий.

Социальная история может использоваться как предупреждающая методика, чтобы предупредить какое-то нежелательное поведение. Кроме того, она может использоваться как обучающая методика, и тогда в ней будет обучение каким-то новым навыкам. И социальные истории могут использоваться как реактивные методики уже после того, как какая-то ситуация произошла, чтобы помочь ребенку с интеграцией информации.

Когда у ребенка развивается навык, описанный в социальной истории, можно постепенно уменьшать ее применение. Другой способ уменьшения применения – переписывать историю, постепенно убирая из нее директивные предложения.

По форме социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстрациями. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести. Каждая социальная история достоверно описывает ситуацию, навык, достижение или понятие.

Так как социальные истории – это рассказы, то остановимся более подробно на компонентах рассказа: текст и иллюстрации. В социальной истории применяются 3 вида предложений: описательные, перспективные и директивные. Описательные предложения описывают событие, конкретные действия люди, места и время. Перспективные предложения описывают внутреннее состояния других людей, их мысли, чувства и настроение в ситуации. Директивные предложения описывают подходящий набор действий в данной ситуации, строятся в утвердительной форме, объясняя в позитивных терминах, какое поведение является желательным. Для младших

школьников предложения начинаются от первого лица «Я», для подростков и взрослых – от третьего лица «Он».

В социальной истории текст сопровождается иллюстрацией. Иллюстрации должны быть выбраны с учетом особенностей конкретного ребенка, уровнем понимания абстрактного, схематичного. Это может быть фотографии вашего ребенка в конкретной ситуации, фотографии других людей в этой конкретной ситуации, хорошо детализованные цветные или черно-белые картинки, схематичные картинки, пиктограммы, символы PECS.

Чтобы социальная история вызвала отклик у ребенка и стала эффективным инструментом понимания и освоения правил социальных ситуаций, необходимо следовать 7 правилам, которые были выделены автором метода Кэрл Грей.

Первое правило гласит: одна история – одна идея. Это означает, что надо четко выделить тему, и она должна быть максимально однозначной, однородной. Например, как вести себя на детской площадке, а не обобщенное – как вести себя с другими детьми.

Второе правило: положительные установки, т. е. социальная история – это основа для формирования уверенности в себе и позитивных ожиданий от самостоятельной деятельности. В процессе написания текста не стоит привлекать осуждение и грубый запрет без объяснений.

Третье правило: простое и доступное объяснение. Для этого необходимо собрать всю информацию о процессе, который будет описан в истории. Когда происходит событие, как долго длится, кто участвует, какие чувства и ожидания у главных участников, какие действия должен выполнить ребенок, какие результаты будут получены. Зная ребенка, можно включать в историю особые сравнения, связанные с его любимыми героями или ролевыми играми.

Четвертое правило: соотношение разных видов предложение в одной истории. На 1 директивное предложение должно быть 2-5 предложений остальных видов.

Пятое правило: иллюстрации – залог успеха. Аутичный ребенок мыслит картинками, поэтому иллюстрации должны быть понятны ребенку, максимально детализированы и однозначны для конкретной социальной ситуации.

Шестое правило: упрощение и сокращение. Социальная история не должна быть перегружена текстом. На одной странице социальной истории должно быть не более 2-х коротких предложений под 1 картинкой.

Седьмое правило: истории в быстром доступе. Рассматривать и читать социальные истории можно в разное время дня. Наиболее удобно, если они будут лежать в доступном месте в доме. Тогда ребенок сможет попросить

о чтении не только устно, но и сможет принести «книгу» с социальными историями в руки взрослого или пролистать, просмотреть ее самостоятельно.

С января по март обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра школы-интерната участвовали в проекте «Творческое портфолио «Все обо мне». Одной из задач проекта было расширение круга общения, выхода обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации. Для реализации этой задачи нам помог метод «Социальные истории», и мы успешно поучаствовали в мероприятии «Мои любимые занятия» в школьной библиотеке и в выездном мероприятии «Мир книг» в сельской библиотеке.

Таким образом, метод социальных историй является эффективным для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра в понимании особенностей социальных ситуаций.

DIR/FLOORTIME – СИСТЕМА ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ишматова Н. В., педагог-психолог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

«Настоящая игра – это то, что идет изнутри ребенка, а не то, что мы пытаемся ему навязать»
Гордон Ньюфелд

Игра – один из первых видов деятельности, который осваивает ребенок уже в раннем возрасте. Многочисленными исследованиями доказано, что в игре ребенок исследует окружающий мир, моделирует его, осваивает житейские правила, человеческие отношения, «примеряет» на себя социальные роли.

Предлагаю вспомнить:

Как играет ваш ребенок?

Какие игрушки он выбирает для игры?

Как долго ребенок играет в одну игру?

Повторяет одно и то же действие?

Есть ли герои (действующие лица) в этих играх?

Присутствует ли сюжет в его играх?

Кто устанавливает правила?

Можете ли вы их изменить?

Игры ребенка с РАС имеют особенности. Как правило, у детей с РАС отсутствует стойкий интерес к игрушке, они не пытаются обследовать ее при знакомстве, игровые действия остаются на уровне манипуляций с предметами, наблюдается неадекватное использование игрушек. Эти особенности обусловлены нарушениями в процессе развития ребенка, отсутствием или нарушением необходимых умений для социального взаимодействия.

Преодолеть трудности и создать условия для приобретения ребенком с РАС ключевых способностей помогает методика Floortime – ведущая методика метода DIR, который в 1979 году разработали американский профессор Стенли Гринспен и клинический психолог Серена Уидер. В основе этого метода – теория функционального эмоционального развития человека, согласно которой каждый человек в своем развитии проходит определенные ступени, 6 первых являются базовыми для последующего развития. У детей с РАС освоение этих уровней может занять больше времени. Иногда ребенок может освоить какой-то уровень эмоционального развития лишь частично, при этом эмоциональное развитие может продолжиться, но с какими-либо ограничениями.

Методика Floortime – эффективное дополнение к другим методам развития и коррекции и успешно применяется в разных странах в работе как с детьми раннего возраста, подростками, так и со взрослыми. К сожалению, сертифицированных специалистов по этому методу в России очень мало, но этот метод апробирован и активно используется специалистами Московской области (коррекционно-развивающий и образовательный центры в гг. Ивантеевка и Королев).

В методике Floortime в первую очередь внимание уделяется созданию фундамента для развития ребенка. Благодаря данному подходу дети приобретают ключевые способности полноценного общения.

В методике Floortime, в отличие от других методик, в которых делают упор на вмешательство профессионалов, важнейшая роль отводится родителям, так как в ее основе лежит естественное взаимодействие ребенка и взрослого в ходе целенаправленной игры. Чтобы играть с ребенком, не обязательно нужно быть сертифицированным специалистом. Игрой руководит ребенок, а взрослый присоединяется к нему и лишь помогает расширить игровые рамки и привить новые навыки. Это возможно в эмоционально теплой и безопасной для ребенка среде, когда ребенок чувствует себя непринужденно, весело и спокойно. А где такая обстановка? Конечно, дома. В игре нужно замечать все нюансы эмоционального состояния

ребенка. А кто это может сделать лучше, чем родители, которые как никто знают индивидуальные особенности своего ребенка

В методике Floortime используются разные виды игр:

спонтанная игра (это деятельность ребёнка, которая возникает по его инициативе тогда, когда ему захочется, с теми предметами, какие больше нравятся, и заканчивается, когда ребенок наиграется);

частично структурированная игра (игры, в которых присутствует сюжет, правила, но необязательно выполнять игровые действия);

занятия по развитию сенсорной сферы (игры, стимулирующие определенные слуховые, зрительных, тактильные и другие ощущения);

занятия по развитию моторики (ползания, перелезания, прыжки, различные движения рук, ног, хлопки и др.).

Для максимального результата при использовании методики Floortime нужно выполнять ряд условий:

1. Игра один на один. Быть готовыми ежедневно 6-8 раз по 15–20 мин. в день (от 2 до 3 часов) играть со своим ребенком. Начинать игровые занятия можно с 5 минут. И это должно быть время, когда вам никто не будет мешать. Повторяйте столько раз и такое количество времени, пока ребенок включен в игру, во взаимодействие. (Максимально долго и максимально много!)

2. Следование за ребенком, его интересами. Это не значит комментировать или просто повторять то, что он делает, это значит входить в контакт и взаимодействовать с ним на базовом уровне его интересов. Взрослый должен создать причину, по которой ребенок захочет с ним играть, поэтому для начала нужно приглядеться к ребенку и выяснить, в чем состоит его истинный интерес. Нужно понять правила игры ребенка. Делать это нужно осторожно и терпеливо в ходе наблюдения. Это мы попробуем сделать в практической части.

Пример. Ребенок выкладывает игрушки в ряд. Сначала нужно постараться понять, что он делает: наводит порядок, создает шаблон или композицию. Если он выстраивает игрушки в ровную линию, вы можете добавить к его ряду еще одну игрушку или предложить неожиданный вариант: улыбаясь, поставить игрушку под прямым углом к его линии. В любом случае, у вас может зародиться взаимодействие. Когда ребенок увидит, что вы не хотите его прерывать или менять что-то в его порядке и правилах, он может выставить в ряд еще одну игрушку, сделать паузу и посмотреть, станете ли вы продолжать его игру. Когда ребенок перестанет переживать из-за того, что вы собираетесь прервать его занятие, он пустит вас в свою игру, потому что совместная игра приносит больше удовольствия.

3. Наделение смыслом действий ребенка. Считаем важными любые действия ребенка: качание двери – ты хочешь выйти?

4. Вовлечение ребенка в общение.

5. Построение двустороннего взаимодействия. Будьте артистичными в подстройке к ребенку: меняйте тембр голоса, скорость речи и не бойтесь дурачиться и переигрывать. Ребенку должно быть интересно и весело, и вы тоже должны получать удовольствие от такого взаимодействия!

6. Создание препятствий (очень осторожно!).

7. Предоставление выбора (для ребенка способного делать выбор) (предметы, картинки, направления).

8. Задавание вопросов (Что дальше? А как быть? Что делать? Что теперь? Почему? ...).

9. Поведение и навыки специально не тренируются и не поощряются.

10. Отсутствие инструкций (условно запрещены: покажи, возьми, повтори и т. д.).

11. Запрет и прекращение игры в случае опасности (мне так не нравится, я так играть не буду).

Рекомендации родителям

Родители часто испытывают разочарование из-за того, что ребенок не играет так, как, по их мнению, должен был бы играть. Если вам в голову приходит такая мысль, значит, вы пока не следуете за своим ребенком. Для начала помогите ему делать то, что он хочет, а потом старайтесь вместе с ним «расширять» его действия.

Следует отметить, что Floortime – это прежде всего процесс: если перед родителями или специалистами стоит задача получения быстрых результатов, то методика Floortime не будет способствовать достижению этих целей. Любой процесс длится во времени. Но именно в процессе есть возможность получить стойкий результат.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) УЗНАВАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА

Ишматова Н. В., педагог-психолог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Этапы формирования представлений о цвете у детей с ОВЗ (умственной отсталостью): практические действия цветоразличения – познание эталонов – умственные действия на восприятие.

1. Учится выбирать по образцу знакомые предметы, резко различные по цвету (2-3 контрастных цвета, например: красный – зеленый).

2. Примеривает предметы по цвету. Сначала запоминает основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный), потом их названия, затем – названия дополнительных и оттенки основных цветов. Уточняет представления о постоянных цветах (снег белый, огурец зеленый, лимон желтый, помидор красный и т. д.)

3. Учится сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки; подбирать необходимые цветовые сочетания и создавать их по собственному замыслу.

Условия для занятий

1. Наличие предметной среды: многофункциональных игрушек, различных материалов и принадлежностей, пособий, дидактических игр и т. д.

2. Способ познавательной деятельности должен соответствовать уровню развития интеллекта ребенка.

3. Деятельность, в которую включен ребенок, должна ему нравиться.

Игры для развития восприятия цвета

1. Этап: «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Сложи радугу», «Собери орнамент (гирлянду)», «Сплети коврик».

2. Этап: «Найди похожий цвет», «Подбери пару (чашки к блюдцам, пару носочков, варежек и т. д.)», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета».

3. Этап: «Какие цвета использованы?», «Уточним цвет предмета».

Игры для развития восприятия цвета можно найти в книге Н. Бобровой Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.: ил. (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Игры своими руками

Для занятий с ребенком в домашних условиях необязательно иметь дорогостоящие игрушки и оборудование. В ход могут пойти имеющиеся в каждом доме цветные пуговицы, крышечки, нитки, шнурки, свободные баночки и коробочки, старые журналы, игрушки от «киндер-сюрпризов», краски, пластилин и т. д. Главное – желание и немного фантазии. Многие дидактические игры можно создавать совместно с ребенком.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ (умственной отсталостью)

Сенсорное развитие – развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира на основе анализа информации, которую ребенок получает с помощью разнообразных органов чувств при наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах, мышечных ощущениях и т. п.

Сенсорное развитие оставляет основу умственного развития и связано с памятью, вниманием, мотивацией.

Чтобы создать целостный образ, ребенок должен уметь рассматривать, наблюдать, ощупывать, обследовать и сравнивать.

У ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) сенсорное развитие в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Под влиянием специально организованного обучения и воспитания в процессе предметной деятельности дети с ОВЗ (умственной отсталостью) получают и закрепляют определенный сенсорный опыт, и происходит коррекция недостатков сенсорного развития.

КАРТОЧКИ PECS КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Репина О. С., учитель-дефектолог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Для чего нужны карточки PECS?

1. Это самый наглядный и простой способ коммуникации с аутичным неговорящим ребенком. В сложных случаях, речь может запускаться годами, а общаться с помощью карточек он может хоть завтра. С их помощью ребенок с сенсорной/сенсомоторной алалией должен понять, для чего вообще люди общаются.

2. PECS снимает негативизм, убирает часть истерик, которые происходят из-за того, что ребенок хочет мультик, или котлету, но не может этого объяснить словами.

3. Это развивает понимание речи и пассивную речь у детей с нарушением понимания речи, развивает глобальное чтение. Ребенок видит картинку, видит подпись, слышит название предмета – и все это связывается в один образ. Иногда это подталкивает устную речь. В тяжелых случаях, когда речи и/или ее понимания нет совсем и не ожидается в перспективе, такой ребенок сможет общаться с окружающими людьми сначала через PECS, а потом через чтение и письмо. У PECS много уровней сложности, с их помощью можно строить довольно длинные предложения.

4. Это позволяет ребенку сообщать о жизненных потребностях: пить, болит голова и т. п.

5. Ребенок, обученный работать с коммуникативными карточками, как правило, более управляем. Вы также можете описывать ваши инструкции и просьбы, обращенные к ребенку, карточками.

Даже если ребенок понимает речь, в работе с ним часто используют визуальные подсказки, визуальное расписание, поведенческие карточки.

Так уж устроен человек: зрительно мы усваиваем от 70% информации, а остальное – другие через органы чувств.

Как вводить PECS? Подробный протокол описан в книге Лори А. Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». Следует обратить внимание на следующее:

1. PECS – не упражнение на развитие речи, а стиль общения. Отработанные карточки помещаются в альбом, откуда ребенок их достает, когда хочет что-то попросить. Т. е. родители должны прочитать хотя бы эту книгу, чтобы ребенок мог обобщить этот навык дома.

2. Принимая карточку, родитель или специалист всегда озвучивает слово.

