



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ»**



## **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

**Методические рекомендации для специалистов учреждений  
социального обслуживания**

**Автор: Крылова Лидия Андреевна,  
методист отдела методологии**

г. Сургут 2021

Под общей редакцией

Э. К. Иосифовой, канд. мед. наук, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»;

М. Э. Беспаловой, заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Авторы-составители:

Крылова Л.А., методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>1. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |
| 1.1 Понятия и цели профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.....                                                                                                                                                | 8         |
| 1.2 Факторы возникновения и формирования противоправного поведения.....                                                                                                                                                                      | 11        |
| 1.3 Формы и методы работы специалистов социальных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....                                                                                                         | 14        |
| <b>2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>                                                                                                                                 | <b>22</b> |
| <b>3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....</b>                                                                                                                                   | <b>26</b> |
| 3.1 Профилактические игровые методики по формированию у подростков социально приемлемые механизмы поведения (опыт Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям» )..... | 25        |
| 3.2 Цикл тренинговых занятий для родителей «Два мира» опыт работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения».....                                 | 32        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>60</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |
| Приложение 1. Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.....                                                                                                                                                        | 61        |
| Приложение 2 Консультации для родителей на тему «Проблемное поведение детей и подростков» .....                                                                                                                                              | 84        |
| Приложение 3. Как защищает несовершеннолетнего правонарушителя                                                                                                                                                                               |           |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| закон .....                    | 96  |
| <b>ГЛОССАРИЙ</b> .....         | 99  |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> ..... | 100 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время криминогенная ситуация обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления.

Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году – 48,6 тыс. человек, в 2017 году – 42,5 тыс. человек, в 2018 году – 40,8 тыс. человек), в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами (в 2016 году – 35 тыс. человек, в 2017 году – 31,5 тыс. человек, в 2018 году – 30,6 тыс. человек). Несовершеннолетними и при их соучастии в 2019 году совершено 41,5 тыс. преступлений (в 2016 году – 53,7 тыс. преступлений, в 2017 году – 45,3 тыс. преступлений, в 2018 году – 43,5 тыс. преступлений). В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году – 142,8 тыс. человек, в 2017 году – 140,2 тыс. человек, в 2018 году – 131 тыс. человек).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защите

их прав и законных интересов строится на принципах законности, коллегиальности и приоритетности интересов ребенка. Количество преступлений с участием несовершеннолетних становится значительно меньше с каждым годом.

В учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры, продолжается активная работа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так за 2020 год в учреждениях было проведено:

150 тематических мероприятий по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних и с участием несовершеннолетних, в которых приняли участие 2545 граждан;

129 мероприятий, направленных на просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения факторов, им способствующих; а также демонстрация социальных видеороликов об опасности Интернета для детей, посредством которого подростков вовлекают в «группы смерти»;

160 мероприятий для несовершеннолетних получателей социальных услуг, направленные на профилактику вовлечения в деятельность деструктивных групп, по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних, в которых участвовали 3090 граждан;

258 мероприятий для несовершеннолетних получателей социальных услуг, в том числе находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, направленных на развитие позитивного мышления, путем вовлечения в социально-позитивную активность, волонтерские проекты. Приняли участие 2467 несовершеннолетних граждан.

Распространено 13165 информационных материалов, памяток, буклетов, оформление стендов для несовершеннолетних и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних и с участием несовершеннолетних.

Настоящие методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних написаны для специалистов, работающих с подростками и направлены на просвещение родителей (законных представителей) по профилактике правонарушений и безнадзорности. Содержат практические материалы по работе с подростками.

# **1. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## **1.1. Понятия и цели профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних – это деятельность по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-

полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья, образовательные учреждения и учреждения социального обслуживания.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи; органы управления здравоохранением и медицинские организации; органы службы занятости; органы внутренних дел; иные подразделения органов внутренних дел; учреждения уголовно-исполнительной системы.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры;

4. организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа, являются:

- 1) несовершеннолетние;
- 2) члены семей несовершеннолетних.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

*Работа с детьми младшего школьного возраста* направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

*Работа с детьми среднего школьного возраста* направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

*Работа с подростками старшего школьного возраста* направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Отследить склонность к девиантному поведению можно с помощью диагностики, указанной в Приложении 1.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

## **1.2. Факторы возникновения и формирования противоправного поведения**

Несмотря на разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки.

Социальные условия играют определенную роль в происхождении противоправного поведения. К ним прежде всего относятся многоуровневые общественные процессы. Это, например, слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни.

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Не мало важно в работе специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений проводить тематические беседы и консультации с родителями (законными представителями) – Приложение 2.

В психолого-педагогической литературе существует ряд подходов к анализу взаимоотношений родителей. Одни исследователи выделяют бесконфликтные и конфликтные отношения родителей в семье, другие – согласованные и несогласованные, но суть этих отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование личности ребенка, как сказываются на системе его отношений с людьми и общении с ними.

Противоречивое воспитание возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой – по типу эмоционального отвержения. Эти и другие типы взаимоотношений

между родителями и детьми приводят к конфликтной ситуации во внутрисемейных отношениях или за пределами семьи между подростками и сверстниками, другими взрослыми, что на фоне особенностей подросткового возраста или акцентуации характера приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних.

Таким образом, можно определить следующие микросоциальные факторы, вызывающие противоправность:

фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;

физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;

острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;

потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

чрезмерная стимуляция ребенка;

слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;

несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;

смена родителей (опекунов);

хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);

нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);

усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Несмотря на наличие перечисленных поведенческих стереотипов, как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе он впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными требованиями, и только начиная со школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Таким образом, о противоправном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста (не ранее 6-8 лет).

С момента поступления в школу ситуация принципиально изменяется – начинается этап интенсивной социализации личности в условиях возросших психических возможностей ребенка. С этого времени определенные действия ребенка действительно можно рассматривать как приближенные к противоправным. В младшей школьном возрасте (6-11 лет) противоправное поведение может проявляться в следующих формах: мелкое хулиганство, нарушение школьных правил и дисциплины, прогулы уроков, побеги из дома, лживость и воровство.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) являются еще более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство – у мальчиков, кражи и проституция – у девочек, приобрели широкое распространение новые их формы – торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, – групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе. Наиболее показательным примером группового противоправного поведения является «разгул» болельщиков после футбольного матча, среди которых молодые люди составляют большинство.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 17 лет с завышенной или заниженной самооценкой. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узкоэгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. Не стоит забывать, что у несовершеннолетнего правонарушителя тоже есть свои права – Приложение 3.

### **1.3. Формы и методы работы специалистов социальных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Социальное учреждение – это учреждение, предназначение которого заключается в оказании помощи семьям, детям и отдельным гражданам, нуждающимся в социальной помощи. Такими учреждениями являются: комплексные центры социального обслуживания населения, центры помощи семье и детям, реабилитационные центры и другие.