3. Идеальный возраст для введения карточек 3+. Почему так? В возрасте 2,5–3,5 года у некоторых детей происходит скачок речевого развития, особенно если ребенок занимается со специалистом или логопедом.

Можно купить пластиковые или ламинированные наборы карточек PECS, альбом и визуальное расписание для них. Или купить электронную версию карточек, распечатать и сделать их самостоятельно (<http://www.planik.org>, <https://nepogodam.ru>).

Основные признаки РАС – трудности с социальным взаимодействием, проблемы с использованием речи, а также ограниченные интересы и повторяющееся поведение. Визуальная поддержка может помочь во всех трех областях.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение какого-то одного занятия.

Визуальное расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги его ждут, и гарантирует, что он их выполнит. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в занятии. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение занятия, и это помогает снизить тревожность.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Репина О. С., учитель-дефектолог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

Сенсорика – способность организма распознавать внешние воздействия. Значит, сенсорное развитие – это развитие особого метода

познания мира с помощью органов чувств. Например, визуальное восприятие помогает различать предметы по цвету, форме, аудиальное – по тону и громкости, тактильное – по фактуре, температуре и т. д.

Развитие сенсорики начинается с того, что ребенок изучает особенности разных предметов.

Существуют сенсорные эталоны:

цвета: цвета радуги, подтона и оттенки;

формы: круг, квадрат, треугольник и др;

величины: метрическая система (большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий);

слуха: ноты, голоса, звуки (тихий-громкий, глухой-звонкий);

вкуса: сладкий, соленый, острый, кислый и пр;

запаха: цветочный, пудровый, тяжелый и т.д.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Ребенок с нормой интеллекта овладевает поисковыми способами в процессе действий с предметами, а умственно отсталых детей этому надо учить, они не умеют пользоваться поисковыми способами ориентировки – пробами и применением.

У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. Исследователи отмечают, что у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Дети с нарушением интеллекта недостаточно владеют способами обследования предметов, они действуют либо хаотично, не учитывая свойства предметов, либо действуют ранее усвоенным способом, не адекватным новой ситуации. Сенсорное развитие без специального коррекционного воздействия развивается медленно.

Задачи сенсорного воспитания:

1) развитие поисково-ориентировочных действий (метод проб, применение, зрительная ориентировка);

2) обеспечение усвоения детьми сенсорных эталонов;

3) включение в деятельность уже сформированных образов восприятия.

Основная задача родителей и специалистов во время сенсорного воспитания – помочь детям упорядочить хаотичные представления о вещах реальной действительности: от игрушек до произведений искусства.

Цели сенсорного воспитания:

заложить у детей основу для развития и коррекции интеллекта;
сформировать наблюдательность, внимание, воображение;
расширить словарный запас;
развить все виды памяти: визуальную, аудиальную, моторную, образную и т. д.

В школе-интернате сенсорное воспитание осуществляется и за счет коррекционных занятий в двух сенсорных комнатах.

Коррекционная и развивающая работа в сенсорной комнате направлены на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию органов чувств. В сенсорной комнате с помощью окружающей среды создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между педагогом-психологом или учителем-дефектологом. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая, нежная музыка – все это дает не только приятные ощущения, но и применяется при терапии.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

нормализации адаптационного периода для вновь поступивших детей;
улучшению эмоционального состояния;
снижению беспокойства и агрессивности;
снятию нервного напряжения и тревожности;
нормализации сна;
активизации мозговой деятельности;
ускорению восстановительных процессов после заболевания.

Активно в сенсорном воспитании педагогами используются учебные Монтессори-материалы. Программа Марии Монтессори предусматривает освоение детьми формы, цвета, величины предметов, развитие у них слухового, тактильного и других анализаторов, используя разнообразные дидактические игры.

Основным направлением работы по сенсорному воспитанию обучающихся дома во время летних каникул может быть развитие тактильно-двигательного восприятия с помощью следующих занятий:

лепка из глины, пластилина, теста;
аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
оригами (конструирование из бумаги);
макраме (плетение из ниток, веревок);
рисование (пальцами, кусочком ваты, ватной палочкой);

игры с мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);

игры с пазлами;

сортировка мелких предметов (пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу;

игры с водой разной температуры;

игры с камушками, песком (теплым и холодным, мокрым и сухим) и др.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Шевченко А. В., учитель КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Леуши

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Дети данной группы в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, главным из которых, являются интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Цель обучения и воспитания детей с ТМНР – подготовить их к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

И, приступая к обучению таких детей, педагог сталкивается с рядом проблем. Одной из основных является проблема поиска наиболее эффективных методов и приемов обучения детей с ТМНР.

Основные требования к методике обучения детей с ТМНР:

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей с ТМНР для формирования познавательных потребностей и мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной детям с ТМНР.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.

7. Частая смена видов деятельности на уроке, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребенок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога.

10. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. Создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Методы и приемы обучения детей с ТМНР

Метод – это способ совместной деятельности учителя и ученика.

Прием – составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.

Рассмотрим традиционные методы и приемы и их применение в обучении детей с ТМНР:

Наглядные методы и приемы обучения

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Иллюстрация – это использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц.

3. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Использование компьютера, интерактивной доски, видеоскопа – яркий пример, когда происходит смешение методов наглядного обучения.

Приемы:

показ способов действий;

показ образца.

Наглядный материал должен быть ярким, необычным, может быть сделан своими руками; развивающие игры, конструкторы, фигурки зверей, массажеры.

Наглядные методы и приемы широко используются при обучении детей с ТМНР, они позволяют развивать элементарные представления учащихся, учат наблюдать за предметом, явлением, выделять основные свойства, черты, учатся сравнивать. Данные навыки формируются с учетом принципа обеспечения полисенсорной основы обучения, то есть обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

1. Рассказ педагога (рассказ не должен быть перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту ребенка).
2. Рассказы детей (составляются на основе картинного плана, мнемотаблиц).
3. Беседа (по содержанию выделяют познавательные и этические беседы).
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

указание (целостное и дробное);

пояснение;

объяснение;

педагогическая оценка;

беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

В работе с детьми с ТМНР, особенно в начале обучения, нельзя применять изолированную устную инструкцию, потому что дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые обозначают действия, качества, свойства и отношения предметов, часто не понимают конструкции фразы или просто забывают инструкцию, «теряют» ее в процессе выполнения задания.

Работая с невербальными детьми, становится очевидным, что коммуникация – это не только слова и речь. Дополнительные знаки, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая ее многоканальной (когда могут быть задействованы и слух, и зрение, и кинестетическое чувство). Понять таких детей можно, приспособившись к каналам их коммуникации, они сообщают о себе чаще звуками, движениями и прикосновениями. Поэтому словесные методы обучения необходимо правильно, продуманно сочетать с наглядными и практическими методами. Время использования 1–2 минуты.

Игровые методы и приемы обучения (как метод стимулирования обучения)

Методы:

1. Дидактическая игра, интерактивные тренажеры.
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Игровая деятельность – важный этап в развитии психики и становлении личности каждого ребенка. У детей с ТМНР оказываются несформированными даже элементарные игровые действия. Сами они не обнаруживают потребности ни к игре, ни к самому игровому процессу. Поэтому единственно возможным способом овладения игровой деятельностью – их обучение. Игровая деятельность происходит на всех видах уроков и коррекционных занятий, что позволяет продвинуться в развитии.

Главной задачей обучающей игры является создание доступной, понятной и посильной для ребенка с ТМНР игры, которая будет способствовать его развитию. Главный принцип – снижение уровня требований. Если ребенок не может выполнить задание в предъявляемом варианте, педагог упрощает и снижает требования до тех пор, пока не окажется на уровне доступном ребенку. В некоторых случаях, когда ребенок справляется с поставленной задачей, можно попробовать повысить уровень требований на основе той же игры, попытаться сформировать у ребенка более сложные игровые навыки.

Система предъявления материала должна:

- быть доступна для ребенка с любым видом нарушения;
- следовать содержанию игры;
- соблюдать соотношения занимательных и обучающих моментов.

Речь учителя должна быть ласковой и эмоциональной. Ребенку во время игры необходимо чувствовать искреннюю симпатию и заинтересованность педагога к нему.

Следует избегать перенасыщения игры однообразными действиями, а также обязательно переработать инструкцию, предъявляемую ребенку, от длинных и незнакомых слов.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком).

Практические методы используются на каждом уроке, при формировании каждого учебного и социально значимого навыка.

Метод приучения используется при формировании устойчивых навыков у детей с ТМНР: социальное поведение, санитарно-гигиенические и хозяйственно-бытовые умения и др.

В связи с тем, что деятельностный подход выступает методологическим основанием ФГОС, методы обучения рассматриваются через призму деятельности самого ученика.

Классификация методов обучения по ФГОС

Пассивные методы обучения – учитель доминирует, а учащиеся – пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа.

Активные методы обучения – учитель и ученик выступают как равноправные участники урока.

Интерактивные методы обучения — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Поэтому традиционные методы обучения надо рассматривать через деятельность обучающихся и использовать из них наиболее активные методы обучения.

В работе с детьми с ТМНР широко применяется активный метод рефлексии.

Существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;

- рефлексия деятельности.

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с ТМНР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется прием с различными цветовыми изображениями.

Например, рефлексия окончания занятия: виды заданий или этапов занятия обозначаются картинками, помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее интересный для ребенка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Метод «рука под рукой» либо действия «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребенку, стоя позади него. В первом случае рука взрослого подводится под руку ребенка и он может «наблюдать руками» за движениями взрослого, а может и убрать свою руку, если устал или боится. Во втором варианте рука взрослого располагается поверх руки ребенка и помогает ему выполнить то или иное действие. Не все дети способны включиться в деятельность с первого раза. Порой требуется много повторов, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает взрослый.

Нетрадиционные методы также нашли свое широкое применение при обучении детей с ТМНР: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж (проводит специалист, имеющий специальное образование и лицензию), куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Эффективный метод в работе с ТМНР – техника пиктограмм.

Пиктограмма – карточка схематического вида, в которой содержатся важнейшие узнаваемые черты предметов или явлений.

Работа с пиктограммами проходит в несколько этапов.

Методика, которая поможет в формировании навыков общения и взаимодействия с социальным окружением, предполагает три этапа обучения ребенка работе с пиктограммами.

I ЭТАП. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания.

1. Идентификация символа: показываем ребенку пиктограммы, предлагаем опознать их и соотнести с реальным предметом (животным, человеком) или его реалистичным изображением на картине.

2. Выбор нужной пиктограммы из ряда других (из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый).

3. Выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других.

4. Выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других.

5. Конструирование фразы с помощью пиктограмм (ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза).

6. Выбор из нескольких фраз той, которую назвал взрослый. Например, «Папа забывает гвоздь».

II ЭТАП. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций.

1. Составить из пиктограмм пару (предлагаем ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой отражающей действие, которое можно производить с этим предметом: кукла – играть; яблоко – есть; или показать ребенку действие и попросить соединить с предметом: слушать – уши; пить – вода).

2. Выбрать те, которые относятся к одной тематической группе.

3. Четвертый лишний.

4. Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу (уши – слушать; глаза – смотреть).

5. Найти и исправить ошибку во фразе (из нескольких пиктограмм выбрать нужную).

III ЭТАП. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа.

1) Составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу. Например: «Папа смотрит телевизор».

2) Составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой стрелками по смыслу.

3) Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку.

Например, по телосложению или возрасту.

4) Составить логические цепочки.

К функциям, которые выполняют «пиктограммы» в работе с детьми с ТМНР, относятся развитие средств общения, что впоследствии становится мотивацией и желанием к общению, способствует усвоению письменных и читательских навыков, развитию основных процессов памяти, увеличению словарного запаса.

Тематика применения пиктограмм очень обширна: «Времена года», «Уход за телом», «Моя семья», «Колобок», «Теремок», «Мой город»,

«Приветствие», «Я сам», «Путешествие в лес», «Профессии», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «С чего начинается Родина?» и др.

Используются пиктограммы при обучении детей с ТМНР алгоритмам одевания, раздевания, умывания и иных действий по самообслуживанию, а также общепринятых пиктограмм в общественной среде, с которыми они могут столкнуться в жизни (на вокзале, остановке, в аптеке, магазине). Это способствует социальной адаптации детей с ТМНР.

Все вышеперечисленные методы и приемы обучения детей с ТМНР в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, вовлекают в образовательный процесс, стимулируют их самостоятельную деятельность.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОСЛОЖНЕННЫМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*(КОУ «Солнечная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*

В КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра строится в соответствии с современными направлениями организации учебной деятельности обучающихся данной категории детей.

При построении занятий и обучении детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, несформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, искажение эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессивность, неадекватность поведения, негативизм, уход от общения даже с близкими людьми), низкая работоспособность, дефицит социального взаимодействия.

Одна из особенностей взаимодействия аутичного ребенка с людьми – непонимание им чувств, испытываемых партнером при взаимодействии, так как люди нередко воспринимаются им не как живые и чувствующие субъекты, а, скорее, как движущиеся объекты, не имеющие своих чувств, желаний и потребностей. Нежелание, а зачастую и неспособность аутичного ребенка выразить то, что он хочет, приводит к тому, что многие из взаимодействующих с ним людей рассматривают его как существо, не имеющее иных потребностей, кроме витальных. Попытки объяснить аутичному ребенку ошибки взаимодействия при помощи речи редко

достигают долговременного результата и часто приводят к возникновению отрицательных эмоций обеих сторон. В работе с аутичными детьми главной задачей является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Поэтому разработка индивидуальных коррекционных занятий, учитывающих специфику обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является актуальной.

Классификация РАС позволяет специалистам учитывать в коррекционной работе имеющиеся осложнения.

РАС: понятие, причины и классификация

Аутизм – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов. Аутизм обычно диагностируется в возрасте до 3 лет, первые признаки могут быть заметны уже в младенчестве. Полное выздоровление считается невозможным, однако иногда диагноз с возрастом снимают.

Целью лечения является социальная адаптация и развитие навыков самообслуживания. Аутизм в детстве как отдельный признак или в целом психическое расстройство признается специалистами большинства стран. Основными определяющими его признаками являются аутистические формы контактов, расстройство речи, ее коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушения развития. Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения (погружением в себя) либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью.

В отечественной психиатрии подход к классификации раннего детского аутизма неоднозначен (Ковалев В. В., Башина В. М., Лебединская К. С., Никольская О. С. и др.).

По современному классификатору психических расстройств DSM-V расстройство аутистического спектра (РАС) включает в себя пять фронтальных детских состояний, известных как первазивное расстройство развития (PDD): классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера и атипичный аутизм.

Причины возникновения РАС

Не существует четкого перечня факторов, которые могут вызвать этот недуг. Учеными было выдвинуто немало теорий, относительно этиологии РАС, но, несмотря на многочисленные исследования, многие из них остались неподтвержденными. Возможно, эта проблема будет до конца изучена в будущем. Тем не менее, выделяют следующие факторы, способствующие появлению РАС (рис. 1).



Рисунок 1. Причины возникновения РАС

Наследственная предрасположенность

Несмотря на многочисленные споры, специалисты сходятся в одном: болезнь начинает формироваться уже в процессе внутриутробного развития плода. Поэтому нет сомнений в генетической природе этого недуга.

Доказано, что наличие в кругу ближайших родственников человека, страдающего аутизмом, значительно увеличивает вероятность рождения на свет ребенка с таким же диагнозом. По мнению многих ученых, феномен развития этой патологии заключается в неудачном соединении генов и неблагоприятном воздействии на организм будущей матери окружающей среды (токсинов, вирусов, соматических заболеваний и т. п.).