Комплексный центр социального обслуживания населения – организация, предоставляющая социальные услуги нуждающимся гражданам. Главное отличие заключается в том, что она решает большой круг социальных проблем и работает с разными категориями нуждающегося населения.

Комплексные центры социального обслуживания населения имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей и отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, содействуют в организации оздоровления и отдыха детей, нуждающихся в социальной помощи.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации.

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите, на основании просьб детей, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации.

Права специалистов комплексных центров социального обслуживания населения заключаются в следующем:

1) узнавать информацию у органов государственных служб и других учреждений по вопросам, находящимся в их компетенции, приглашать для решения указанных вопросов детей, не достигших восемнадцати лет, их родителей или других законных представителей;

2) совершать в установленном порядке визиты по месту проживания несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами.

Профилактика играет главную роль в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поэтому в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) акцентируется внимание на необходимости первичной, вторичной, третичной профилактики.

Для исследования необходимо ограничить несовершеннолетних безнадзорных по возрасту. Мы возьмем подростковый возраст (14-16 лет).

В первичную профилактику безнадзорности и правонарушений входит комплекс психологических, образовательных, воспитательных и социальных мер, предупреждающих безнадзорность среди несовершеннолетних, а также увеличение беспризорности и пристрастие детей к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Во вторичную профилактику безнадзорности, входит комплекс социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, предотвращающий на ранних этапах уход из дома и образовательных учреждений, развития бродяжничества и зависимости у лиц, периодически прибегающих к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, но не раскрывающих признаков болезни, а также их криминализацию.

В третичную профилактику безнадзорности и правонарушений входит комплекс образовательных, социальных и медико-психологических реабилитационных мер, нацеленных на ликвидацию рецидивов и срывов безнадзорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Проанализировав деятельность специалистов учреждений социального обслуживания населения в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод, что это сознательная и социально организованная деятельность, при реализации которой выделяют последовательный ряд её основных стадий:

1.Стадия предупреждения. Главной целью этой стадии является принятие мер, развивающих у человека принятую в обществе систему ценностей, потребностей и представлений. Это даст ему возможность сторониться осложняющих процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения видов поведения и деятельности. Например, если ребенок воспитывается в гуманистическом направлении, то родители закладывают фундамент для развития у него в будущем большого и полноценного круга общения, потенциала легко сходитья с людьми и выстраивать оптимальную систему взаимодействия с ними.

2.Стадия предотвращения. Подразумевает принятие своевременных и оптимальных мер для предотвращения возникновения ситуаций, чреватых трудностями процесса жизнедеятельности человека. Например, если ребёнка обучать правилам дорожного поведения, школа, родители и общество обретают шанс значительно снизить риск вовлечения его в дорожно-транспортное происшествие.

3.Стадия пресечения. Подразумевает использование социально приемлемых способов для блокировки видов деятельности и поведения человека, приводящих к возникновению отрицательных последствий для него, его ближайшего окружения и в целом всего социума. Собственно, на достижение этой цели направлена имеющаяся в любом социуме система морально-нравственных, законодательных, педагогических,

административных и других мер, наказывающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Осуществление этих стадий профилактики в последовательном порядке подразумевает использование разнообразных форм и способов деятельности. Существуют следующие методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Правовые. Цель данных методов заключается в создании и реализации должной системы правил поведения и правовых норм, а также деятельности людей в областях общественной жизни и создание оптимальной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. Например, это такие методы как: правовой контроль, правовое просвещение, правовые санкции и т.п.

2. Педагогические. Главной целью является развитие у различных социальных субъектов общественно принятой системы норм, ценностей, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. Это методы образования, воспитания и просвещения.

3. Медико-социальные. Главная цель представленных методов заключается в создании оптимальных условий для удержания необходимого уровня социального и физического здоровья человека. Например, медико-социальный патронаж, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальное просвещение и т.п.

4. Организационно-административные. Эти методы направлены на организацию системы социального контроля, создание соответствующей правовой и законодательной базы, создание системы учреждений и органов для реализации работы по социальной профилактике. Например, в эту группу методов входят такие как: социальный надзор и социальный контроль, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

5. Политические. Направлены на разработку в обществе оптимальной системы политических свобод, прав, ценностей и ориентиров, позволяющих

всем общественным субъектам бороться за свои интересы в общественно принятых и допустимых рамках.

6. Экономические. Подразумевают поддержание принятого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. К таким методам относят экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

Необходимо акцентировать внимание на методах работы специалиста социального учреждения, осуществляющего свою деятельность в направлении по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Экскурсии. Данный метод является видом организации обучения, которая позволяет наблюдать, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

2. Метод оценивания. Это метод, направленный на привлечение к оценке изучаемых явлений более компетентных людей, мнения которых, дополняют друг друга и позволяют объективно описать изучаемые явления.

3. Опрос. Этот метод предполагает ответы на предложенные устные и письменные вопросы и позволяет выявлять психологические особенности людей.

4. Метод беседы. Для реализации данного метода необходимо, чтобы специалист готовился к беседе. Существенную помощь может оказать такой опросный метод как анкетирование, разработанный заранее вопросник или результаты комиссии, сделавшей заключение при поступлении несовершеннолетнего в данное учреждение.

5. Метод социометрии. Данный метод используется для математической обработки данных анкетирования, бесед, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния несовершеннолетнего.

6. Метод анкетирования. Метод множественного сбора статистической информации путем опроса респондентов.

7. Метод тестирования – это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания (тесты общей результативности, тесты развития, психометрические, графические и другие.).

8. Метод наблюдения. Этот метод дает специалисту большой объем материала для воспитательной деятельности. Специалист наблюдает за общением воспитуемого, его поведением в школе, на уроке, в семье, со сверстниками, его трудом.

9. Тренинг. Этот метод предполагает вид специально организованной беседы, в ходе которой ищут решение вопросов становления личности, развития коммуникативных навыков, предоставление психологической помощи, поддержки, которые позволяют ликвидировать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

10. Метод консультирования. Данный метод основан на помощи лицам, испытывающим различные проблемы квалифицированными специалистами с целью их восстановления, социализации и оптимизации их общественных норм жизнедеятельности и общения.

11. Метод экспертной оценки. Представленный метод образован на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых специалист может собрать информацию, отражающую мнения, знания, ценностные ориентации и установки испытуемых, их взгляды к событиям, явлениям реальности.

12. Игра. Этот метод основан на одном из видов деятельности, значимость которого содержится не в итогах, а в самом процессе. В первую очередь немаловажна для детей, которые через отражение в игровом процессе поступков взрослых и отношений между ними изведывают окружающую реальность. Игра служит умственному, физическому и нравственному воспитанию несовершеннолетних.

13. Метод убеждения. Данный метод заключается в том, что успех педагога зависит от владения им правовыми знаниями, чтобы заверить несовершеннолетнего в результатах его антисоциального поведения. В

следствии применения этого метода социальный работник может достичь того, чтобы ребенок сам начал искать выход из сформировавшейся ситуации.

Таким образом, выделяют три основные формы профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Специалисты учреждений социального обслуживания имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите.

Выделяют следующие цели, на которые направлена деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

сбережение, поддержание и защита образа и уровня жизни людей;

минимизирование вероятности или предотвращение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и моральных норм в деятельности и поведении человека или группы;

предупреждение возможных социокультурных, психологических и других проблем у человека или группы;

обнаружение причин и условий, дающих толчок возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

помощь человеку или группе в раскрытии их внутренних потенциалов и творческих способностей, достижении поставленных целей и другие.

Также существует множество методов работы специалистов учреждений социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. метод убеждения;
2. метод наблюдения;
3. метод беседы;
4. опрос и другие.

Специалисты учреждений социального обслуживания населения ведут свою деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами, в которых закреплены нормативные организационные основы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **2. Механизм реализации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на:

обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности;

профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних;

организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;

степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру работы по профилактике беспризорности и правонарушений входят следующие элементы:

цель работы (прогнозируемый результат);

задачи, которые перед собой ставит специалист (операции (шаги) по достижению цели);

необходимо определить целевую группу (в данном случае – несовершеннолетние);

содержание работы (направления деятельности, методы, по которым будет проводиться работа);

результаты работы, проводимой специалистами в отношении получателей услуг.

Методика работы специалистов, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений, предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий (начиная с постановки цели), определенность и четкость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость работы с несовершеннолетними и гарантированность результата.

Алгоритм работы специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов (научно-методические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана работы специалистов и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:

диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д. Пример диагностики представлен в Приложении 1.

аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера согласно плану работы.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности.

В качестве критериев оценки результативности работы специалиста социального учреждения и методов возможно использовать следующие показатели:

увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;

уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;

уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

снижение уровня преступности несовершеннолетних;

снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

#### **3.1. Профилактические игровые методики по формированию у подростков социально приемлемые механизмы поведения (опыт Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям»)**

Средняя продолжительность игры, включая объяснение несовершеннолетнему правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр – формирование у подростков в возрасте 12-16 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

##### **ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"**

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально приготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек. Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова

противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой – искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты.

Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова.

В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

## *ИГРА 2. "КОРЗИНКА"*

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной

оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

### *ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"*

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг.

Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга.

Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

### *ТРЕНИНГ - ИГРА 4. «ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»*

*Цель работы:* коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

*Ожидаемый результат:* аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

## *АЛГОРИТМ ИГРЫ*

*1. Постановка цели.* Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1-2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями.

Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смог справиться со своими неприятностями.

*2. Объяснение метода.* Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

### *3. Раздача литературного материала.*

Озорной скрипичный ключ Сел среди мохнатых туч.

Вместе с ним сидел на тучах Нот веселых хор певучий.

Тучи ливнем пролились, Полетели ноты вниз.

Мчит по лужицам такси, Важно едет нота Си.

«Си», — свистит сирена, — «Дайте путь мгновенно!»

Ну а где же нота Ля?

Забрала ее земля.

И поют колосья

«Ля» многоголосьем. Ноту До, суров и строг, Пароходный взял гудок.

«До!» — ревуг у входа В гавань пароходы.

Озорная нота Ре

Шумно плещется в ведре. Фа поймал огромный кот.

«Фа!» — шипит он у ворот. Соль нельзя найти нигде.

Соль растаяла в воде. Выйдет солнышко гулять, Станет землю согревать,  
Просохнет сад да улица, И Соль кристаллизуется. Соль пойдет в присядку  
Прыгать без оглядки!

Ноту Ми взяла синица, Отнесла ее сестрицам.

Прежде чем воды напиться Иль к кормушке опуститься,

Дружно «Ми» кричат синицы. Ну а ключ пошел лечиться.

Он купался в лужах И теперь простужен.

Скоро ключ поправится, Ноты соберет.

Все у тех наладится, Кто хочет, верит, ждет.

*Роли:* скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождинки, Земля, Солнце.

*4. Чтение вслух текста.*

*5. Представление ситуации.* Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлекссию.)

*6. Постановка задачи.* Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

7. *Раздача карточек.* Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

8. *Ролевая игра по тексту.* Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

9. *Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.* Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

10. Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное – не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

11. Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

12. Рабочая рефлексия ведущего. После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).

### **3.2. Цикл тренинговых занятий для родителей «Два мира» – опыт работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»**

Данные занятия для психологов, социальных педагогов, работающих с детьми, направленные на просвещение родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Занятие №1 «Взрослые и дети»**

*Задачи занятия:*

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

*Структура занятия:*

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

7. Упражнение «Я - сообщение».

8. Рефлексия, обратная связь.

9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

*Ход занятия:*

1. Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

| Вопрос                                                                    | Ответы за себя | Ответы за ребенка | Реальный ответ ребенка |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------------|
| Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему?                                 |                |                   |                        |
| Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему?                                     |                |                   |                        |
| Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.                      |                |                   |                        |
| Доброго волшебника я попросил бы о.....                                   |                |                   |                        |
| а злого о.....<br>Почему                                                  |                |                   |                        |
| В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему? |                |                   |                        |

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

#### 5. Информационный блок.

Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

## 6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица 2, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица 2

| Ситуация и слова ребенка                                                                                    | Чувства ребенка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось»              |                 |
| Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»                                                           |                 |
| Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь» |                 |
| (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!»                                             |                 |
| (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»                           |                 |
| «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»                                   |                 |

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

### 7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица, записывая все в таблицу 3.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица 3

| Ситуация                                                                                              | Ваше чувство | Я – сообщение |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.                                 |              |               |
| Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна. |              |               |
| Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.            |              |               |
| Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.                                                      |              |               |

|                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время. |  |  |
| Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.    |  |  |

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»

Заполнение таблицы 4:

Таблица 4

| №<br>п/п | Что меня огорчает в моем ребенке | Что меня радует в моем ребенке |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1        |                                  |                                |
| 2        |                                  |                                |
| 3        |                                  |                                |

## Занятие 2 «Общение с ребенком»

Задачи занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и непринимаящего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

*Структура занятия:*

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

*Ход занятия:*

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

Введение понятия «принятие».

Ознакомление родителей с зонами принятия.

Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.

Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12

барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

#### 4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица 5

| № п/п | Ситуация и слова ребенка                                                     | Чувства ребенка  | Ваш ответ                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1     | На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись. | Огорчение, обида | Ты очень расстроился, и тебе было обидно |
| 2     | Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет.   |                  |                                          |
| 3     | Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть.                      |                  |                                          |
| 4     | Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал.                                    |                  |                                          |
| 5     | Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась.                    |                  |                                          |
| 6     | Смотри какую красивую картинку я нарисовала.                                 |                  |                                          |

#### 5. Упражнение «Никто не знает, что я...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я...

(умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение портрет моего ребенка «Если бы мой ребенок был цветком».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка в виде цветка, обратить внимание где он растет, это домашнее или природное растение, кто за ним ухаживает (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

### **Занятие №3 «Покажи мне любовь»**

*Задачи занятия:*

1. Формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.

2. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

*Структура занятия:*

1. Приветствие.