Химические и биологические факторы

Следующей причиной развития РАС являются расстройства гормональной и иммунной природы, а также различные нарушения, затрагивающие нервную систему. Некоторые ученые уверены, что стать

провокатором заболевания могут обыкновенные вакцины для детей, но это мнение до сегодняшнего дня остается неподтвержденным.

Поэтому если после проведения прививки в поведенческих реакциях и самочувствии ребенка возникли какие-либо выраженные изменения, скорее всего, речь идет о наличии не обнаруженного в прошлом расстройства, которое до этого момента являлось скрытым и ничем себя не проявляло. То есть вакцинация в данной ситуации вполне может сыграть роль так называемого патологического пускового механизма.

Перинатальная патология

У некоторых детей вскоре после рождения диагностируются органические поражения отдельных участков головного мозга, которые появились еще во время периода внутриутробного развития. Причины возникновения этих аномальных явлений обусловлены инфекционными заболеваниями матери в период беременности (в частности, краснухой), физическими и психическими травмами, а также риском, связанным с профессиональной деятельностью женщины (отравление организма солями тяжелых металлов, облучение и пр.).

Кроме того, к развитию расстройств головного мозга могут привести и такие осложнения, как родовые травмы, полученные новорожденными в процессе стремительных или тяжелых родов, а также в связи с преждевременным родоразрешением. Известны случаи, когда сама природа первые недели беременности «отбраковывает» нездоровое потомство, которое обладает определенными нарушениями на генетическом или органическом уровне.

Стрессовый фактор

Под влиянием стресса в кровь выбрасывается гормон дофамин – секрет, влияющий на передачу импульсов в тканях головного мозга. Хронический стресс может стать причиной медленного формирования аутизма, с постепенным появлением симптомов, характерных для этого заболевания: отчужденность к окружающим, отсутствие интереса к внешнему миру, повторение одного и того же механизма действий.

Гормональный фактор

Дать начало развитию РАС у детей может недостаточное количество таких гормонов, как адреналин и норадреналин. Нехватка также провоцирует неадекватную психическую реакцию со стороны больного – отсутствие улыбки, нежелание контактировать с окружающими, выраженную апатичность. Гормональные нарушения приводят к патологическим изменениям метаболизма, то есть происходит нарушение его нормальной физиологической внутренней среды.

Колоссальное значение играет возраст до 1 года, когда головной мозг ребенка активно совершенствуется, с точки зрения функционального значения, и становится похожим на мозг взрослых людей.

Но скорее всего РАС у ребенка развивается на фоне целого комплекса различных предрасполагающих факторов. То есть при неблагоприятном стечении обстоятельств причины могут наслаиваться друг на друга. Например, беременность женщины, протекающая с определенными осложнениями (на фоне токсикозов, инфекций и соматических заболеваний) неудачно сочетается с некоторыми странностями в поведении и психическом здоровье будущего отца, а затем и тяжелыми родами.

Классификация аутизма представлена на рис.2.



Рисунок 2. Классификация аутизма представлена

Особенности развития детей с РАС (формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС)

Чтобы понять и распознать наличие РАС у ребенка, родителям надо внимательно следить за поведением ребенка, замечать необычные признаки, которые не свойственны возрастной норме. Чаще всего эти признаки можно выявить у детей в возрасте до 3-х лет.

РАС рассматривается как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь. Основными признаками РАС при всех его вариантах являются:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.

3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

4. В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов (например, с ребенком аутист будет обращаться, как с куклой, – протодиакризис).

5. Наблюдается недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители, придающая таким детям сходство со слепыми и глухими (псевдослепота, псевдоглухота).

6. Отмечается стереотипность в поведении, что проявляется:

в стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизни, приверженности к сохранению неизменности окружающего – феномен тождества (такие дети часто предпочитают одни и те же маршруты во время прогулок, одну и ту же обстановку, одну и ту же пищу);

в сопротивлении и страхе перед изменениями, боязни всего нового (неофобия);

в поглощенности однообразными стереотипными примитивными движениями и действиями: моторными и речевыми (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцами, сгибание-разгибание кистей и предплечий, раскачивания туловищем или головой, подпрыгивание на носках, повторение одних и тех же звуков, фраз).

7. Однообразные игры имеют вид стереотипных манипуляций с предметами неигрового назначения (веревочки, ключи, гайки, пузырьки) или, реже, с игрушками (например, однообразное катание машинки взад-вперед). Дети часами однообразно вертят предметы, перекалывают их с места на место, раскладывают в определенном схематическом порядке, переливают жидкость из одной посуды в другую. Отмечается особая охваченность, зачарованность детей этой деятельностью. Попытки оторвать детей от нее, переключить их на продуктивные занятия, как правило, вызывают бурный протест, плач, крики.

8. Весьма характерно зрительное поведение: непереносимость взгляда в глаза, бегающий взгляд, взгляд мимо или сквозь людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения.

9. Дети активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью может быть различным: наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта: ребенок отказывается

оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласковым с ней.

Отмечаются следующие особенности развития:

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими: такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взрослых взять их на руки. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуют окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из ее колес. Или, не понимая предназначения игрушки, использовать ее в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка

неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Плохая память: часто и родители, и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел очень давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может

спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра

Аутичный ребенок имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации и тому подобное. Все это делает необходимым специальную работу по помощи в организации его жизни в школе. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

Можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута;
- 2) развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения;
- 3) развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность;
- 4) физическое развитие детей, двигательных навыков;
- 5) развитие духовных и нравственных качеств воспитанников;
- 6) развитие и коррекция пространственных представлений;
- 7) коррекция отклонений в речевом развитии;
- 8) развитие навыков коммуникации неговорящих детей;
- 9) обучение детей техническим навыкам;
- 10) гармонизация эмоциональной сферы детей.

Следует отметить, что образование детей с расстройствами аутистического спектра возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий. На основе существующего первоначального перечня особых образовательных потребностей, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и с учетом современных научных

данных об особенностях их развития, выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей:

первая группа образовательных потребностей связана с особой организацией образовательного процесса;

вторая группа – с адаптацией содержания образовательной программы;

третья – с адаптацией способов подачи учебного материала;

четвертая группа – с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

Особые образовательные потребности детей с РАС

Понимание этих особенностей развития детей с аутистическими расстройствами позволяет выделить их особые образовательные потребности (с учетом рекомендаций, указанных в проекте специального федерального государственного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра):

К образовательным потребностям детей с РАС следует отнести потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению в:

индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;

дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;

сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;

постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;

индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных

способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);

проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;

индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;

психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

Достичь наибольших результатов в работе с детьми с РАС может помочь использование специального оборудования.

Это могут быть:

парты с перегородками;

утяжелители;

шумопоглощающие наушники;

приспособления для жевания;

массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка;

PECS, одна из альтернативных систем коммуникации;

коммуникатор;

наклонные доски;

таймеры;

балансировочные подушки, мягкие пуфы, кресло;

сенсорные игрушки;

визуальное расписание.

Оборудование, используемое по работе с детьми с РАС

1. Парты с перегородками (рис. 3)

Парты с перегородками позволяют проводить в классе одновременно несколько индивидуальных занятий с детьми по разным программам. Каждая парта предназначена для одного ученика и его тьютора (инструктора). Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ученика. Дети меньше отвлекаются друг на друга.



Рисунок 3. Парты с перегородками

2) Утяжелители: утяжеленные шарфы, утяжелители на плечи, утяжеленное одеяло (рис. 4)

Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убежать из класса или ронять вещи).

Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.

Утяжелённый шарф



Утяжелённый жилет



Утяжелённые подушки на колени



Утяжелитель на запястье



Утяжелённый наплечник



Утяжелённый плед



Утяжелённое одеяло



Рисунок 4. Утяжелители: утяжеленные шарфы, утяжелители на плечи, утяжелённое одеяло

3) Шумопоглощающие наушники (рис. 5)

Шумопоглощающие наушники: многие дети с аутизмом сверхчувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми. Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.



Рисунок 5. Шумопоглощающие наушники

4) Приспособления для жевания (рис. 6)

Приспособление для жевания: у многих детей с аутизмом, особенно в младшем возрасте, наблюдается такое поведение, как попытки съесть или жевать несъедобные предметы. По очевидным причинам в условиях школы это один из самых опасных для здоровья ребенка видов поведения. Поскольку оно связано с особенностями сенсорного восприятия, скорректировать такое поведение может быть очень сложно. Приспособления (трубочки, пружинки и т. п.) для жевания сделаны специально для детей с особенностями развития. Их материалы совершенно безопасны, они легко моются, и даже достаточно большой ребенок не сможет их разгрызть или откусить кусок. Их конструкция направлена на максимальную оральную стимуляцию. Они могут заменить другие несъедобные предметы как альтернатива и необходимы для коррекции подобного поведения. Они также могут использоваться как дополнительное средство при коррекции поведения у детей, которые кусают себя или других.

Кроме того, дополнительная оральная стимуляция помогает многим детям быть более сосредоточенными во время занятий.



Рисунок 6. Приспособления для жевания

5) Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка (рис. 7)

Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка: дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию: пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Другие дети также нуждаются в подобной стимуляции, и это может приводить к нежелательному поведению (например, ребенок может кусать или щипать себя).

Разработанные массажные щетки, а также другие приспособления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» – запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем. Правильно используя их, можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.



Рисунок 7. Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка

6) Материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS) (рис. 8)

Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS – это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию. Коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+).



Рисунок 8. Материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS)

7) Коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+) (рис. 9)

Коммуникатор: некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS – это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.

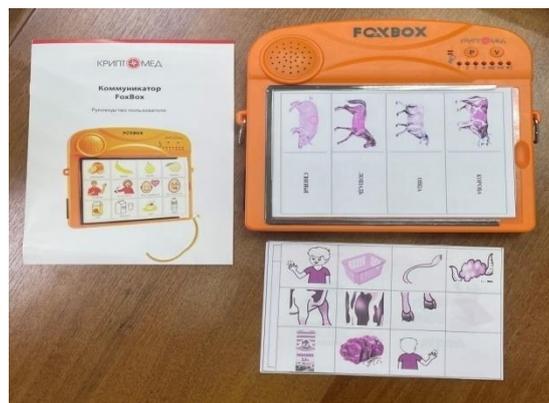


Рисунок 9. Коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+)

8) Таймеры (рис. 10)

Таймеры: аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы. Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее.

Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.



Рисунок 10. Таймеры

9) Балансировочная подушка (рис. 11)

Балансировочная подушка: для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение за партой в течение всего урока может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть парту и/или класс. Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий.



Рисунок 11. Балансировочная подушка

10) Мягкие пуфы/домик (палатка), кресла (рис. 12)

Мягкие пуфы, зоны: все дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в школе может быть для них источником постоянного стресса. Часто такое состояние становится источником истерик и других поведенческих проблем. В ресурсном классе обязательно должно быть место для отдыха, которое поможет предотвратить перегрузку. Пуфы и домик в специально отведенном месте для отдыха помогут ребенку расслабиться – просто полежать либо «спрятаться» ото всех в палатке. Возможность восстановить силы улучшит поведение и облегчит обучение ребенка, уменьшит его страдания от стресса. Кроме того, это тоже часть обучения: ребенок учится уходить в специально

отведенное место или просит учителя отпустить его туда, когда испытывает перегрузку. Так он учится сам регулировать свои эмоции и состояние.



Рисунок 12. Мягкие пуфы/Домик (палатка), кресла

11) Сенсорные игрушки: антистрессовые игрушки, лизуны, гелевые лабиринты, игрушка «Боб», набор трубочек, мигающие мохнатые игрушки, тактильные гелевые волны, тактильный сенсорный набор, цветной кинестетический песок, жвачки для рук, набор для поощрений (рис. 13)

Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий. Такие игрушки могут стать желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий. Во время перемены они позволяют играть с детьми и развивать их игровые и социальные навыки. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.



Рисунок 13. Сенсорные игрушки

12) Визуальное расписание (виды) (рис. 14)

Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги, и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.



Рисунок 14. Визуальное расписание (виды)

Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В работе с аутичными детьми главной задачей является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Однако педагогам следует помнить о том, что самым первым шагом при работе с такими детьми будет установление первичного контакта, создание для ребенка положительного эмоционального климата, комфортной психологической атмосферы для занятий, чувства уверенности в себе и защищенности, и только потом постепенно осуществляется переход к обучению новым навыкам и формам поведения. Адаптационный период работы может занять длительное время, чаще всего он растягивается на период от одной недели до нескольких месяцев.

Дети с РАС нуждаются в коррекции эмоционально-волевой сферы, направленной на установление контакта с аутичным ребенком, на преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, негативизма, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения – влечений, агрессии.

Как видно, расстройства спектра аутизма симптоматически не однородны. Аутизм требует точной дифференциальной диагностики. Нет двух похожих случаев аутизма.

Каждый ребенок ведет себя индивидуально. Одни показывают только небольшие задержки речи и сосредоточены в мире вещей. А некоторые избегают контактов со сверстниками, не общаются с помощью слов и реагируют агрессией и злобой на малейшие изменения в окружающей среде.

При создании индивидуальной программы сопровождения учитываются все особенности ребенка: его основной и сопутствующий диагнозы, психофизиологические особенности, социальный статус его семьи. Основной целью программы является организация психолого-педагогического сопровождения школьников с РАС, коррекция психофизического развития и их адаптация в обществе.

Задачи:

- 1) оптимизировать индивидуальный коррекционно-развивающий процесс для каждого ребенка;
- 2) обеспечить динамику высших психических функций за счет включения компенсаторных механизмов в зоне ближайшего развития каждого ребенка;
- 3) раскрыть возможность эмоционального восприятия окружающей действительности как дополнительного резерва развития личности;
- 4) выявить индивидуальные особенности семьи, воспитывающей ребенка с РАС, с целью оценки ее актуального состояния, составления прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций;
- 5) сформировать у родителей психологическую готовность к воспитанию детей с РАС.

Планируемые результаты реализации программы

С учетом индивидуальной программы развития ребенка прогнозируемый результат:

частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально-средового статуса;

овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;

овладение установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;

обучение процессу договариваться, адекватно проявлять свои чувства;

обучение процессу подчиняться разным правилам и социальным нормам;

овладение звукоподражательной речью;
 развитие крупной и мелкой моторики;
 соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
 овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 овладение элементарными представлениями из области живой природы.
 Программа должна сопровождаться системой диагностики и мониторинга уровня развития учащихся.

Модель сопровождения учащихся с РАС представлена на рисунке 15.