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Информационный блок.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

5. Упражнение «Искатели».

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия.

Материалы: мяч, ластик.

*Ход занятия:*

1. Приветствие.

Участники по кругу приветствуют группу нетрадиционным способом, невербально.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним связаны», анализ детских рисунков. Группа обсуждает, кто из членов семьи является для ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок. Психолог подводит участников к тому, что наиболее близкий член семьи для ребенка это объект любви.

3. Информационный блок.

Условное и безусловное принятие ребенка.

Выражение отрицательных переживаний (ты-сообщение, я-сообщение).

Основные принципы выражения отрицательных эмоций в адрес ребенка.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

5. Упражнение «Искатели».

*Инструкция:* двое желающих выходят за дверь. Оставшимся предлагается задумать место, куда необходимо положить ластик. Сложность упражнения заключается в двух моментах:

1) ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер;

2) группа получает задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершённых неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди), и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

*Обсуждение:*

Как вы чувствовали себя в своей роли?

Какие чувства вызвала у вас реакция группы?

Как вы чувствуете себя сейчас?

Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

В ходе обсуждения упражнений идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия приобретенного на занятии опыта.

#### **Занятие №4 «Родительская эффективность»**

«Я – родитель»

*Задачи занятия:*

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

*Структура занятия:*

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».

5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

*Ход занятия:*

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться» и «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

2. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

3. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

Каковы цели вашего воспитания?

Каким своего ребенка вы хотите видеть?

Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

4. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

#### 5. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?

В какой роли вам было комфортнее?

Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

#### 6. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.

Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.

Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.

Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.

Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула.

*Инструкция:* Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний...

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?

В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?

Какие выводы вы сделали для самих себя?

8. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка.

Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

9. Рефлексия занятия.

### **Занятие № 5 «Родительская эффективность»**

«Учимся требовать и контролировать»

*Задачи занятия:*

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

*Структура занятия:*

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

*Ход занятия:*

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаше хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

Правила и требования, которым дети должны подчиняться.

Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.

Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению;

зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ;

зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств;

зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

#### 6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

описание ситуации;

ожидания родителей;

веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни,

затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

констатацию чувств и желаний ребенка;

четкий запрет;

предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

#### 7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).

«Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).

Мама их отругает и в угол поставит (наказание).

«Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).

«Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).

Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).

«Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).

«Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)

«Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).

Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).

«Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).

«Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).

Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).

«Почитай еще, не выйдешь, пока не почитаешь» (угроза наказания).

«Положи книгу, хватит читать» (запрет)

«Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).

«Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).

«Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).

«Доченька, давай с тобой почитаем» (побуждение к совместной деятельности).

«Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).

«Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).

«Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).

«Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).

Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).

«Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).

«Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

## 8. Упражнение «Испорченный телефон».

*Инструкция:* Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о

поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

#### 9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

#### 10. Рефлексия.

### **Занятие №6 «Родительская эффективность»**

«Счастливая семья»

*Задачи занятия:*

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

*Структура занятия:*

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я – высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

*Ход занятия:*

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Ведущий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Ирина!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему,

скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

#### 5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

Замечаете что-нибудь новое?

Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

#### 6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

«Включил(а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением

самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?

Я имею право:

побывать в одиночестве;

на уважительное обращение;

быть счастливым(ой);

свободно распоряжаться своим временем.

Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

#### 7. Упражнение «Я-высказывание».

*Инструкция:* прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

Я чувствую себя...возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).

Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).

Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе).

Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

#### 8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

#### 9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

#### 10. Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я

говору. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)...и вы отдохнули...открывайте глаза...как вы себя чувствуете?

11. Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии. Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12. Рефлексия занятия. Прощание.

**Занятие №7 «Что такое ответственность и как ее передавать ребенку?»**

*Цели:*

1. Проблематизировать представление родителей об ответственности. Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка.
2. Обучение передачи ответственности.
3. Приобретение навыков аутентичного (понимающего) общения.

*Содержание занятия:*

1. Информационная часть.
  - а) Понятие об ответственности.

В ответственности выделяются две стороны:

1) ответственность в смысле нормативности, послушности, социального долга;

2) ответственность как сопричастность бытию, как ответственность прежде всего перед самим собой. В первом ответственность отражает подотчетность в плане реализации им требований общества с последующим применением санкций в зависимости от степени вины или заслуг. Следовательно, ответственность выступает здесь как средство внешнего контроля и внешней регуляции деятельности личности. С такой ответственностью (социальной нормативностью) тесно связано понятие конформизма (отказ от себя, тяга к объединению, общности с другими, подчинение в противовес автономии и независимости). Во втором случае ответственность отражает отношение к самому субъекту, его расположенность, принятие, готовность осуществлять должное. Здесь ответственность – следствие самопонимания, которое служит средством внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности. Принять ответственность на себя – значит осознать свою причастность и готовность действовать, невзирая на обстоятельства, часто даже вопреки им, менять что-либо в себе или окружающей действительности.

б) Три стадии ответственности родителей по К. Роджерсу:

ответственность абсолютная; родители начинают передавать свое «Нет» ребенку; родители приходят к взаимопониманию с ребенком, предлагая объяснение.

в) Технология Р.Т. и Дж. Байярдов, трансактный анализ Э. Берна: Родитель, Взрослый, Ребенок.

г) «Я-высказывания» – это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание.

2. Взаимосвязь ответственности и целей воспитания.

3. События жизни родителя и события жизни ребенка. Передача ответственности за события жизни ребёнка.

4. Тренировка аутентичного общения.

Методические приемы.

1. Дискуссия на тему «Что такое ответственность?». Диспут осуществляется по следующему плану: 1. Родители письменно отвечают на два вопроса: Что такое ответственность? Цель (идеал) воспитания? 2. Родителей просят найти взаимосвязь этих понятий и высказаться.

2. Дискуссия «Как передать ответственность ребенку?».

Родители в свободной форме высказываются по этому вопросу.

Что такое ответственность? Цель(идеал) воспитания

3. Составление списка событий жизни родителя и событий жизни ребенка. Передача ребенку решения его проблем.

«Составьте список, что беспокоит вас в отношении ребенка. Выберите из него то, что имеет определённые последствия для жизни ребенка, но никак не влияет на вас. После этого решите, какие пункты из событий жизни ребёнка вы можете передать прямо сейчас».

16. Техники аутентичного общения:

а) активное слушание (пересказ, молчание, резюме и др.). Это упражнение хорошо выполнять в парах. Например, один родитель рассказывает о своем ребенке, а другой активно слушает.

б) «Я-высказывания» и «ты-высказывания». «Вспомните какую-нибудь ситуацию общения со своим ребенком. В парах разыграйте ее. Используйте «Я-высказывания»;

в) трансактный анализ. «Проанализируйте ваше общение с ребенком с точки зрения эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Выявите наиболее часто встречающееся у вас эго- состояние. Определите его внешние признаки. Потренируйтесь в использовании других эго-состояний».

Примечание. Возможно следующее подведение итогов занятий.