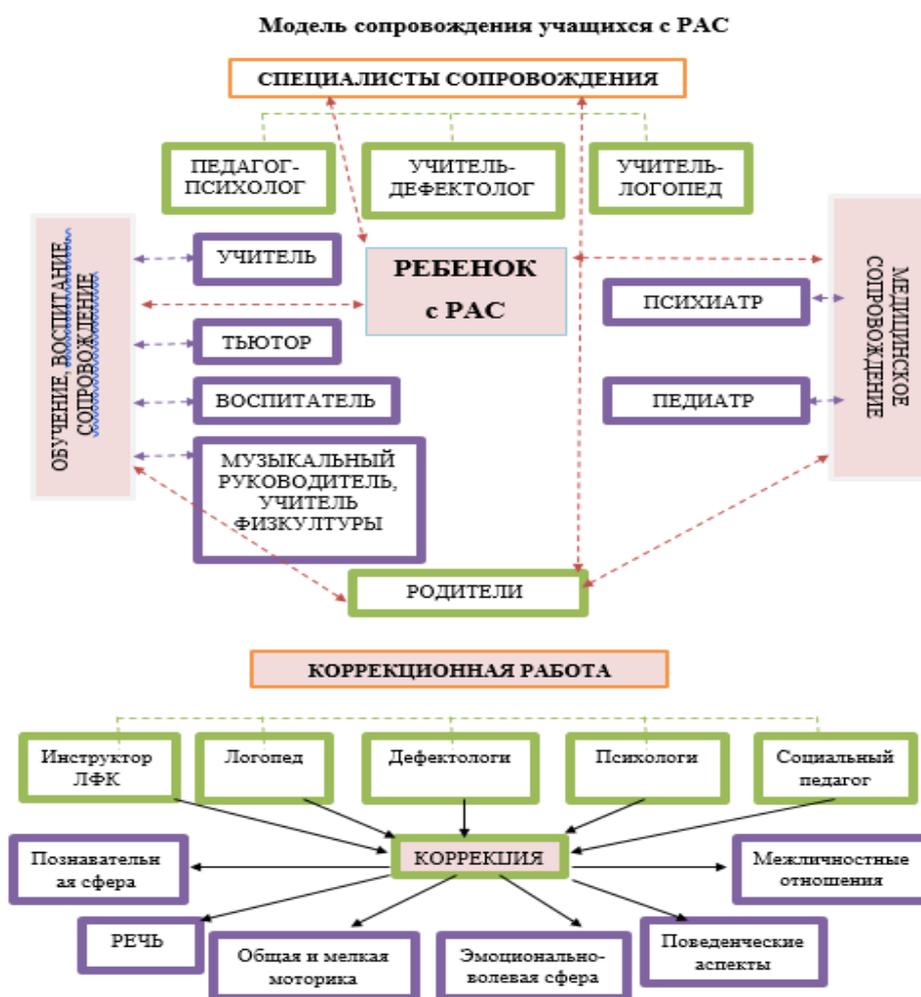


Рисунок 15. Модель сопровождения учащихся с РАС

Таким образом, программа обучения и сопровождения аутичного ребенка должна быть разработана индивидуально и строиться на основе его избирательных интересов и способностей.

Список литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики РАО / Е. Р. Баенская. – 2001. – № 4.

2. Башина, В. М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. – Москва : Медицина. – 1999.
3. Браудо, Т. Е., Фрумкина, Р. М. Детский аутизм, или странность разума / Т. Е. Браудо, Р. М. Фрумкина // Человек. – 2002. – № 1.
4. Веденина, М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М. Ю. Веденина // Дефектология. – 1997. – № 2.
5. Веденина, М. Ю., Окунева, О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М. Ю. Веденина, О. Н. Окунева // Дефектология. – 1997. – № 3.
6. Вейс Томас Й. Как помочь ребенку? – Москва, 1992.
7. Коган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Коган. – Москва, 1981.
8. Лебединская, К. С., Никольская, О. С., Баенская, Е. Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. – Москва, 1989.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва, 1985.
10. Лебединский, В. В., Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – Москва, 1990.
11. Москаленко, А. А. Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм / А. А. Москаленко // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 89–92 .
12. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. А. Костин, М. Ю. Веденина, А. В. Аршатский, О. С. Аршатская. – Москва : Теревинф, 2005.
13. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2005.
14. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2002.
15. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2002.
16. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия : практическое пособие

для психологов, педагогов и родителей / Е. А. Янушков. – Москва: Теревинф, 2004.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

«В ГОСТЯХ У ХАНТОВ»

(КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Цель: формирование знаний о родном крае – Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, о его богатстве.

Направления занятия:

образовательное: формирование у детей ответственного и доброго отношения к родному краю – Югре; знакомство с традициями коренного народа «ханты»;

коррекционное: коррекция зрительной памяти и внимания, развитие речевых навыков у детей;

воспитательное: воспитание любви и гордости к родному краю; формирование мотивации к процессу обучения.

Ход занятия:

1) Организационный момент

– Ребята, здравствуйте! Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту.

– А давайте теперь представимся нашим гостям.

Раз, два, три – свое имя назови.

Три, четыре, пять – как друга (учителя) твоего звать?

Раз, два, три – мне дружбу (сердечко) подари.

2) Проблемная ситуация

– Ребята, сегодня по дороге в школу я нашла маленького олененка (*демонстрируется мягкая игрушка*). Он дрожал и плакал. Мне стало жаль олененка, и я взяла его с собой, чтобы он не пропал один в нашем городе. (*рассмотреть олененка*).

– А кто знает, откуда в нашем городе появился олененок? Как вы думаете, ребята? (*В нашем северном крае живет народ ханты, который разводит оленей. Наверное, этот олененок заблудился и, пытаясь найти дорогу к своему стойбищу, оказался в нашем городе Мегионе.*)

– Какие вы молодцы! И как я сразу не догадалась!

– А как же нам помочь олененку в его беде? (*Отправить его домой, к хантам.*)

– А разве можно его одного отправлять в лес? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что он еще маленький, снова заблудится, замерзнет, хищные звери его могут съесть.*)

– И как же нам тогда ребята быть, раз олененка нельзя одного отпускать? (*Пойти вместе с ним.*)

– Ребята, а в кого бы нам превратиться, чтобы быстро домчаться до тайги? (*В животное.*) А в какое именно животное мы превратимся, вы узнаете из загадки (*показать три рисунка – медведь, олень, лиса, чтобы выбрать правильное животное*):

У него рога ветвисты, ноги тонки, ноги быстры.

Бьет копытами «цок-цок», снег летит, крупа, песок.

Знают все, кому не лень, это – северный ... (*олень*).

Физминутка

Отгадав загадку про оленя, дети надевают ободки с рожками оленя и бегут, высоко поднимая колени (или руки держат скрещенными над головой, изображая «рожки»): **«Были мы ребятами, стали оленятами»**

Актуализация знаний учащихся

Ну вот, ребята, мы в тайге, были мы оленятами, стали мы ребятами (снимают ободки).

Здравствуй, лес,

Дремучий лес!

Полон сказок и чудес!

Что ты шепчешь на заре,

Весь в снегу, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Все открой, не утай.

Ты же видишь, мы – свои!

– Слышите, кто это так красиво поет в лесу? (*Птицы.*) Очень много разных птиц живет в наших лесах. Посмотрите, вам знакомы эти птицы? Подходим к доске, рассматриваем и называем птиц (*куропатка, глухарь, дятел.*)

– Ой, смотрите, ребята, к нашему олененку подошла какая-то птица, кто это? (*Чучело куропатки.*) Давайте сравним ее с рисунками, узнали?

– Здравствуй, куропатка. Маленький олененок заблудился, помоги ему найти дорогу домой (*включается пение куропатки*).

– Ребята, куропатка сказала, что на снегу есть следы разных животных, и если мы найдем следы оленя, то по ним придем к стойбищу хантов. А подсказку куропатка нам даст. (*Картинка – расшифровка следов разных животных.*)

– Давайте посмотрим (*знакомимся, ищем следы оленя на картинке, сравниваем со следами на снегу*). Это следы оленя, значит, где-то неподалеку находится жилище хантов.

Физминутка

– Сейчас мы с вами пойдем по следам оленя. Только наступать на них надо осторожно, в сторону не отходите, а то можно провалиться глубоко в снег. (*Включается звук леса, мы с детьми идем по следам оленя. Через несколько шагов включается фоном запись хантыйской песни.*)

Систематизация знаний. Знакомство с традициями хантов

– Ребята, вы слышите, кто-то поет? Значит, следы нам помогли, и мы уже пришли.

Выходит девушка, одетая в национальную хантыйскую одежду, и говорит:

– Здравствуйте! Меня зовут Альва.

Дети отвечают:

– Не ваш ли это олененок?

Альва удивляется:

– Как?! Вы его нашли? А я так переживала! (*гладит олененка*). Иди домой, малыш. Спасибо вам за помощь, ребята! Заходите в мой дом и погрейтесь. Я вам расскажу, как мы живем.

Все рассаживаются и смотрят мультфильм о жизни хантов.

– Ребята, кто заметил, зачем хантам нужны олени? (*Они на них ездят. А еще из оленьих шкур они шьют одежду и обувь.*)

– А какое животное ещё почитают ханты? А чтоб вы правильно догадались, я вам дам подсказку (*медведь*):

крупного размера, при ходьбе ставит лапы пальцами внутрь, поэтому кажется неуклюжим и неповоротливым; может лазить по деревьям, плавать, зимой спит.

Найдите на картинке очертания этого животного и дорисуйте его (рис.1).

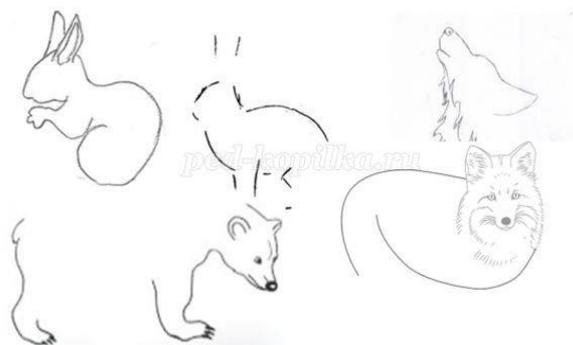


Рисунок 1. Очертания животного

Коррекционная игра «Рыбалка»

– А чем занимаются ханты? (*Ловят рыбу.*)

– Давайте и мы с вами сейчас поучимся ловить рыбу. (*Два игрока подходят, берут двумя руками палочку и наматывают на нее веревку, на конце которой привязана рыба.*) Кто вперед дотянет рыбу до палочки, тот и победил.

Практическая часть. Выполнение изделия

– Ханты верят, что рядом с ними живут злые и добрые духи, которых человек не может увидеть. И вот для того, чтобы духи не приносили им зла, а наоборот, оберегали их, ханты наносят орнамент на одежду.

– А хотите, ребята, я и вас научу составлять орнаменты? (*Ответ детей.*)

– Скоро день рождения автономного округа, и мы к этому торжеству сделаем бубен-оберег для нашей Югры. (*Дети рассаживаются в круг на полу.*)

– Посмотрите, этот орнамент называется «оленьи рога», он связан с почитанием оленя, потому что олень – особое животное для хантов. Ханты вышивают свой орнамент бисером, а мы будем выкладывать орнамент. (*Рассматривается последовательность выкладывания, затем дети приступают к работе.*)

Подведение итогов занятия. Рефлексия

– Ребята, какие вы молодцы, как красиво, а главное правильно выложили орнамент, который как называется? («*оленьи рога*») *Оцените свою работу.*

– Ой, ребята, слышите, колокольчик звенит, этот нам пора возвращаться в школу, а свою работу давайте возьмем с собой.

– Альва, мы тебя приглашаем погостить у нас в школе, познакомиться с другими ребятами. А домой мы поедem на оленях. (*Оленей запрягаем, нарты снаряжаем.*) Были мы ребятами, стали оленятами.

Альва запрягает «оленей», делает из гимнастического обруча упряжку, становится в середине обруча, дети держатся за цветные ленточки, привязанные к обручу; пробежка по кругу со стихами:

*Олени, ветер, тайга,
Кругом такой простор!
Бегут олеши шустро –
Веселье и задор!*

Задаются вопросы ребятам, и получаем ответы.

– Но вот мы и приехали школу, были мы оленятами, стали мы ребятами.

– Вам понравилось наше путешествие? (*Ответ.*)

– А у какого коренного народа мы с вами побывали в гостях? (*Ответ.*)

- А что больше всего понравилось и запомнилось? (*Ответ.*)
 - Посмотрите на картинки с животными, найдите тех животных, о которых мы сегодня говорили. (*Ответ.*)
 - Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Понравилось вам путешествие к хантам? (*Ответ.*)
- После занятия проводится анализ и оценка всех мероприятий.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАС «РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ» (КОУ «Излучинская школа-интернат»)

Наша цель – дать ребенку понять, что мы не мешаем ему играть (как обычно бывает), от нас даже может быть польза. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка. Это требует времени, усилий и терпения. Можно предположить, что в процессе привыкания ребенка ко взрослому и возникновении чувства комфорта с ним, потребность в дополнительном комфорте отпадет и ребенок реже будет обращаться во время занятия к своей стереотипной игре. Но если это все же произошло, не возражайте – возможно, ребенок на занятии получил много новой информации и ему требуется отдых.

Параллельно с этой работой ребенку можно предлагать сенсорные игры.

Особенности сенсорных игр

Сенсорными мы условно называем игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира);

Процесс изучения мира ребенком с синдромом детского аутизма проходит по-иному. И здесь можно выделить следующие закономерности.

Для аутичного ребенка сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость, аутичный ребенок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства.

Аутичный ребенок почти не интересуется игрушками для сюжетно-ролевых игр; у кукольной посуды, мебели, одежды нет ярких сенсорных свойств и характеристик. Отсюда вытекает цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр – создание эмоционально положительного настроения. Она подразумевает обязательное участие взрослого:

во-первых, педагог (или мама) предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение;

во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком.

Механизм проведения игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если вы сумеете разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет вам доверять и, зная, что с вами интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, взрослый получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребенка.

Итак, проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Таким образом, проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Помимо сенсорных игр с детьми с РАС можно практиковать игры с ритмами. Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии

способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами можно использовать следующие приемы: хлопки в ладоши, топание ножками, прыжки в определенном ритме, проговаривание текстов стихотворений, пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- сопровождение текста движениями;
- воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
- показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.

Часто именно в ходе занятий с ритмами у ребенка возникают первые попытки использовать активную речь.

Коммуникативные игры для детей с РАС

1) «Твоя ладошка, моя ладошка»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка...».

2) «Ладушки»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый садится напротив ребенка, выставляет руки ладонями навстречу друг другу. Взрослый приговаривает: «Ладушки, ладушки...». Если ребенок активно сопротивляется, необходимо прекратить игру.

3) «Мы на лодочке плывем»

Цель: формирование эмоционального контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает: «Мы на лодочке плывем, тихо песенку поем: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля.. покачнулись ты и я...».

4) «Покатаем мячик»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый катит мяч ребенку на полу или на столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок возвращал мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом

вместе с ребенком.

5) *«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»*

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

6) *«Бумажный листопад (снегопад)»*

Цель: формирование контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки) кружатся и падают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)».

7) *«Мой кубик, твой кубик...»*

Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым, обучение соблюдению очередности и аккуратности при выполнении задания.

Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т. д.

8) *«Кто сильнее подует?»*

Цель: развитие контакта, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями, активизация дыхания.

Взрослый привлекает (побуждает) ребенка (детей) к построению башни из кубиков-мякишей, затем предлагает с силой подуть на постройку так, чтобы кубики рассыпались.

9) *«Снежки»*

Цель: формирование положительных эмоций, активизация психической деятельности, развитие ручной координации. Взрослый побуждает ребенка подбрасывать вверх изготовленные из ваты снежки, или кидать снежки друг в друга. Затем необходимо побуждать ребенка складывать «снежки» в коробку.

10) *«Молоточек»*

Цель: формирование положительных эмоций, формирование способности к подражанию, развитие ручной координации.

Взрослый побуждает ребенка отстукивать определенный ритм или стучать рука в руке, проговаривая стихотворение:

Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
Раздается громкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для ребят

11) «Занавесочка»

Цель: формировать произвольный выдох.

Ребенок дует на бахрому, выполненную из бумаги. Предлагаемая инструкция «Подуй на занавесочку, за ней сюрприз» (маленькая игрушка).

12) «Колокольчик»

Цель: привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (колокольчику).

На столе перед ребенком 2 коробки, в одной из которых находится колокольчик. Взрослый достает его из коробки, демонстрирует звучание, затем убирает инструмент и, переставив коробочки местами, предлагает малышу найти колокольчик (выбрать нужную коробочку).

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» (КОУ «Излучинская школа-интернат»)

Ранний детский аутизм (РДА) – форма дисгармоничного, нарушенного формирования психики, при котором наиболее страдает развитие социального аспекта интеллекта. У таких детей нарушена направленность и регуляция поведения, но при этом часто сохраняются формальные интеллектуальные возможности. У них вырабатывается стойкий дефицит общения со слабой выраженностью эмоций.

Дети с аутизмом погружены в свой внутренний мир и плохо идут на контакт с окружающими. Аутизм – серьезное расстройство, оказывающее заметное влияние на жизнь человека и окружающих его людей.

Влияние фактора семьи на жизнь любого человека нельзя недооценивать. Поведение, эмоции, мотивы родителей складываются в сложный комплекс методов и способов взаимодействия с ребенком. На успешность отношений напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды. Цель родителей – создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.

Рекомендации, направленные на улучшение качества взаимоотношений:

1. Не пренебрегайте личной психической гигиеной

Психическое состояние родителей оказывает существенное влияние на жизнь и здоровье ребенка. Неуравновешенность, неврозы, стрессы, травмы препятствуют установлению контакта, снижают внимание к нуждам ребенка,

не дают объективно оценить его потенциал и актуальные потребности. Доброжелательная атмосфера в семье существенно повышает шансы детей с аутизмом на адаптацию в социуме. Крики могут напугать ребенка с РАС, раздражительность родителя повышает тревожность ребенка, вследствие чего он больше склонен к срывам и больше уходит в себя.

2. Не следует отождествлять себя с ребенком

Слияние опасно как для родителей, так и для детей. При таком положении дел родитель болезненно воспринимает любое отклонение от ожиданий, которые он питает в отношении ребенка, переживает его неудачи как свои собственные. Ребенок под гиперопекой испытывает проблемы с приобретением навыков самостоятельного обслуживания, что в дальнейшем отрицательно скажется во взрослой жизни. Разумный подход в данном случае – обучение, а не обслуживание. Если ребенок не умеет завязывать шнурки, родитель должен неоднократно показать алгоритм, затем совместно осуществлять шнурование до тех пор, пока ребенок не научится сам.

3. Не забывайте о необходимости самообразования

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом важно помнить, что необходим системный подход, а не хаотичное перебирание различных вариантов на основе чужого положительного опыта. В первую очередь нужно ориентироваться на вашего конкретного ребёнка и его характеристики.

4. Не игнорируйте сильные стороны ребенка с РАС

Любые родители и дети – разные личности с различающимися наборами способностей. Ребенок с аутизмом – это еще и наличие иного когнитивного стиля. Специальные интересы могут стать профессией. В любом случае поощряйте их, будьте уважительны и корректны. Задача родителей – помочь понять будущие действия, а не обесценить занятия ребенка. Если ребенок много времени проводит с буквами, предложите ему клавиатуру и научите печатать, в этом случае, если он не станет писателем, то сможет набирать данные.

5. Соблюдайте режим дня и разработайте ежедневное расписание для вашего дома

Каждый день ребенок должен вставать и ложиться спать в одно и то же время. Завтрак, обед и ужин должен быть в одно и то же время. Прогулка на улице, различные игры должны быть в одно и то же время. Также нужно составлять график на ближайшие мероприятия (поход в гости к бабушке, поход в магазин).

Не нужно использовать письменные расписания с детьми, которые не умеют читать. Используйте фотографии и картинки. Резкие, неожиданные и значительные изменения дня – это надежный путь к нежелательному поведению или полноценной истерике у вашего ребенка. Разработка расписания основана на том, чем вы занимаетесь каждый день, и позволяет ребенку чувствовать больше контроля над окружающей средой.

Правила поведения в доме, на улице, в общественных местах надо давать постепенно, они упорядочивают жизнь, делают ее более предсказуемой и спокойной. Правила поведения помогают ребенку понять, что он может делать при тех или иных обстоятельствах и что делать ему категорически запрещается. Также существуют правила, которые приписывают в обязательном порядке то или иное поведение. Правила должны висеть на самом видном месте.

6. Система коммуникации: возможно, ваш ребенок может общаться с помощью языка жестов, планшета, системы PECS и так далее. Самое главное, чтобы все в доме согласилось поощрять и принимать именно эту систему коммуникации. Если ребенок может говорить, тогда поощряйте его за устные слова и требуйте их. Если ребенок может обращаться с жестами, то поощряйте и требуйте от него жесты. Начните поощрять только одну систему коммуникации, и убедитесь, что в семье все понимают необходимость этого. Тогда вы быстрее найдете с ребенком общий язык.

7. Ограниченный доступ к поощрениям: никакого «свободного доступа» или «кусочничанья». Свободный доступ означает, что если ребенок просто «обожает» мультфильм про Дашу-следопыта, то у него есть возможность смотреть Дашу часами каждый день. «Кусочничанье» означает, что если ребенок просто «обожает» крендельки, то он в любой момент может прийти на кухню, открыть буфет и взять целую горсть крендельков. Так нельзя! Поощрять ребенка нужно за добрые и полезные дела (например, убрал все игрушки на место – может посмотреть любимый мультик; убрал со стола – может съесть конфетку). Если у вашего ребенка есть свободный и неограниченный доступ к тому, что больше всего ему нравится, то очень часто это означает, что у ребенка нет необходимости работать ради чего-то, потому что у него есть доступ ко всему, что он пожелает

8. Предотвращение побегов: вы можете начать учить ребенка, что убегать нельзя, с самого раннего возраста. Одним из пунктов правил поведения должен быть «побег». Правило насчет побегов может звучать как: «Надо спросить маму, прежде чем выходить на улицу». Сделайте визуальные подсказки о правиле «Остановись и спроси» и расположите их рядом с каждой дверью. Когда ребенок приближается к двери, ему нужно напомнить, что он

не может выходить на улицу один. Можно на ночь закрывать правила поведения на улице, чтобы обозначить, что теперь выходить на улицу вообще нельзя.

9. Доска для выбора: проблемное поведение можно уменьшить, если просто предоставить ребенку больше возможностей для выбора, например, где ему сидеть, какой фильм смотреть, пить ему сок или молоко. Для того чтобы помочь ребенку сделать выбор, нужно сделать визуальную доску выбора, на которой располагаются карточки, обозначающие их любимые занятия, продукты или игрушки.

10. Условия для приучения к туалету: даже если ваш ребенок пока слишком маленький для приучения к туалету, вы должны начать эту стратегию как можно раньше. Меняйте подгузники только в ванной комнате, приучайте ребенка помогать вам при одевании и раздевании, пусть он сам выбросит испачканный подгузник, а потом помоеет руки. Вы учите всему, что связано с туалетом, помимо, собственно, сидения на унитазе. Ребенок привыкает к ванной комнате и усваивает многие навыки, которые понадобятся ему позже. Для сложных навыков, например, мытья рук, сделайте пошаговое визуальное расписание.

11. Предметы для мультимодальной сенсорной стимуляции: подберите предметы, с которыми ваш ребенок сможет манипулировать и взаимодействовать, чтобы получить нужную сенсорную стимуляцию, так что ему не придется целый день бродить по дому и мычать, трясти руками или кружиться на месте. Возможные варианты включают большие гимнастические мячи, батут, сенсорные коробки с разнообразными предметами, светящиеся игрушки, пальцевые краски и так далее. Если вы выходите, то целесообразно брать с собой сенсорную сумку.

Предметы, которые может содержать сенсорная сумка: противозумные наушники (наушники для работы на стройке и шумном производстве). Важно выбрать наушники, которые удобно носить, которые не сдавливают голову и которые лишь приглушают шум, но не мешают слышать чужую речь. Такие наушники позволяют помочь людям с повышенной чувствительностью к шуму – проблемой многих людей с аутизмом;

силиконовые или иные беруши, как и наушники, предназначены для людей с повышенной чувствительностью к шуму. Некоторым людям не подходят наушники, другие не выносят ощущения от берушей. Включение обоих вариантов позволит помочь большему количеству людей;

простые солнцезащитные очки со средним затемнением помогут людям, которые слишком чувствительны к яркому свету;

приятные на ощупь тактильные игрушки («лохматая» игрушка из силикона);

антистрессовые игрушки для сжимания, танглы, которые можно вертеть в руках. Многим детям и взрослым помогает, если они могут занять чем-то руки. Это уменьшает стресс и перегрузку, а заодно снижает риск попыток потрогать экспонаты;

предметы, которые можно рассматривать для получения визуальной стимуляции, например, гелевые часы, светящиеся игрушки и так далее.

12. Рабочее место для самостоятельных занятий: выделите небольшое рабочее место, выберите несколько занятий и установите таймер. Учите ребенка выполнять задания, пока таймер не сработает, а затем дайте ему поощрение. С течением времени занятия за рабочим местом можно добавить к визуальному расписанию, а ребенок сможет самостоятельно перекусить, прибраться, сделать два занятия за рабочим местом, начать делать домашние задания и так далее.

13. Место для отдыха: выделите тихий угол в доме и положите туда предметы, помогающие успокоиться (подушки, напольные мешки, гимнастический мяч). Когда ребенок расстроен или страдает от перегрузки, объясните ему, что ему нужно успокоиться, например: «Ты плачешь и бросаешь игрушки. Тебе нужно успокоиться». Направьте ребенка в место для отдыха и помогите ему заняться чем-нибудь успокаивающим, например, глубоко и медленно дышать, считать до пяти и так далее. Используйте визуальные подсказки, чтобы показать ребенку, какие шаги нужно сделать, чтобы успокоиться. Хвалите и поощряйте ребенка за улучшения в его настроении. С течением времени вы сможете просто говорить ребенку, что нужно пойти успокоиться, и он сможет самостоятельно пойти в место для отдыха, практиковать упражнения для релаксации и вернуться, когда почувствует себя лучше. Успокаивающие стратегии (их визуальные подсказки) нужно всегда носить с собой и пользоваться ими в любой обстановке. Важно не само место, а то, что вы учите ребенка регулировать собственные эмоции.

Советы родителям детей с РАС

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребенка соблюдали следующие рекомендации:

Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребенок уже будет подготовлен к действиям. Нужно как можно больше стараться играть с ребенком в совместные игры. В самом начале нужно



выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребенка. Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребенка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша. Посещать занятия со специалистами. За любой успех ребенка надо поощрять. Подбор заданий строится по принципу от простого к сложному.

Перспективы детей с РАС

Что же ждет в дальнейшем ребенка, имеющего аутистический синдром? Полностью преодолеть этот дефект нельзя, можно максимально постараться его сгладить, чтобы он был как можно менее заметен. Точного прогноза никто дать не сможет. Все зависит от степени тяжести аутистического расстройства и от того, насколько рано стала проводиться коррекционная работа. Поведение детей с РАС довольно специфично, и даже при успешной интеграции в социум аутистические черты все равно останутся, просто не будут ярко выраженными.

Может быть, ребенка не удастся полностью ввести в общество, и коррекционная работа может продвигаться довольно медленно. Точных прогнозов не существует, поэтому нужно всегда сохранять положительный настрой, ведь ребенок с РАС очень нуждается в поддержке.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ВВЕДЕНИЕ PECS-СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА *(КОУ «Излучинская школа-интернат»)*

PECS – это система, которая обучает коммуникации с помощью карточек. Ее разработали Лори Фрост и Энди Бонди. PECS-система

изначально создавалась для помощи в обучении детей с аутизмом, а сейчас она используется и при общении людей любых нозологий, людей у которых отсутствует либо нарушена речь. При использовании карточек-картинок они начинают общаться с окружающими, могут объяснить свои потребности, желания, чувства. У детей проявляется инициатива, снижается нежелательное поведение, им становится доступен мир общения. Хочется отметить, что коммуникация, безусловно, первостепенна, но одновременно с введением у неговорящих детей системы PECS проводится и работа над формированием речевых предпосылок: над имитацией, над спонтанными вокализациями, над звукоподражанием [5].

I. Обучение по PECS-системе

Для введения системы PECS не требуется специальная подготовка. Ребенок может не поддерживать с вами зрительный контакт, может не понимать речь, но он обязательно должен желать чего-либо. Поэтому работа специалиста всегда начинается с выявления стимула. Оценка мотивационных стимулов, иерархия предпочтений ребенка выявляется совместно с родителями и записывается. Для успешного освоения PECS-системы нужно условно преодолеть шесть ступеней. Не каждый сможет достичь шестой ступени, и время, затраченное на их прохождение, будет у всех детей разным, и зависеть оно будет от их индивидуальных возможностей, способностей.

Для успешного обучения по PECS-системе необходимо соблюдение ряда условий:

присутствие двух взрослых и ребенка, который чего-то хочет, его выявленный стимул;

обедненная среда, т. е. пустой стол. На столе карточка с изображенным предметом (выявленное предпочтение ребенка);

молниеносное подкрепление поощрением при успешной пробе;

учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для ребенка с нарушением моторики, для которого сложно захватить карточку со стола, используют любые предметы, как плоские, так и объемные (на них приклеивают карточки), например кубики, крышки, коробочки.

Во время занятия каждый участник педагогического процесса должен соблюдать следующие правила:

1) на занятии нежелательны подсказки. У коммуникативного партнера не должно быть ожидающего взгляда. Взгляд расценивается как коммуникативная инициатива. Чтобы ребенок не воспринял взгляд, как подсказку, рекомендуется не поддерживать контакт, встречаясь с ним взглядом;

2) на лице коммуникативного партнера не должны читаться эмоции;
3) на занятии не допустимы реплики типа «Хочешь...? Попроси...»;
4) при передаче предмета не должно быть чрезмерных эмоций, драматизации, возгласов;

5) физический помощник находится за ребенком, он не комментирует действия и никак себя не проявляет. Он взаимодействует с ребенком только тогда, когда тому необходима физическая помощь, и в этот момент является как бы продолжением руки ребенка;

6) нельзя торопить ребенка. Каждый работает в своем темпе. Один преодолеет все ступени за день, а другой будет сидеть очень долго на первой. Нельзя переходить к следующему, не освоив предыдущий материал;

7) занятие всегда заканчивают на успешной попытке;

8) каждую удачную пробу незамедлительно подкрепляют. Подкрепление – это то, что следует за проявлением поведения ребенка и увеличивает вероятность того, что такое поведение повторится снова [2, 101].

Для того чтобы подкрепление поведения было успешным, учитывают **факторы:**

незамедлительность (подкрепление должно следовать незамедлительно после поведения);

объем (подкрепления должны быть достаточны, чтобы ребенок мог преодолеть другие конкурирующие желания);

зависимость (подкрепление зависит от формируемого вами навыка, его дают только тогда, когда успешно выполнена инструкция и ни в коем другом случае);

пресыщение. Важно, что решать вопрос о количестве и времени применения поощрения нужно в тесном контакте с родителями. Перенасытившись любимыми сладостями дома, ребенок не сможет на занятии воспринимать их адекватно; наигравшись дома с любимыми предметами, он не потянется к ним и не будет с ними манипулировать [2, 99].