Ведущий: «Будьте «живым» родителем, который не просто разрешает-запрещает, а свободно общается на языке своих ценностей. Это создает условие, чтобы ребенок стал причастным к вашей жизни, а следовательно, имел возможность согласиться-не согласиться с вашими ценностями, найти собственную цель, то есть лучше понимать себя и в итоге стать ответственным».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений несовершеннолетних – вовремя скоординированная работа специалистов социальных учреждений и правильный своевременный выбор методов профилактической работы. Это предполагает четкое определение целей и задач; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий совершения противоправного поведения несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защиту уровня жизни и здоровья детей; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутренних потенциалов несовершеннолетних.

Для организации эффективной профилактической работы важно применять в совокупности организационные, правовые, экономические, социальные, демографические, воспитательные и иные меры, направленные на выявление и устранение причин совершения правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях системы профилактики, применительно к характеру и иерархии причин правонарушений несовершеннолетних.

Данные методические рекомендации помогут специалистам учреждений социального обслуживания определиться методами и формами работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

## **Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению**

**А.Н. Орел**

### **Назначение теста**

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

**Содержание и интерпретация:** методика включает два бланка вопросов отдельно для юношей и девушек. Обработка результатов позволяет охарактеризовать наличие уровней склонности в отношении следующих характеристик отклоняющегося поведения, интегрированные в следующие шкалы:

## **Описание шкал и их интерпретация**

### **1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

### **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению** Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой №3.

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого

#### **Инструкция к тесту**

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## **Тестовый материал**

### Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

### Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

## **Ключ к тесту**

### **Мужской вариант**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

#### Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### Обработка результатов теста

#### Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать

выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

#### Тестовые нормы методики СОП

| Шкалы | "Нормальная" выборка |      | "Делинквентная" выборка |      |
|-------|----------------------|------|-------------------------|------|
|       | М                    | S    | М                       | S    |
| 1     | 2,27                 | 2,06 | 2,49                    | 2,13 |
| 2     | 7,73                 | 2,88 | 10,27                   | 2,42 |
| 3     | 9,23                 | 4,59 | 15,97                   | 3,04 |
| 4     | 10,36                | 3,41 | 10,98                   | 2,76 |
| 5     | 12,47                | 4,23 | 14,64                   | 3,94 |
| 6     | 8,04                 | 3,29 | 9,37                    | 3,01 |
| 7     | 7,17                 | 4,05 | 14,38                   | 3,22 |

#### Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:  $T = 10 * (X_i - M) / (S + 50)$ , где

$X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;

$M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

$S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений  
«сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,3

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,5

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,7

Для шкалы № 3 = 0,6

Для шкалы № 4 = 0,4

Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,3

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,4

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл      Т-баллы

|   | Шкалы |   |    |    |    |    |    |
|---|-------|---|----|----|----|----|----|
|   | 1     | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 0 | 35    |   |    | 26 |    |    | 30 |
| 1 | 44    |   | 27 | 28 | 24 | 24 | 26 |
| 2 | 50    |   | 31 | 30 | 26 | 27 | 30 |
| 3 | 55    |   | 34 | 33 | 29 | 29 | 33 |
| 4 | 58    |   | 37 | 35 | 32 | 31 | 37 |
| 5 | 62    |   | 40 | 37 | 35 | 34 | 40 |
| 6 | 65    |   | 43 | 39 | 37 | 36 | 44 |
| 7 | 67    |   | 46 | 42 | 40 | 39 | 48 |
| 8 | 70    |   | 50 | 44 | 43 | 41 | 51 |
| 9 | 74    |   | 53 | 46 | 45 | 43 | 55 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 85 | 56 | 48 | 48 | 46 | 58 | 53 |
| 11 | 89 | 59 | 50 | 51 | 48 | 62 | 55 |
| 12 | 63 | 53 | 54 | 51 | 65 | 57 |    |
| 13 | 66 | 55 | 56 | 53 | 69 | 59 |    |
| 14 | 69 | 57 | 59 | 55 | 73 | 62 |    |
| 15 | 72 | 59 | 62 | 58 | 77 | 64 |    |
| 16 | 75 | 62 | 64 | 60 | 81 | 66 |    |
| 17 | 78 | 64 | 67 | 62 | 85 | 68 |    |
| 18 | 81 | 66 | 70 | 65 |    | 71 |    |
| 19 | 84 | 68 | 72 | 67 |    | 73 |    |
| 20 | 87 | 70 | 75 | 70 |    | 75 |    |
| 21 | 90 | 72 | 78 | 72 |    | 77 |    |
| 22 |    | 74 | 81 | 74 |    | 79 |    |
| 23 |    | 76 | 84 | 77 |    | 81 |    |
| 24 |    | 78 | 87 | 79 |    | 83 |    |
| 25 |    | 80 | 90 | 81 |    | 85 |    |
| 26 |    | 82 |    | 83 |    | 87 |    |
| 27 |    | 84 |    | 85 |    |    |    |
| 28 |    |    |    | 87 |    |    |    |
| 29 |    |    |    | 89 |    |    |    |

### Описание шкал и их интерпретация

#### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных

норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

#### 5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с

высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

## **Консультации для родителей на тему «Проблемное поведение детей и подростков»**

### Консультация 1.

#### *«Конфликты и их разрешение»*

Конфликты и их разрешение – чрезвычайно важный этап развития ребенка, который требует активной работы мозга. Поскольку ровесники обходятся друг с другом куда резче, чем взрослые, игры с товарищами дают больше пищи для ума, чем игры с родителями или старшими братьями и сестрами. Общаясь со сверстниками, дети учатся мириться и искать компромиссы, вести переговоры и торговаться; они расшифровывают вербальные и невербальные сигналы, а также учатся разбираться в характере соседей по песочнице. Успех в этом сложном деле приносит ребенку подлинное удовольствие.

Мы хотим, чтобы дети вели себя идеально, поскольку опасаемся, что шалости и проказы являются предвестниками больших проблем, но это не так. По итогам наблюдения за детьми ученые выяснили, что хорошее, равно как и плохое, поведение в детском саду никак не влияет на поведение ребенка, когда тот вырастет. Дети меняются каждый день: если сегодня ваш сын не хочет делиться с другом машинкой, это не значит, что так будет всегда. Дети растут и меняются.

Основные правила для взрослых во время конфликта между детьми.

1. Если ваш ребенок не ладит с другом, не пытайтесь сразу их помирить, удержитесь от преждевременного вмешательства. Нужно дать детям время разобраться самим. Верьте в своего ребенка. Он должен сам научиться мириться после драки. Такой опыт им только на пользу. Конечно, катастрофическое развитие событий в духе «Повелителя мух» исключено: в случае реальной опасности вы обязательно вмешаетесь. В обычных же

ситуациях чрезмерная опека лишает ребенка возможности научиться самостоятельно контролировать ситуацию. Можно спросить у детей, нужна ли им ваша помощь, и в случае отрицательного ответа предоставьте им возможность решить спор самостоятельно.

2. Если конфликт, все-таки разгорелся Вам необходимо быть объективным, не принимать ничью сторону.

3. Основная ваша задача при возникновении конфликта между детьми - это умение помочь им мирно договориться. Будьте посредником в их переговорах, ни в коем случае не судьей.

4. Вам придется выслушать точку зрения каждого из участников конфликта, а затем кратко изложить детям суть возникшей проблемы.

5. Далее, будет хорошо, если вы вместе с детьми сумеете сообща, дружно найти выход из сложившейся ситуации. Вместе с детьми придумаете возможные пути решения спора.

Очень важно суметь уменьшить эмоциональный накал у детей.

Не забудьте похвалить детей за проявленные усилия в разрешении конфликта.

Во избежание ссор помогите детям обозначить границы собственной территории, поскольку всегда есть территория общего пользования и индивидуальная. То же самое касается и игрушек. Необходимо научить детей просить друг у друга разрешения временно воспользоваться какой-либо игрушкой или вещью.

Всегда помните, как важно быть чуткими к любым переживаниям детей. Старайтесь глубже заглянуть в суть конфликта, чтобы понять истинную причину. Старайтесь разговаривать со всеми окружающими людьми спокойно и вежливо, избегайте ссор с домочадцами и тогда собственным примером вы научите ребенка эффективному общению.

Ребенком движет здоровое стремление исследовать мир и искать свое место в обществе. Общение со сверстниками способствует взрослению больше, чем родительская перестраховка. Верьте в своего ребенка.

## Консультация 2.

### *«Почему дети воруют?»*

Детское воровство – проблема не из приятных, она волнует и пугает родителей, и это неудивительно - ведь каждый из нас мечтает о том, чтобы жизнь наших детей сложилась удачно. А тут такое!!!

Беспокойства родителей понятны – ведь одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребенка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего чада наличие «воровских генов», и, как следствие, развитие kleptomании.

Сразу оговоримся, что детское воровство, даже если оно частый спутник вашего ребёнка, и kleptomания имеют немного общего. Kleptomания (от греч. «klepto» – похищаю, «mania» – безумие) – это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом «внезапно возникающем влечении к хищению вещей» - является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05% людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается. А в остальном (исключение, как мы поняли, составляют болезненные проявления психики), эту крайне неприятную проблему решить можно, и первое, что для этого родителям необходимо сделать – это попробовать найти причины воровства своего ребёнка, а второе – постараться наладить искренние и доверительные отношения со своим ребёнком.

Разберём всё по порядку, для этого сначала поговорим о возможных причинах детского воровства. И первое, что необходимо знать всем родителям – в каждой возрастной группе причины такого поведения детей разные.

Воровство в дошкольном возрасте имеет свои специфические черты и если разобраться, то в прямом смысле слова воровством не является. Среди мотивов, толкающих ребёнка-дошкольника на воровство, можно выделить

следующие группы, не имеющие под собой никакой криминальной подоплёки:

1. Сильное, желание владеть чем-либо (чаще всего какой-то игрушкой), с которым малыш не в состоянии справиться. Ребёнок видит новую игрушку у сверстника, о которой сам давно мечтал, и, улучив момент, он её прячет или уносит домой. Причина такого поведения кроется в особенностях сознания ребёнка-дошкольника: для него понятия «моё», «твое», «чужое» - абстрактны и поэтому малодоступны.

Простой пример: двух - трёхлетний малыш еще не способен понять, что такое собственность и поэтому уверен, что все в мире «принадлежит» ему, а как следствие этому на прогулке или в гостях ребенок хочет взять себе любую понравившуюся игрушку. Мы не станем называть его вором, а обязательно расскажем, что это игрушка чужая, и поэтому брать ее нельзя, ведь ребенок сам (без помощи взрослых) не может понять, что чужие вещи брать нехорошо. Об этом родители должны ему рассказать и не раз, рассказ свой лучше сопровождать разбором конкретной ситуации, а чтобы ребёнку было понятнее, обратить его внимание на переживания человека, утратившего какую-то вещь.

2. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям). Эта причина так же связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремится тем или иным способом сделать маме приятное - и то, что он поступает неправильно ему просто не приходит в голову.

3. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.

4. Желание наказать кого-либо или отомстить ему.

Третья и четвёртая группы мотивов детского воровства характерны как для старших дошкольников, так и детей младшего школьного возраста. Их, хоть и с отрицательной окраской, но можно отнести к социальным мотивам.

В 6-7 лет ребёнку уже небезразлично его место в группе сверстников, и он способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, выбирая

для этого все доступные способы. Часто бывает так, что цель, для которой ребенок ворует, настолько для него важна, что затмить страх наказания.

Например, кража для привлечения внимания сверстников: у ребенка не складываются отношения со сверстниками – в детском саду, в школе, во дворе, и ребенок, не умея сделать по-другому, может, взяв деньги, закупить разных сладостей, и угостить всем этим друзей, получив то внимание и признание, которого он так хотел и ждал. В этом случае у родителей с ребёнком должен состояться разговор о недопустимости воровства и понятии «собственность», но одного этого будет недостаточно. Необходимо работать с причиной – а причина здесь в несформированности навыков общения, возможно, в низкой самооценке (то есть получается, что личность ребёнка ценится сверстниками не сама по себе, а только если у нее что-то есть – вот это малышу и нужно объяснить). Так же стоит обсудить тему «дружба», поговорить о том, как правильно знакомиться с ребятами, как их заинтересовать и пр. - всё это нужно объяснять своему ребёнку, а если понадобится, то проиграть с ним соответствующие ситуации.

Четвёртая причина воровства: желание отомстить кому-либо, может проявляться как во вредительстве («Заберу машину у Сашки за то, что он меня побил» – рассуждает ребёнок), так и в стремлении доставить неприятности близким («Мама не купила мне шоколадку, за это я порисую её помадой на стене, пусть попробует в следующий раз не купить!»). То есть и в том и в другом случае ребёнок хорошо понимает, на что он идёт и зачем он это делает. Борьба с воровством подобного плана осуществляется так же как в предыдущем случае с помощью объяснения, убеждения, с помощью проигрывания конфликтных ситуаций.

У детей постарше (от 8 до 10-11 лет) воровство часто бывает связано с недостаточным развитием волевой сферы: ребёнку тяжело на свое «хочу!» самому себе твёрдо сказать «нет!». Таким детям очень трудно справиться с соблазном, хотя они и испытывают стыд за свой поступок. Вот и получается:

ребенок знает, что воровать нехорошо, но не в силах противостоять своему «Хочу» совершает кражу.

Что делать, если у младшего школьника недостаточно развита воля? Основная рекомендация в данном случае следующая: никогда не делайте за ребенка то, с чем он уже в состоянии справиться сам. Еще полезно предлагать ребенку самому ставить цели и выполнять их. Начните с краткосрочных целей: куда пойдем? что сегодня сделаешь? И не меняйте его программу, позвольте ребёнку её реализовать. Это самое ценное качество человека: умение самому поставить себе цель и выполнить ее.