II. Ступени овладения PECS-системы

Первая ступень «Обмен картинка на предмет»

Нужно научить ребенка проявлять инициативу и передавать карточку с изображенным предпочтением, взамен получать желаемое. На этом этапе ребенок осваивает такие моторные навыки, как взять, дотянуться, положить. Помогает ему в этом физический помощник, который выступает в роли «продолжения руки ребенка».

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и/или низким уровнем мотивации, с высокой пресыщаемостью, быстрой сменой и малым

количеством мотивационных стимулов время обучения на первой ступени может затянуться и достигнуть месяца и более. Есть дети, которые останутся на этом уровне всю дальнейшую жизнь. Все зависит от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Вторая ступень «Расстояние и настойчивость»

Название подразумевает проявление настойчивости при возникновении препятствий, увеличение дистанции. Необходимо четко понимать, что спешить нельзя. Переходить ко второй фазе можно, когда понятно, что ребенок овладел навыком замены карточки на предмет. На второй ступени появляется коммуникативная книга. Здесь находятся изображения со стимулами и коммуникативное поле, на которое выкладываются карточки. Необходимо донести до ребенка, насколько важна для него эта книга, что именно благодаря ей он получает то, что хочет. Ребенок всегда должен знать, где находится его книга, понимать, что там находится нужная карточка, которую нужно передать для получения желаемого, а чтобы передать, нужно привлечь внимание, а это является очень сложным процессом для ребенка, не умеющего общаться.

Требования к соблюдению следующих условий для успешного результата при обучении на 2 ступени:

1. Коммуникативная книга всегда должна находиться в зоне доступа и лежать на видном месте. При обучении ее перемещают, тем самым приучают ребенка не выпускать книгу из виду.

2. На этой фазе нельзя обойтись и без физического помощника, который будет сначала с полной физической подсказкой помогать и направлять ребенка при поиске книги, а затем помогать проводить манипуляции с карточками.

3. Задание постепенно усложняют: коммуникативный партнер не всегда будет находиться лицом к ребенку, он может развернуться спиной либо быть в другой комнате, в этом случае ребенку нужно будет применить больше усилий, чтобы найти партнера и привлечь его внимание и передать карточку, получив взамен желаемое.

4. Для закрепления результата проводят смену ролей физического помощника и коммуникативного партнера, меняют и положение коммуникативной книги, изменяют и расстояние между ребенком и коммуникативным партнером. Тем самым образуют невидимый треугольник, который разворачивается в пространстве и меняет свое местоположение. Работа на данном этапе требует проявления настойчивости взрослого и воспитание настойчивости у ребенка.

Работа, проводимая на второй ступени, никогда не прекращается. Если книга рабочая, то в ней всегда идет наполнение и замена стимулов.

Третья ступень «Обучение различиям»

Ребенок учится выбирать из карточек коммуникативной книги ту, которая нужна. Вначале выбирает между двух, затем задание усложняется.

Требования к соблюдению следующих условий для успешного результата при обучении на 3 ступени:

- 1) недопустимость применения словесных подсказок;
- 2) получение ребенком именно того предмета, который изображен на выбранной карточке, не зависимо от того, этот ли предмет изначально был желаемым, возможно выбор карточки был ошибочен;
- 3) изменение положения карточек, что обязывает ребенка быть внимательным;
- 4) проведение процедуры коррекции при допущении ошибок, где коммуникативный партнер применяет подсказку. Он пальцем показывает на нужную карточку или ближе к ней подвигает открытую ладонь.

После того как ребенок научился делать выбор одной карточки из двух, ему предлагают сделать выбор между соответствующими предметами. Здесь также используют коммуникативную книгу с двумя карточками, на которых изображены предметы. Ребенок должен произвести обмен одной карточки на соответствующий предмет, а затем обменять вторую. После каждого успешного прикосновения к желаемому следует похвала и разрешение взять.

Четвертая ступень «Составление предложений из карточек»

На этой ступени ребенок складывает карточки в предложения. Полоска из коммуникативной книги заполняется закрепленными в нужном порядке карточками и используется при коммуникации. Составленную фразу использует при просьбе предметов. Используют цепочку поведения, разбитую на реакции:

1. Подойди к книге.
2. Выбери символ «Я хочу» («Дай мне»).
3. Прикрепи символ «Я хочу» («Дай мне») на полоску.
4. Какой предмет хочешь? Выбери карточку.
5. Прикрепи ее на полоску.
6. Возьми полоску.
7. Дай ее.

Очень многие дети начинают говорить на этом этапе, но их слова невнятные, непонятные, и родители отказываются от использования ребенком коммуникативной книги.

Пятая ступень – восприятие вопросов и ответы на них

Пятая – это последняя ступень с применением визуального подкрепления. На данном этапе у ребенка появляется понимание речи. Его учат проявлять реакцию на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что ты чувствуешь?», «Что это?». Задавая вопрос, предполагают, что он его не понял, тогда используют подсказку с нулевой задержкой. Звучит: «Что ты хочешь?» («Что ты видишь?»), одновременно указывают на карточку: «Я хочу» (Я вижу...) и помогают ребенку выстраивать ответ на коммуникативном поле, используя карточки. Как только ребенок адаптировался к данной ситуации, то время задержки увеличивают. Звучит: «Что ты хочешь?» – задержка 1-2 секунды указывают на карточку «Я хочу» и далее... Постепенно эти подсказки убирают, и у ребенка формируется условно-рефлекторная связь. Он понимает, что именно то, что хочешь, связано с тем, что встраиваешь в предложение, и если табло с этим предложением передать коммуникативному партнеру, то получишь именно то, что хочешь. Прохождение этой ступени дает возможность рассматривать обобщающие понятия, обучать буквенному составу слов, изучать времена года, части суток, изучать правила поведения и т. д.

Шестая ступень «Обучение комментированию, разделенному вниманию, важным социально-коммуникативным навыкам»

Ребенок учится сообщать важную информацию, например о том, что у него что-то болит. Подкрепления материальные и стимулы-«вкусняшки» здесь не используют, а широко применяют социальные похвалы: «Здорово!», «Молодец!», «Да!». Здесь ребенок впервые сталкивается с ситуацией, когда взамен картинки он ничего не получает: «Что ты видишь? (Что болит?) Прикрепи картинку». С помощью картинок выстраивается фраза на табло: «Я вижу... (У меня болит...)». Затем он передает табло, но взамен ничего не получает, а слышит в ответ слова одобрения, похвалу, получает оказываемую помощь.

Хочется отметить, что обучение по PECS-системе ребенка с отсутствием мотивации к говорению и нарушенным механизмом коммуникации, может длиться годами, и все это время, согласовывая общее направление работы, вместе трудится ряд специалистов: здесь и учителя, и дефектологи, и логопеды, и психологи, а также родители. Только при четком соблюдении последовательности работы, тщательности выполнения инструкций, при соблюдении правил, ряда условий появляется возможность помочь ребенку и достичь результатов в формировании его коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г. Нуриева. – Изд. 2-е. – М: Теревинф, 2006. – 112 с. – (Серия «Особый ребенок»).
2. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. 3. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.
3. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями [Электронный ресурс]: уч.методическое пособие / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 108 с.
4. Новосёлова Наталья Владимировна Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС // Интерактивная наука. 2021. №8 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-alternativnoy-kommunikatsii-pecs-v-obuchenii-detey-s-ras>
5. https://срц-86.рф/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdienie-ras/1/sistema_al-ternativnoy_kommunikacii_pecs.pdf
https://masterskayalogo.ru/ml2?utm_source=site_map&utm_medium=home

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ «ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ» (КОУ «Излучинская школа-интернат»)

Первоначально в контактах с ребенком не должно быть не только давления, нажима, но даже просто прямого обращения. Ребенок, имеющий отрицательный опыт в контактах, не должен понять, что его снова вовлекают в привычно неприятную для него ситуацию.

1. Первые контакты организуются на адекватном для ребенка уровне в рамках тех активностей, которыми он занимается сам.

2. Необходимо по возможности включать элементы контакта в привычные моменты аутостимуляции ребенка приятными впечатлениями и тем создавать и поддерживать собственную положительную валентности.

3. Необходимо постепенно разнообразить привычные удовольствия ребенка, усилить их аффективным заражением собственной радости, доказать ребенку, что с человеком лучше, чем без него.

4. Работа по восстановлению потребности ребенка в аффективном

контакте может быть очень длительной, но ее нельзя форсировать.

5. Только после закрепления у ребенка потребности в контакте, когда взрослый становится для него положительным аффективным центром ситуации, когда появляется спонтанное явное обращение ребенка к другому, можно начинать пробовать усложнять формы контактов.

6. Усложнение форм контактов должно идти постепенно, с опорой на сложившийся стереотип взаимодействия. Ребенок должен быть уверен, что усвоенные им формы не будут разрушены и он не останется «безоружным» в общении.

7. Усложнение форм контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей структуры существующих форм.

9. Необходимо строго дозировать аффективные контакты с ребенком. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения, когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной, может вновь погасить его аффективное внимание к взрослому, разрушить уже достигнутое.

Необходимо помнить, что при достижении аффективной связи с ребенком, смягчении его аутистических установок он становится более раним в контактах и его надо особенно беречь от ситуаций конфликта с близкими.

При установлении аффективного контакта необходимо учитывать, что это не является самоцелью всей коррекционной работы. Задачей является установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром. Поэтому по мере установления контакта с ребенком его аффективное внимание начинает постепенно направляться на процесс и результат совместного контакта со средой.

Методические приемы коррекционной работы

Поскольку для большинства аутичных детей характерны страхи, в систему коррекционной работы, как правило, входит и специальная работа по преодолению страхов. Для этой цели используют игровую терапию, в частности, в варианте «десенсибилизации», т. е. постепенного «привыкания» к пугающему объекту.

«Установление контакта». Несмотря на индивидуальность каждого ребенка, в поведении всех детей, прошедших игротерапию, на первых сеансах выделяется нечто общее. Детей объединяет отсутствие направленного интереса к игрушкам, отказ от контактирования с экспериментатором, ослабление ориентировочной деятельности, страх новой обстановки. В связи с этим для установления контакта прежде всего было необходимо создать условия для ослабления или снятия тревожности, страха, внушить чувство

безопасности, продуцировать стабильную спонтанную деятельность доступного ребенку уровня. Устанавливать контакты с ребенком необходимо только в доступной по возможности деятельности.

Методические приемы, применяемые на первом этапе игротерапии. Первостепенное значение придается тому, что больные дети, будучи неспособными к общению на нормальном для их возраста уровне, обнаруживают сохранность ранних форм воздействия. Поэтому на первом этапе коррекционной работы выявляются эти сохраненные формы контактов, и общение с ребенком строится на их основе.

Методические приемы, применяемые на втором этапе игротерапии. Решение задач игротерапии второго этапа требует применения другой тактики. Теперь экспериментатор, оставаясь внимательным и дружелюбным к ребенку, активно включается в его деятельность, всячески давая понять, что лучшая форма поведения в игровой комнате – это совместная игра со взрослым. Усилия экспериментатора направляются в этот момент терапии на попытку уменьшения беспорядочной деятельной активности, ликвидацию навязчивостей, ограничение эгоцентрической речевой продукции или, наоборот, на стимуляцию речевой активности. Особенно важно подчеркнуть, что формирование устойчивой совместной деятельности проводилось не в нейтральной, а в мотивированной (пусть даже патологической) игре. В некоторых случаях для создания совместной с экспериментатором и целенаправленной игры эффективным было одновременное применение неструктурированного материала и лично значимой игрушки. В этом случае песок или вода стабилизировали беспорядочную активность ребенка, а сюжет игры строился вокруг любимого ребенком предмета. В дальнейшем к игре с привлекательными игрушками подключаются новые предметы, экспериментатор побуждает ребенка к действию с ними.

Таким образом расширяется круг предметов, с которыми дети устойчиво играют. Одновременно осуществляется переход к более совершенным способам взаимодействия, формированию речевых контактов.

План консультаций по работе с педагогами и семьями детей с РАС представлен (за период с февраля по май) в таблице 1.

Таблица 1 – План консультаций по работе с педагогами и семьями детей с РАС

№ п/п	Тема	Ссылка
Февраль		
1.	Консультация для педагогов на тему: «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	https://izl-ovz.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1036.html
2.	Консультация для родителей детей с РАС «Рекомендации родителям детей с РАС»	-

3.	Рекомендации для родителей «Ранний детский аутизм»	-
4.	Консультация для педагогов на тему: «Методы и приемы формирования понимания прочитанного текста в работе со школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра»	-
Апрель		
5.	Консультация для родителей детей с РАС «Развитие игровых навыков»	
6.	Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков в играх с детьми РАС»	https://vk.com/wall-165356481_2902
Май		
7.	Консультация для воспитателей и специалистов ДОУ «Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми».	-
8.	Консультация для родителей детей с расстройством аутистического спектра. «Как справиться с детской истерикой?»	-

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПТРУДА И ЗАНЯТОСТИ ЮГРЫ

О ПРИМЕНЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре для обеспечения занятости инвалидов, в том числе с РАС, реализуется комплекс мероприятий.

1. Организация временного и постоянного трудоустройства инвалидов, обратившихся в центры занятости населения

Деятельность органов службы занятости в содействии трудоустройству инвалидов построена на принципе преемственности мероприятий, направленных на трудоустройство граждан с инвалидностью с учетом возраста гражданина, профиля незанятости гражданина, состояния здоровья.

Для детей-инвалидов в возрасте от 14 до 18 лет предоставляются услуги по профессиональной ориентации, проводятся профориентационные мероприятия в рамках проекта «Выбор за тобой!», который реализуется с 2014 года и предусматривает мероприятия, направленные на формирование у молодежи представления о будущей профессии, готовности к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей молодежи и запросов рынка труда, а также выстраивание их профессиональной карьеры (*экскурсии в организации, предприятия предполагаемого трудоустройства, классные часы, мастер-классы, тренинги «Успешное трудоустройство», профессиональные пробы и другие*).

Вовлечение детей-инвалидов в трудовую деятельность осуществляется путем организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время, общественных работ временной работы для граждан, испытывающих трудности в поиск работы. Незанятые граждане с 16 лет могут быть признаны безработными, и уже безработным гражданам дополнительно предоставляются услуги по профессиональному обучению или дополнительному профессиональному образованию, социальной адаптации на рынке труда, психологической поддержке (при необходимости).

Для молодых инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет предусмотрен ряд специальных мероприятий, направленных на содействие занятости:

организация временного трудоустройства для выпускников в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование (период участия до 5 месяцев);

стажировка инвалидов трудоспособного возраста, в том числе инвалидов молодого возраста и инвалидов, получивших инвалидность впервые (период участия до 6 месяцев);

содействие трудоустройству на постоянные оборудованные (оснащенные) рабочие места;

содействие началу предпринимательской деятельности (с предоставлением субсидии на открытие собственного дела в размере 220,0 тыс. рублей);

организация наставничества на рабочих местах для инвалидов, трудоустроенных на стажировку инвалидов, выпускников, оборудованное рабочее место;

организация сопровождения при содействии занятости инвалидов.