### *Воровство в магазине*

По мере роста и взросления ребенка проблема воровства только усложняется. То, что в раннем детстве – ошибка, случайный эпизод, у подростка (12-15 лет) – уже осознанный шаг, а то и того хуже – вредная привычка. Но значит ли это, что тринадцатилетний подросток – конченный человек? Конечно, нельзя оставлять поступки своих детей без внимания, но нельзя забывать о том, что мотивы воровства могут быть самыми разными и прежде чем осуждать своего ребёнка, постарайтесь понять причины.

Свершившийся факт еще не вина. Ведь нередки случаи, когда подростков силой или хитростью втягивают в порочный круг. Родители должны знать, что для подростковой среды очень характерны так называемые «кражи престижа»: ребёнка подначивают сверстники, аргументируя необходимость совершения воровства поддержанием статуса в группе или, другими словами «на спор».

Какая бы беда ни случилась с вашим ребенком, главное – не отворачивайтесь от него, а дайте ему шанс остаться Человеком. А если потребуется – дайте такой шанс еще раз.

Рассмотрим очень показательный пример, А.С. Макаренко в книге «Педагогическая поэма» рассказывает, как одному из своих воспитанников – прожженному вору и жулику – он доверил получить огромную сумму денег за всю колонию. Он намеренно послал мальчишку за деньгами одного. Когда,

измученный внутренней борьбой и соблазном, тот все-таки принес деньги и попросил их пересчитать, Макаренко ответил: «Зачем? Я тебе верю!». Именно эта вера в своего ребенка, в то, что он хочет и может быть лучше, спасёт его, остановит от рокового шага.

### Консультация 3.

*«Что делать, если ребенок украл?»*

Правило 1: Четко высказать отрицательную оценку действиям ребёнка (действиям, а не личности!!!), с конкретным запретом на воровство.

Правило 2: Рассказать о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи.

Правило 3: Удержаться от навешивания ярлыков на ребёнка, называя его «воришкой», и пр. Нельзя клеймить, красить образ в черный цвет: иначе плохой поступок может действительно превратиться в суть личности: мама (папа) говорит – значит, я действительно такой!

Правило 4: Не обсуждать возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит: ругай наедине, хвали – при всех. Воровство – сор, который не следует «выносить из избы».

Правило 5: Знать о том, что обращение к ребёнку: «Как ты мог?» и пр. является бесполезным и даже вредным (это правило имеет большую актуальность для родителей дошкольников).

Правило 6: Избегать сравнений с другими детьми и с самим собой в детстве: «вот я никогда ...».

Правило 7: Обсуждая случившиеся, помнить, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребёнок будет скрывать все поступки, которые сочтёт стыдными, плохими.

Правило 8: Не возвращаться к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), т.к. этим вы только закрепите данный поступок в сознании ребёнка.

Правило 9: По возможности исключить ситуации, провоцирующие воровство.

Правило 10: Помните о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие, ошибки в системе воспитания.

К основным ошибкам в воспитании, способных провоцировать детское воровство можно отнести следующие:

отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой – «закрывают глаза» на проступок: грозились наказать, но не наказали;

несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);

«двойная мораль» – действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, «что брать чужое нельзя», а сами приносят с работы то, что «плохо лежит». Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа.);

ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле «кумир семьи»: ребёнок растёт с мыслью «я самый лучший», он не научается считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей «обратную связь» – с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их «чудо-ребёнка»;

тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную «оборонительную» позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие «уходят в подполье», продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

В заключении скажем о том, что общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребёнка, выяснение которых дело первостепенной важности. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что вашему ребёнку не хватает любви и внимания.

Если же после проведённой работы, ребёнок продолжает беспричинное и постоянное воровство, берет все, что «плохо лежит». Часто не помнит, когда и у кого взял вещь; не может объяснить, для чего берет даже то, что ему совсем не нужно (тут же бросая или теряя украденное) одним словом – ворует потому, что не может не воровать, есть необходимость обратиться за консультацией к врачу психоневрологу. Так как в подобном случае мы можем (хоть и в очень редких случаях) иметь дело с болезнью, а тогда одних воспитательных воздействий будет далеко недостаточно, необходимо соответствующее лечение.

Будьте внимательны к своим детям, любите их и говорите им об этом, тогда любая проблема будет вам по плечу.

#### Консультация 4.

##### *«Преодоление негативного поведения подростка»*

Для успешного разрешения, преодоления негативного поведения подростков родителям необходимо придерживаться определенных принципов реагирования.

##### *Основные принципы реагирования родителей*

##### **1. Предпочтение соблюдению ежедневного распорядка дня.**

При нарушении ежедневного распорядка дня в семье в связи с негативным поведением подростка есть риск вовлечения в негативное поведение других детей. Отдавая предпочтение соблюдению режима дня другими детьми, родители, естественно, не оставляют без внимания подростка с негативным поведением. Сначала необходимо обеспечить продолжение

соблюдения режима дня остальными детьми, а затем обратить внимание на нарушителя.

## 2. Принятие решительных мер с самого начала.

Поведение человека редко представляет собой одно независимое событие, чаще оно состоит из цепочки действий. При неадекватном поведении серьезность отклонений в поведении часто возрастает по цепочке. Чаще всего инциденты и кризисные ситуации можно предотвратить, вмешавшись в самом начале, используя обратную связь или наставления. Необходимо быстро действовать при первых признаках негативного поведения подростка. Назревающие кризисные ситуации почти никогда не исчезают сами по себе, если занять выжидательную позицию.

## 3. Информирование подростка о том, какие навыки ему необходимы.

Кризисные ситуации часто дают возможность увидеть, какие задания для некоторых подростков представляют особенную трудность и каких навыков им не хватает. Используя понятие навыков, очень важно в этот момент объяснить негативное поведение подростка.

## 4. Попросите помощи.

Хорошие родители могут попросить помощи, в том числе у специалистов, так как это не является признаком слабости, а свидетельствует о компетентности.

При остановке неадекватного поведения подростка взрослый должен знать, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать. Поведение взрослых должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикуляция сведена до минимума.

*Невербальные сигналы, снижающие напряжение:*

1. Увеличение расстояния между взрослым и подростком. При кризисных ситуациях для разговора необходимо увеличить расстояние между подростком и взрослым по сравнению с обычным разговором.

2. Медленное проговаривание слов и предложений, тоном, понижающимся к концу предложения или слова. Существенную роль при

разговоре играет разница в тоне и скорости речи. Когда голос понижается, коммуникация становится менее категоричной.

3. Не частый и менее продолжительный, чем обычно контакт глазами.

4. Замедленные, заторможенные движения. Движения взрослого должны быть хорошо предсказуемыми, это повышает чувство безопасности у подростка. Особенно это актуально для подростков, перенесших жестокое обращение, они пугаются неожиданных движений. К тому же замедленные движения вызывают ощущение спокойствия. Поднятая вверх или вытянутая вперед рука относятся к движениям, вызывающим обратную реакцию – это может легко привести к тому, что подросток ударит по руке или схватит ее.

5. Сдержанность в физических контактах. Все подростки испытывают потребность в физическом контакте. Однако им свойственны резкие перемены в поведении – в один момент подросток ластится, а в другой – отказывается от физического контакта. У подростков, прошедших через физическое насилие, реакция на физический контакт еще менее предсказуема. Взрослым в каждом индивидуальном случае придется изучить, какие формы физического контакта приемлемы, а какие – нет.

#### *Способы остановки и преломления неадекватного поведения*

Лучше всего пользоваться короткими наставлениями.

Этапы короткого наставления:

1. Вступите в контакт;
2. Назовите ребенку адекватное поведение в данной ситуации;
3. Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

При использовании короткого наставления важно помнить следующее: наставляйте на поведение, легко выполнимое для подростка; постройте, используя несколько наставлений, поведение, исключая инциденты;

используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;

не отвлекайтесь от темы;

сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.

Правильное психолого-педагогическое отношение взрослого к сложностям воспитания подростка, складывается из совокупности следующих элементов:

1. Установка взрослого на принятие подростка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностями подросткового возраста.

2. Наличие у взрослого коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).

3. Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе.

4. Готовность взрослого относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают само утверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.

5. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами.

## Как защищает несовершеннолетнего правонарушителя закон

*С какого возраста наступает уголовная ответственность?*

К уголовной ответственности не могут быть привлечены дети моложе 14 лет. Однако это не означает, что закон устанавливает их безнаказанность. С учетом тяжести проступка, ребенок может быть отправлен в специальную школу закрытого типа, что считается мерой воспитательного воздействия. Нередко в поле зрения правоохранителей попадают подростки, наверняка не знающие собственного возраста, и не имеющие на руках документов, его подтверждающих. В случаях, когда возраст невозможно установить по документам, помогает судебно-медицинская экспертиза.

*Кто кроме сотрудников правоохранительных структур имеет право участия в следственных мероприятиях с несовершеннолетними?*

Особенности рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних регулируются специальным законодательством. Им предусмотрено обязательное участие в следственных мероприятиях законных представителей несовершеннолетнего, его родителей, опекунов, других близких родственников. Для подростков в возрасте от 14 до 16 лет привлечение педагога-психолога обязательно.

*С какого момента в следствии принимает участие адвокат несовершеннолетнего?*

Адвокат привлекается к участию в уголовном деле с момента первого допроса подозреваемого. Даже если подросток допрашивается в качестве свидетеля, ему все равно положен адвокат, который будет представлять его интересы.

*Каковы особенности допроса несовершеннолетнего?*

Допрос несовершеннолетнего длится не более двух часов непрерывно. Вызов несовершеннолетнего повесткой для проведения следственных действий недопустим, несовершеннолетнего можно вызвать к следователю

только через законного представителя. Сам допрос несовершеннолетних, до достижения ими возраста 18 лет, должен проводиться обязательно в присутствии законного представителя. Если подросток младше 16 лет, при допросе обязательно должен присутствовать педагог или психолог.

*Какие суды рассматривают дела о преступлениях несовершеннолетних?*

В обычных районных судах делами несовершеннолетних занимаются, как правило, определенные судьи. Аналогично, специальный состав для рассмотрения дел несовершеннолетних создается в судах высшей инстанции.

*Какие особенности рассмотрения дел несовершеннолетних в суде?*

Материальные особенности – уменьшение оснований для наказаний, связанных с лишением свободы. В 2003 году изменилось законодательство, с этого времени несовершеннолетние в возрасте до 16 лет, не совершившие тяжких или особо тяжких преступлений, вообще не направляются в места лишения свободы, соответственно к ним не применяется мера пресечения – заключение под стражу.

*Какие наказания могут быть назначены судом в отношении несовершеннолетних?*

Какое бы преступление ни совершил несовершеннолетний, лишение его свободы допускается на срок не более 10 лет. Кроме такого наказания, как лишение свободы, к несовершеннолетним могут применяться штрафы, исправительные работы.

*В чем заключается применение принудительных мер воспитательного воздействия?*

Меры принудительного воспитательного воздействия применяются судами вместо уголовного наказания, могут быть применены до суда с прекращением уголовного дела, либо суд освобождает несовершеннолетнего правонарушителя от наказания с условием применения принудительных мер. Меры могут быть разные. В одних случаях подросток остается в семье, но за ним осуществляется дополнительный надзор и контроль, он может быть

ограничен в досуге. Когда совершено преступление средней тяжести или даже тяжкое – несовершеннолетний направляется в специальную школу закрытого типа.

Подводя итог, напомним об основных положениях закона, защищающих права несовершеннолетних правонарушителей: согласно УК РФ несовершеннолетним считается ребенок в возрасте от 14 до 18 лет; уголовная ответственность за преступления наступает с 16 лет, за тяжкие и особо тяжкие преступления – с 14 лет; допрос может длиться не более двух часов, вызов на допрос осуществляется через законных представителей, при допросе несовершеннолетнего до 16 лет обязательно присутствие педагога или психолога; лишение несовершеннолетнего свободы – исключительная мера наказания, несовершеннолетний не может быть осужден на срок более 10 лет.

## ГЛОССАРИЙ

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Правовое воспитание – процесс организованного воздействия на личность, формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Правовое воспитание ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Делинквентное поведение (лат. delictum – проступок, англ. delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

## Список используемой литературы

### Основная литература

1. Акопян, Л.С. Школьные страхи у детей с различным уровнем психологической готовности к обучению в школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5–1. С. 98–102.
2. Горячев, М.Д., Моисеева Л.Г. Система социальной защиты детства. Самара: Изд-во:«Самарский университет», 2011. 176 с.
3. Егорова, У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков //Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 15. № 2–4. С. 964–968.
4. Егорова, У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8.1(109).С. 268–273.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг/под ред. В.В. Петрушинского. – М.: Новая школа, 1994.:–368 с.
6. Кривцова, С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками/С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина.– М.: Генезис, 1997.- 191с.
7. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370
8. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.
9. Ушакова, Т.О. Методы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков //Отечественный журнал социальной работы. 2010. № 3. С. 115–119.

10. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие/К. Фопель.— М.: Генезис, 2002.-240 с.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие в 4 т. Т.2./К. Фопель.— М.: Генезис, 1998.-160 с.

#### Нормативные-правовые акты

12. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
13. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р (с изм. от 8 марта 2021 года)

#### Информационные ресурсы

14. [http://school26.tgl.ru/sp/pic/File/2019/1/Konsultatsiya\\_pedagoga-psiologa\\_Kiretovoy\\_Yu.V.\\_Rejim\\_vospitaniya\\_gibkiy\\_ili\\_strogiy\\_.pdf](http://school26.tgl.ru/sp/pic/File/2019/1/Konsultatsiya_pedagoga-psiologa_Kiretovoy_Yu.V._Rejim_vospitaniya_gibkiy_ili_strogiy_.pdf)
15. <https://www.maam.ru/>
16. <https://www.b17.ru/article/>