Стимулирующими мерами поддержки работодателей, создающих рабочие места для инвалидов, являются:

субсидия на компенсацию расходов по оплате труда работников и страховых взносов работодателям, организующим временные рабочие места в размере 21,572 тыс. рублей (на период участия в мероприятии);

субсидия на оснащение (дооснащение) постоянных (в том числе специальных) рабочих мест для трудоустройства незанятых инвалидов трудоспособного возраста составляет 100,0 тыс. рублей;

субсидия на компенсацию части затрат по оплате труда наставника, осуществляющего регулярную помощь инвалиду, трудоустроенному на стажировку, оборудованное рабочее место в размере 7,4 тыс. рублей в месяц (на период до 3 месяцев), а также наставнику за выпускником в размере 6,1 тыс. рублей в месяц (на период до 5 мес.).

Для граждан с инвалидностью трудоспособного, пенсионного возраста помимо участия в специальных мероприятиях осуществляется подбор вариантов работы из заявленных работодателями вакансий, в том числе квотируемых рабочих мест, организуется временное трудоустройство граждан пенсионного возраста, предоставляются услуги по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, социальной адаптации на рынке труда, психологической поддержке.

2. Организационно-методическое сопровождение работодателей при заключении договоров финансирования в счет выполнения квоты для трудоустройства инвалидов

Уникальной практикой Югры, которая реализуется с 2004 года и нашла отражение в федеральном законодательстве с 2022 года, является исполнение работодателями квоты для трудоустройства инвалидов путем заключения договоров о финансировании создания рабочих мест для трудоустройства инвалидов в других организациях. Практика альтернативной возможности исполнения квоты востребована работодателями автономного округа, особенно работодателями нефтегазовой и строительной отраслей.

В целях защиты трудовых прав инвалидов, работающих по договорам финансирования, порядком установления в организациях квоты (постановление Правительства автономного округа № 491-п от 25.12.2015) утверждены расходы, которые необходимо включать при заключении договоров финансирования, в том числе на выплаты инвалиду, рассчитанные в соответствии с системой оплаты труда организации и установленными трудовым законодательством гарантиями. Для предотвращения фиктивного создания рабочих мест, нарушений трудового законодательства в автономном округе все заключенные договоры о финансировании подлежат регистрации в Дептруда и занятости Югры.

В Дептруда и занятости Югры разработаны и размещены на общедоступных сайтах методические рекомендации для работодателей (руководство по соблюдению обязательных требований в области квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов), проводятся вебинары, круглые столы, совещания для работодателей (личные, групповые, интерактивные консультации).

3. Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций автономного округа (далее – СОНКО) по содействию занятости инвалидов

При реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Поддержка занятости населения» СОНКО привлекаются к реализации мероприятий в сфере занятости инвалидов путем предоставления субсидии на конкурсной основе. Кроме возможности получения стимулирующих мер поддержки при условии участия СОНКО в мероприятиях по временному и постоянному трудоустройству, в регионе оказывается поддержка в форме предоставления субсидии в размере 500,0 тыс. рублей (с 2024 г. – 1,0 млн. рублей) по результатам конкурсного отбора СОНКО, представивших программы по следующим направлениям: организация служб сопровождения при содействии занятости инвалидов, организация наставничества инвалидов 1, 2 группы на рабочем месте; создание и развитие производственно-интеграционных мастерских,

рабочих мест-тренажеров, учебных площадок для проведения практических занятий по формированию у инвалидов трудовых навыков по доступным рабочим профессиям; создание и развитие на базе социально ориентированных некоммерческих организаций производственных мастерских, цехов, предприятий для трудоустройства инвалидов; предоставление услуг, создание сервисов, необходимых для интеграции инвалидов в сферу трудовой занятости. Кроме того, проводится конкурсный отбор СОНКО по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, предусматривающий предоставление субсидий на финансовое обеспечение затрат, связанных с реализацией мероприятий по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест (стоимость одной ярмарки составляет 62,5 тыс. руб.).

Представленная практика комплексного подхода к решению проблемы занятости инвалидов позволяет повысить уровень занятости инвалидов в регионе. Кроме того, указанная практика размещена на платформе по обмену опытом «Смартека» (<https://smarteka.com/>), для того чтобы ей смогли воспользоваться коллеги из других регионов.

Актуальные рекомендации по вопросам трудовой занятости инвалидов размещены на официальном сайте Дептруда и занятости Югры (<https://deptrud.admhmao.ru>):

1) для граждан с инвалидностью: раздел «Занятость инвалидов» – «Для граждан с инвалидностью»;

2) для работодателей: «Занятость инвалидов» – «Для работодателей: трудоустройство инвалидов – «Оснащение рабочих мест для инвалидов».

О ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ

Ситникова И. С., главный специалист отдела профессиональной ориентации и профессионального обучения Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск

Департамент труда и занятости Югры в рамках государственной программы автономного округа «Поддержка занятости населения» реализует в Югре два профориентационных проекта, целью которых является формирование у молодежи представления о будущей профессии, готовности к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей несовершеннолетних, запросов рынка труда, а также выстраивание их карьеры.

1. Проект для несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал» с 2021 по 2024 годы. Охват – не менее 40 тысяч учащихся 8–11 классов. В 2021–2023 годах в проекте приняли участие 37 730 учащихся 8–11 классов и педагогических работников из 22 муниципальных образований автономного округа. В рамках Проекта проводится профориентационное тестирование на платформе Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М. Л. Ломоносова, тренинг «Дизайнер профессий будущего», построение индивидуальной траектории профессионального развития учащегося, предоставляется перечень востребованных профессий с опорой на «Атлас новых профессий» и рекомендации по выбору учебного заведения.

Проект является востребованным, перспективным и актуальным в Югре, так как позволяет:

вовлечь не менее 80% образовательных организаций автономного округа, охватить не менее 40 000 участников (учащихся и педагогов);

внедрить новые подходы в профориентации несовершеннолетних;

сформировать у несовершеннолетних граждан представление о будущей профессии и рынке труда;

повысить уровень трудоустройства, профессиональной компетенции педагогов и других специалистов образовательных организаций, сократить риск безработицы.

2. Проект по профессиональной ориентации молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Выбор за тобой!» с 2014 по 2030 годы, в рамках которого для молодежи совместно с социальными партнерами проводятся экскурсии в организации и предприятия предполагаемого трудоустройства, классные часы, мастер-классы, тренинги «Успешное трудоустройство», профессиональные пробы и т. д. В 2023 году в рамках проекта состоялось 588 мероприятий, в которых приняло участие 17 943 чел. из числа молодежи до 35 лет, в том числе 15 347 несовершеннолетних граждан.

Органы службы занятости автономного округа, руководствуясь государственной программой автономного округа «Поддержка занятости населения», в соответствии с административным регламентом осуществляют оказание государственной услуги по профессиональной ориентации гражданам, обращающимся в центры занятости населения, в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Профессиональная ориентация граждан представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии, на оказание

помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Гражданам представляется заключение о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих личностным качествам, рекомендации, содержащие перечень оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей, положения на рынке труда для трудоустройства, профессионального обучения, успешной реализации профессиональной карьеры.

Государственная услуга по профессиональной ориентации по состоянию на 31.12.2023 оказана 20 723 гражданам в возрасте с 14 до 35 лет, в том числе 14 100 несовершеннолетним гражданам.

Приложение

Информационный буклет «Профориентация. Как быть ребенку?»

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование.

Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления.

Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям.

Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д.

Узнать какая профессия подходит подростку - можно участвуя в профориентационных проектах Дептруда и занятости Югры для учащихся 9-11 классов «Будущий профессионал» и молодежи «Выбор за тобой!».

В проектах подростков:

- познакомится с востребованными профессиями;
- пройдет профпробы и углубленное профориентационное тестирование, которое поможет выявить способности будущего студента;
- получит перечень учебных заведений, где может получить желаемую профессию.

Также можно получить государственную услугу по профессиональной ориентации, обратившись в центр занятости населения.

ШАГ 6. В институт - на экскурсию.

Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один.

Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы.

Идите в вуз просто как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы.

Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное?

Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?».

А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».



Дептруда и занятости Югры
телефон: 33-16-09 доб. 3932



Дептруда и занятости Югры

Профориентация.
Кем быть ребенку?

Проекты «Будущий профессионал»
«Выбор за тобой!»



Профорентация в семье. Кем быть ребенку?

Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения.

За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком важном вопросе, вполне понятна.

Так что вряд ли родителям не стоит рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы подросток понял, что он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учится он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

Но, разумеется, действенная профорентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме», а уж потом заниматься планированием будущего.

Задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться с выбором профессии самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений.

Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни.

Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа.

Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

ШАГ 2. Расширьте знания о профессиональном мире.

Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны.

Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут.

Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!»

Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера.

Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

К профорентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз такие имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу.

Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации!

Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях.

В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты.

Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов - к делу.

Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей.

Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.



Проект по профорентации молодежи «Выбор за тобой!»



Участники проекта – молодежь с 14 до 35 лет. Охват ежегодно 10 000 чел. В 2023 году - 15 347 несовершеннолетних

Период проведения: 2014-2030 годы

Цель - формирование активной жизненной позиции молодежи, повышение мотивации к трудовой деятельности, психологической готовности к активному поиску работы и реализации своих способностей



Мероприятия проекта (в 2023 году -588 мероприятий)



ПРОФОРЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИТИЯ

Профорентационный проект «Будущий профессионал»



Участники проекта – учащиеся 8-11 классов. Охват более 40 000 учащихся. В 2023 году - 14 тыс. участников

Период проведения: 2021- 2024 годы

Цель - формирование представлений о будущей профессии и готовности к профессиональному самоопределению у несовершеннолетних граждан с учетом их личностных особенностей, способностей и запросов рынка труда



Мероприятия проекта



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПОРТА ЮГРЫ

ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ В АСПЕКТЕ АФК И АДАПТИВНОГО СПОРТА»

Программа «Комплексное сопровождение людей с ОВЗ и их семей в аспекте АФК и адаптивного спорта» – практика вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в занятия адаптивной физической культурой и спортом через участие детей и их родителей в разработанных и реализующихся физкультурно-оздоровительные программы (ФОН).

Целевая аудитория:

лица с ограниченными возможностями здоровья;
люди с инвалидностью (в т. ч. дети-инвалиды);
члены семей / сопровождающие людей с инвалидностью.

Цель программы: увеличение доли лиц с ОВЗ и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи программы:

совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации, обеспечение комплексного сопровождения людей с инвалидностью и их семей;

создание дополнительных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом для людей с инвалидностью, в том числе с участием НКО;

формирование системы индивидуального отбора спортивно одаренных детей и дальнейшее зачисление их на этап спортивной подготовки.

Актуальность

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» определен в 2019 году экспериментальной площадкой по разработке моделей и механизмов вовлечения инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом. Межотраслевая модель организации физкультурно-оздоровительных мероприятий сформирована и реализуется в рамках югорского проекта «Покорить Олимп, преодолевая невозможное» бюджетным учреждением «Центр адаптивного спорта Югры», являющегося региональным координатором работы по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Механизм реализации программы

Центр адаптивного спорта разрабатывает, реализует и внедряет программы физкультурно-оздоровительной направленности в муниципальных образованиях автономного округа. Программы имеют свидетельства об интеллектуальной собственности, а также награды всероссийских конкурсов.

Каждый муниципалитет также разрабатывает и реализует собственные ФОН. В программах используются средства и методы адаптивной физической культуры с использованием элементов различных видов спорта (легкая атлетика, плавание, хоккей и т. п.) и учитываются особенности нозологии занимающегося.

Участники программы

В зависимости от направленности программы, заниматься по ним могут лица с различными нозологиями:

- с общие заболеваниями;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения.

Цель физкультурно-оздоровительных программ – физическое развитие и физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, а также получение ими основных теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Формат проведения занятий

Занятия по программам ФОН проходят в индивидуальном и малогрупповом формате с возможностью привлечения к занятиям родителей / сопровождающих людей с инвалидностью под руководством инструкторов по адаптивной физической культуре.

В процессе реализации программ ФОН решаются следующие задачи:

- 1) формирование навыков здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности инвалидов, привитие стабильного и жизнеспособного интереса к занятиям адаптивной физической культурой;
- 2) создание необходимых и достаточных организационно-методические условий для занятий адаптивной физической культурой инвалидов;
- 3) повышение морфофункциональных возможностей организма инвалидов;

4) обучение основным умениям и навыкам владения теми или иными техническими видами физкультурной и спортивной деятельности, скорректировать нарушения физического развития и функциональной подготовленности;

5) формирование навыков адаптации к жизнедеятельности в социуме, бытовой, профессиональной и спортивной ориентации;

6) отбор спортивно одаренных детей-инвалидов.

Эффективность программы

В процессе занятий по программам ФОН граждане целевой группы:

значительно улучшают физическое состояние;

формируют жизненно необходимые двигательные навыки (правильные паттерны ходьбы, зашагивания, бега и т. п.);

получают значительный социальный опыт и находят друзей.

Спортивно одаренные дети после завершения физкультурно-оздоровительных занятий имеют возможность перейти на этап спортивной подготовки и пройти путь от реабилитации к участию в крупных спортивных соревнованиях.

Модель межведомственного взаимодействия позволит увеличить количество людей с инвалидностью, занимающихся физической культурой и спортом, и будет способствовать достижению национальных целей, определенных Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

Сайт практики: <https://csi-ugra.ru/>

Результаты

Главный результат:

107 программ физкультурно-оздоровительной направленности разработано;

2679 человек вовлечены в занятия адаптивной физической культурой, из них 1421 – дети-инвалиды.

Дополнительные результаты:

22 муниципальных образования Югры вовлечены в проект;

реализована система отбора спортивно одаренных детей-инвалидов на этап начальной подготовки по адаптивным видам спорта;

35 организаций физической культуры и спорта включены в региональную систему комплексного сопровождения людей с инвалидностью;

11 некоммерческих организаций участвовали в реализации проекта;

разработан механизм информирования и консультирования инвалида и членов его семьи по вопросам АФК и адаптивного спорта;

разработан механизм межведомственного взаимодействия при реализации программ в сфере АФК.

Организации-участники:

Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

ФКУ «ГБ МСЭ по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре»; учреждения физической культуры и спорта муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

организации, задействованные в формировании выписок из ИПРА инвалида/ребенка-инвалида и определении потребности в занятиях АФК;

спортивные базы учреждений (для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности);

организации конкурсов Президентского гранта и гранта губернатора Югры для реализации программ ФОН;

правовые организации (для правового регулирования реализации практики);

некоммерческие организации;

организации IT-технологий (для разработки прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации»).

ВОВЛЕЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНЫМ СПОРТОМ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Логинова Е. Н., заместитель начальника Управления медико-социального сопровождения и реабилитации, начальник отдела физической реабилитации БУ ДО «СШ ПСР «Центр адаптивного спорта Югры», г. Ханты-Мансийск

Система вовлечения людей с инвалидностью в занятия адаптивной физической культурой и спортом основана на ежедневном мониторинге выписок из ИПРА инвалида, поступающих из главного бюро МСЭ, с целью выявления людей с инвалидностью с нуждаемостью в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиях спортом.

В результате мониторинга осуществляется информирование и консультирование каждого человека с ОВЗ по вопросам физической

реабилитации средствами адаптивной физической культуры и спорта на территории автономного округа и дальнейшее сопровождение по предоставлению услуг по месту их проживания.

При поступлении выписки ИПРА на инвалида (ребенка-инвалида), инструктора-методисты по АФК и АС выполняют следующий порядок действия для информирования и консультирования лиц, имеющих инвалидность и/или их родственников, законных представителей.

В трехдневный срок с даты поступления выписки из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) в электронном виде методисты подготавливают информацию по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Информация содержит сведения о лице, ответственном за реализацию ИПРА инвалида в муниципальном образовании, его должность и контактную информацию, перечень программ физкультурно-оздоровительной направленности и программ спортивной подготовки, реализуемых по месту жительства инвалида (ребенка-инвалида), с указанием контактной информации и адреса объекта, на котором реализуются данные услуги; срок исполнения мероприятия; контактная информация ответственного методиста БУ ДО «СШ ПСР «Центр адаптивного спорта Югры».

После чего методисты осуществляют информирование и консультирование инвалида и/или родственником, законных представителей посредством телефонного разговора:

представляются, называя свое Ф.И.О., должность и место работы;

уточняют Ф.И.О. инвалида и/или родственников (законных представителей) с целью недопущения ошибочного звонка;

объясняют причину звонка;

уточняют диагноз для более точного информирования по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

уточняют адрес проживания и местонахождения инвалида (ребенка-инвалида);

подбирают из перечня программ физкультурно-оздоровительной направленности и программ спортивной подготовки наиболее подходящие и информируют о них;

отвечают на вопросы в случае их возникновения;

направляют подготовленную информацию почтовой связью или в электронном виде на электронный адрес инвалида и/или родственников (законных представителей).

Немаловажную роль по вовлечению играет и «сарафанное радио». Родители и занимающиеся делятся впечатлениями от процесса и результата тренировок с другими людьми с ОВЗ, тем самым создавая положительное впечатление о работе специалистов в сфере АФК и спорта и вызывая желание также приступить к физической реабилитации.

В дальнейшем, при наличии спортивной предрасположенности к дисциплинам адаптивных видов спорта, ребенок-инвалид зачисляется на спортивную подготовку и начинает свой путь к вершине спортивного Олимпа.

В 2019 году Ханты-Мансийский автономный округ – Югра в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» был определен экспериментальной площадкой по разработке моделей и механизмов вовлечения инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом. Межотраслевая модель организации физкультурно-оздоровительных мероприятий реализовывалась в рамках проекта «Покорить Олимп, преодолевая невозможное».

В реализацию проекта были вовлечены все 22 муниципалитета автономного округа. Центром адаптивного спорта Югры, являющимся региональным координатором работы по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта, были разработаны программы физкультурно-оздоровительной направленности и предложены к реализации в муниципальных образованиях. Каждый муниципалитет также разработал и реализует собственные программы физкультурно-оздоровительной направленности.

В программах используются средства и методы адаптивной физической культуры с использованием элементов различных видов спорта (легкая атлетика, плавание, хоккей и т. п.) и учитываются особенности нозологии занимающегося.

Цель физкультурно-оздоровительных программ – физическое развитие и физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, а также получение ими основных теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

На сегодняшний день 35 учреждений спорта входят в базовый перечень организаций, входящих в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, осуществляющих комплексное сопровождение людей с инвалидностью в Югре.

В реализацию программ физкультурно-оздоровительной направленности вовлечено 22 муниципальных образования, разработано и реализуется 110 программ, 2823 человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья прошли реабилитацию, в том числе 1696 детей.

Из 110 программ по 92 занимаются лица с интеллектуальными и другими ментальными нарушениями. В период с 2017 года по август 2023 года физическую реабилитацию средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта прошли 674 человека с интеллектуальными и другими ментальными нарушениями, из них – 456 дети.

С 2021 году автономный округ принимает участие в реализации пилотного проекта Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по вовлечению в занятия людей с синдромами и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, а также спортсменов с высоко функциональным аутизмом.

По итогам анализа промежуточных результатов проекта совместно с Всероссийской Федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями было доработано положение о проведении Специальной Спартакиады автономного округа среди детей и подростков в части участия спортсменов экспериментальных классов. Впервые в сентябре 2021 года в Специальной Спартакиаде автономного округа приняли участие спортсмены новых классов.

Во исполнение п. 3.2.1. протокола заседания Совета по делам инвалидов при Губернаторе Югры от 06.12.2021 Зимняя и Летняя Специальная Спартакиада автономного округа с участием экспериментальных классов проводится ежегодно.

Все протоколы соревнований направляются в адрес Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, которая ведет работу по включению новых классов в программу соревнований адаптивных видов спорта, а лучшие спортсмены окружных соревнований отбираются в состав сборной Югры.

Благодаря совместной работе у спортсменов экспериментальных классов, уже есть возможность выступать на соревнованиях всероссийского уровня, а не только в соревнованиях Специальной Олимпиады.

В феврале 2021 года спортсмены с нарушением интеллекта из Югры успешно выступили во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по зимним видам спорта в Казани. Участие в соревнованиях приняли более 600 спортсменов из 36 регионов России. Наш округ представили 18 спортсменов из 5 муниципальных образований. Наша команда завоевала 17 медалей различного достоинства.

В январе 2023 года спортсмены с нарушением интеллекта из Югры выступили на Единых Играх Специальной Олимпиады в Казани. Участие в мероприятии приняли более 1500 атлетов из разных регионов России и Белоруссии. Югра была представлена 17 спортсменами, боровшимися за медали в лыжных гонках, снегоступинге, плавании, дзюдо и легкой атлетике. Наша команда завоевала 26 медалей различного достоинства.

В 2022 году Югра вновь определена модельной площадкой по обобщению и распространению опыта по вовлечению различных категорий населения («фокус группа» – «Адаптивная физическая культура») в занятия физической культурой и спортом.

Целью данной модельной площадки была проработка правовых и организационных механизмов по привлечению к занятиям физической культурой родителей и сопровождающих людей с инвалидностью и осуществлению нормирования затрат.

По итогам работы модельной площадки в региональный перечень государственных (муниципальных) услуг и работ были внесены две новые работы:

информирование и консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

организация и проведение физической реабилитации для инвалида (ребенка-инвалида), людей с ОВЗ, в том числе с участием членов их семей и/или сопровождающих.

Сегодня в Югре реализуется работа по внедрению новой работы по организации и проведению физической реабилитации для инвалида (ребенка-инвалида), людей с ОВЗ, в том числе с участием членов их семей и/или сопровождающих.

Оказание данной услуги будет осуществляется в двух форматах для членов семьи человека с инвалидностью и/или его сопровождающего:

совместные занятия по программе физкультурно-оздоровительной направленности

параллельные занятия: человек с инвалидностью занимается по программе физкультурно-оздоровительной направленности, а сопровождающий/член семьи в это же время на бесплатной основе пользуется услугами спортивного комплекса (тренажерный зал, легкоатлетический манеж).

В настоящий момент разрабатываются нормативно-правовые документы, условия предоставления услуг по физической культуре для членов семьи человека с инвалидностью и/или его сопровождающего, форма мониторинга. В муниципальных образованиях вносятся изменения

в муниципальные задания учреждений, осуществляющих физическую реабилитацию средствами адаптивной физической культурой.

В 2023 году практика «Комплексное сопровождение людей с ОВЗ и их семей в аспекте АФК и адаптивного спорта» размещена на всероссийском портале Агентства стратегических инициатив «Смартека».

Регионы-реципиенты могут тиражировать опыт Югры и создать аналогичную практику у себя на местах. Округ готов оказать помощь и предоставить программы физкультурно-оздоровительной направленности, провести практические занятия по программам ФОН. Направление деятельности актуально в современных условиях и дает возможность проводить физическую реабилитацию участников специальной военной операции, получивших тяжелые ранения, контузии, инвалидность.

Приложение

Проект «Покорить Олимп, преодолевая невозможное»

В проекте разработаны модели и механизмы вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом.

Площадкой для запуска стал Центр адаптивного спорта Югры. Его специалисты разработали и запустили в жизнь проект по формированию межотраслевой модели организации физкультурно-оздоровительных мероприятий «Покорить Олимп, преодолевая невозможное», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни». В течение года с апреля 2019 по апрель 2020 гг., все муниципальные образования округа смогли в нем поучаствовать.

На сегодняшний день в Югре реализуют 93 физкультурно-оздоровительные программы. Численность людей с инвалидностью, регулярно занимающихся по данным программам, составляет 1684 человека. После завершения физкультурно-оздоровительных занятий у спортивно одаренных детей появляется возможность перейти на этап спортивной подготовки и пройти путь от реабилитации к мировому Олимпу.

Итогом работы центра адаптивного спорта Югры стала серия видеороликов о городах, которые вышли в лидеры по результатам экспериментальной работы. Это Белоярский, Ханты-Мансийск, Сургут, Нефтеюганск, Сургутский район и Нижневартовск.

Информационное сопровождение

На сайте www.csi-ugra.ru создан раздел, посвященный проекту «Покорить Олимп, преодолевая невозможное», где размещена информация об экспериментальной площадке и результатах ее работы, видеопрезентация проекта.

В рамках информационной компании создаются мотивационные видеоролики, которые распространяются среди телекомпаний и информагентств, демонстрируются в филиалах бюро МСЭ и на электронных площадках Центра.

Деятельность Центра по реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности была представлена на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития паралимпийского движения в субъектах Российской Федерации» (сентябрь 2019 года, г. Южно-Сахалинск) и на Всероссийской научно-практической конференции «Задачи и пути развития Паралимпийского движения в субъектах Российской Федерации» (ноябрь 2019 года, г. Белгород). И сегодня в Центр из разных регионов страны обращаются заинтересованные лица, желающие перенять опыт Югры.

По итогам работы опубликован сборник «Методических рекомендаций по созданию в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» экспериментальной площадки по разработке моделей и механизмов вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия адаптивной физической культурой и спортом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕПКУЛЬТУРЫ ЮГРЫ

О ПРИМЕНЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств № 3» (далее – ДШИ № 3) опыт обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья начинается с 2010 года, со дня основания школы. С 2014 года реализуется проект «Успешный ребенок в успешной школе» (обучение, воспитание и социализация детей-инвалидов). Всего в ДШИ № 3 в 2024 году обучается 29 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В обучении применяются различные арт-методики и технологии:

- техники и методики изотерапии (рисование пальцами и ладонями, рисование сыпучими материалами, пластилином, совместное рисование) анимационные техники (перекладка, оживающий фон, сыпучая анимация), которые развивают мелкую моторику, фантазию, воображение;

- совокупность приемов и методов музыкотерапии и вокалотерапии, которые воздействует через слуховые анализаторы непосредственно на эмоциональную сферу, а через нее на формирование музыкального слуха, памяти, внимания, образного мышления, музыкально-слуховых представлений и ассоциаций;

- средства театральной педагогики в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями способствуют развитию пространственно-временной координации, артикуляционного аппарата, вербальной, зрительной, слуховой и мышечной памяти, эмоциональной и коммуникативной сферы;

- использование интерактивного оборудования как средства формирования комплексной визуально-тактильной рабочей среды для повышения мотивации обучающихся, развития мелкой моторики, координации движений, внимания, зрительной памяти, речи (мобильный компьютерный класс, световые столы-планшеты для рисования песком, интерактивный стенд «Получение цвета», сенсорные уголки, интерактивный стол с программным обеспечением «Театр»).

В детской школе искусств (ДШИ) № 3 созданы условия для творческого развития детей с особыми потребностями, позволяющие им адаптироваться в социуме: обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями принимают участие в концертах, спектаклях, выставках, становятся участниками и лауреатами конкурсов (фестивалей) различных уровней.

В 2022 году ДШИ № 3 реализован **проект «Театральная лаборатория «Сказания земли Югорской»**, победитель конкурса президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. Проект дал возможность снижения социальных барьеров между детьми с особыми потребностями и их здоровыми сверстниками. Всего в проектных мероприятиях (арт-локациях, мастер-классах, спектакле, тематических мероприятиях, экскурсиях) принимали участие 15 детей-инвалидов, из них 9 обучающихся с РАС с другими ментальными нарушениями. Мультфильмы, созданные во время проекта детьми-инвалидами, стали победителями конкурсов и фестивалей: Международный фестиваль детской авторской анимации «Мульт-горой» (лауреат 2 степени), Всероссийский фестиваль анимационных работ о традициях народов мира «Неизведанная вселенная» (дипломы 2 и 2 степени), Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском и юношеском творчестве «Мир вокруг нас» (лауреат 1 степени), Всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «МультСемья – 2023» (дипломы 2 и 3 степени).

Опыт работы ДШИ № 3 в области инклюзивного образования востребован в городе и округе.

Результаты деятельности по проекту «Театральная лаборатория «Сказания земли Югорской» представлены в первом этапе окружной проектной мастерской «Инклюзивные практики на современном этапе», получен диплом лауреата 2 степени (ноябрь 2023). В ноябре 2023 года организованы мастер-классы для детей с ОВЗ, обучающихся в детских школах искусств города Сургута, в апреле 2024 года организованы мастер-классы для инклюзивных групп детей в рамках регионального-практико-образовательного фестиваля подростковых театральных студий «Под(Р)остки России» в городе Нижневартовске.

Преподаватели ДШИ № 3 в ноябре 2023 года в качестве спикеров приняли участие в Молодежном форуме участников движения «Абилимпикс», секции «Лаборатория креативных технологий» на базе БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», где представили результаты своей работы: «Нестандартные приемы и методы обучения игре на фортепиано детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС)», «Терапия

инклюзивного театра». В марте 2024 года преподаватель по классу фортепиано ДШИ № 3 представила опыт работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, на мастер-классах научно-практического мероприятия «Педагогическая гостиная» по теме «Актуальные вопросы инклюзивного музыкального образования» для студентов 1–4 курсов специальности «Музыкальное образование» БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» и педагогических работников образовательных учреждений города и района.

Приложение

Проект «Театральная лаборатория «Сказание земли Югорской»



«Театральная лаборатория «Сказания земли Югорской»



Детская школа искусств № 3 города Нижневартовска в 2022 году приняла участие в конкурсе президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий (творческих индустрий). Это был наш первый опыт, и он оказался успешным. Проект «Театральная лаборатория «Сказания земли Югорской» стал победителем и получит грантовую

поддержку.

Наш проект о том, что дети Югры – мечтатели и созидатели, у них неограниченные возможности в творчестве и изучении культуры своего края.

В арт-лабораториях подростки, обучающиеся на разных отделениях, среди которых дети – инвалиды, изучают традиционные танцы и орнаменты коренных малочисленных народов Севера, создают мультфильмы по легендам и сказаниям ханты и манси, учат роли и репетируют, делают реквизит и декорации к спектаклю.

Тренинги «Мы разные, но мы вместе» позволяют лучше узнать друг друга, почувствовать, командный дух и ответственность за общее дело.

Участникам проекта интересно вместе смотреть спектакли, ходить на экскурсии в музей и библиотеки, знакомиться с народными промыслами, бытом и традициями северных народов.

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**Комплексная реабилитация и абилитация, поддержка и развитие лиц
с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Часть 2

Информационно-методические материалы
Департамента здравоохранения Югры, Департамента образования и науки Югры,
Департамента труда и занятости Югры, Департамента физкультуры и спорта Югры,
Департамента культуры Югры

Под общей редакцией:
Марины Эдуардовны Беспаловой

Составитель:
Марина Викторовна Пикинская

Ответственный редактор Е.С. Юшкова
Технический редактор, оформление М.В. Пикинская

Подписано в печать 25.09.2024. Формат 60x90x1/8. Бумага ВХИ.
Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая. Усл. печ. л. 3.
Тираж 30. Зак. № 5

Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»,
628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,
ул. Лермонтова, д. 3/1,
т./ф.: 8(3462) 550-558
e-mail: DSRRC@admhmao.ru;
official site: rcsur.ru